

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Курманаевского района

МАОУ "Курманаевская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол _ от 25.08.2022 №1

«СОГЛАСОВАНО»

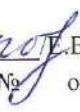
Заместитель директора

 / Васильева И.Н.
26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

ВР Директор МАОУ «Курманаевская

СОШ»

 В.Скороходова
Приказ № от 29.08.2022г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

Финансовая грамотность

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (7 класс)

Составитель: Самонина Е.В.

Педагог – библиотекарь

\

с. Курманаевка 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего, основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:

формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

Задачи программы:

1. приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье,
2. применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ».

Реализация рабочей программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность обеспечивает их самоопределение, расширяет зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, нацеливает на переосмысление своих связей с окружающими, свое место среди других людей. Реализация рабочей программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Материал рабочей программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык», «Литература», «Математика»,

Достижение планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценки проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета с выставлением отметки «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» ставиться при выполнении обучающимся задания на 50 %. «Не зачтено» - при выполнении задания на менее 50%. Материалы промежуточной аттестации Приложение 1.

Подведение итогов реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в форме «тестирования».

Сроки освоения примерной программы:

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи
- экономические отношения государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Личностные результаты:

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-осознание ценности самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

-проявление интереса к способам познания;

-стремление к самоизменению;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

Метапредметные результаты:

-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

-способность к совместной деятельности;

-владение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

-владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги,

социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По учебному предмету «Русский язык»:

-понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

-анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

-определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения;

-выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,

авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

-выявлять особенности языка художественного произведения;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов

смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

«Тематическое планирование» учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Учет рабочей программы воспитания школы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность». Благосостояние семьи. Финансовое поведение людей.	4	Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества	Беседа, практическая работа, экскурсия, творческие проекты, групповая работа, индивидуальная работа.	https://fmc.hse.ru/ Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.twirpx.com	Игра –викторина на часе общения «Из чего состоит семейный бюджет»
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи. Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	15	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях. приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях.	Беседа, практическая работа, экскурсия, творческие проекты, групповая работа, индивидуальная работа.	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».	Выступление на часе общения «Сколько стоит новогодний праздник?»
3	Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как	10	Анализировать финансовые последствия особых жизненных	Беседа, практическая работа, экскурсия,	http://www.azbuka-finansov.ru	Выступление на часе общения

	человек может от этого защититься. Страхование и для чего оно необходимо. Виды страхований. Семейное страхование		ситуаций для семьи. Соотносить вид страхования и его цель. Объяснить, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций. Объяснить, что такое страхование и для чего оно необходимо. Описывать виды страхования.	творческие проекты, групповая работа, индивидуальная работа.	http://project.1september.ru	«Сколько выделялось средств на питание в Великой Отечественной войне»
4	Резервные часы	5	Подведение итогов.	Индивидуальная работа.		

2. «Поурочное планирование» учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Форма проведения занятия
			По плану	По факту	
1	Вводный урок Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	02.09.22		Беседа
2	Благосостояние семьи. От чего зависит благосостояние семьи.	1	09.09.22		Беседа
3	Финансовое поведение людей. Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	16.09.22		Практикум
4	Финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	23.09.22		Практикум
5	Деньги. Деньги: что это такое.	1	30.09.22		Беседа
6	Деньги. Учебные мини-проекты «Деньги».	1	07.10.22		Доклад
7	Доходы семьи. Из чего складываются доходы семьи.	1	14.10.22		Беседа
8	Семейные доходы. Учимся считать семейные доходы.	1	21.10.22		Практикум
9	Доходы семьи. Исследуем доходы семьи.	1	28.10.22		Беседа
10	Доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	11.11.22		Доклад
11	Семейные расходы. Как появляются расходы семьи.	1	18.11.22		Беседа
12	Семейные расходы. Учимся считать семейные расходы.	1	25.11.22		Практикум
13	Семейные расходы. Исследуем расходы семьи.	1	02.12.22		Беседа
14	Семейные расходы. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1	09.12.22		Доклад
15	Семейный бюджет. Как сформировать семейный бюджет.	1	16.12.22		Беседа

16	Семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».	1	23.12.22		Урок - игра
17	Семейный бюджет. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».	1	13.01.23		Доклад
18	Итоговый урок Обобщение результатов изучения модуля 1.	1	20.01.23		Зачет
19	Семейный бюджет. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	1	27.01.23		Презентация
20	Виды рисков. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	03.02.23		Беседа
21	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	1	10.02.23		Презентация
22	Страхование. Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	17.02.23		Беседа
23	Страхование. Что и как можно страховать.	1	24.02.23		Беседа
24	Страхование. Ролевая игра «Страхование».	1	03.03.23		Урок - игра
25	Семейное страхование. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	10.03.23		Практикум
26	Страховые компании. Как определить надёжность страховых компаний.	1	17.03.23		Беседа
27	Страховые компании. Как работает страховая компания.	1	24.03.23		Беседа
28	Страхование. Учебные мини-проекты «Страхование».	1	07.04.23		Доклад
29	Итоговый урок. Обобщение результатов изучения модуля 2.	1	14.04.23		Зачет
30	Резервные часы	1	21.04.23		
31	Резервные часы	1	28.04.23		
32	Резервные часы	1	05.05.23		
33	Резервные часы	1	19.05.23		
34	Резервные часы	1	26.05.23		

Приложение 1

«Материалы промежуточной аттестации»

Вариант 1

1 Отметьте правильные ответы.

Финансово грамотный человек:

- 1) ведёт учёт своих доходов и расходов;
- 2) тратит больше, чем зарабатывает;
- 3) планирует свой бюджет;
- 4) контролирует, чтобы расходы не превышали доходы;
- 5) берёт в долг в надежде на будущие заработки;
- 6) регулярно откладывает сбережения на будущее.

2 Отметьте правильный ответ.

Семья с точки зрения экономики – это:

- 1) проживающие вместе родственники, ведущие общее хозяйство;
- 2) все родственники;
- 3) ближайшие родственники;
- 4) все проживающие в одной квартире люди.

3 Студент Виктор хочет купить новый планшет. Он накопил некоторую сумму денег, но ему не хватает 2 тыс. руб. Виктор размышляет над вариантами решения своей проблемы, представленными на схеме.

ПОКУПКА НОВОГО ПЛАНШЕТА			
Немного подождать и накопить нужную сумму	Найти работу на неполный день или подработка	Подождать, пока родители получат премию	Занять деньги в долг и купить

Укажите плюсы и минусы представленных вариантов. Какой из них вы считаете наиболее рациональным для достижения финансовой цели Виктора? Обоснуйте свою позицию.

4 Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

5 Отметьте правильные ответы.

К доходам семьи относятся:

- 1) заработка членов семьи;
- 2) налоги;
- 3) стипендии;
- 4) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;

- 5) доходы в натуральной форме (урожай с дачного участка);
- 6) проценты от банковских вкладов;
- 7) потребительский кредит;
- 8) плата за коммунальные услуги;
- 9) пенсии;
- 10) прибыль от предпринимательской деятельности.

6 Решите задачу.

Семья Пети Петрова состоит из 5 человек: самого Пети, его младшего братишку, мамы, папы и бабушки Варвары Петровны. Совокупный доход семьи составляет 80 тыс. руб. в месяц.

Средние ежемесячные расходы:

- коммунальные платежи – 10 тыс. руб.;
- покупка пищевых продуктов – 35 тыс. руб.;
- бытовая химия и предметы личной гигиены – 5 тыс. руб.;
- проезд на общественном транспорте – 3 тыс. руб.;
- оплата услуг связи (телефоны, Интернет) – 2500 руб.;
- развлечения – 6 тыс. руб.;
- приобретение сезонной одежды и обуви – 10 тыс. руб.;
- непредвиденные расходы – 5 тыс. руб.

Определите:

- 1) сумму обязательных расходов семьи в месяц;
- 2) сколько месяцев нужно откладывать деньги этой семье, чтобы приобрести новый холодильник стоимостью 40 тыс. руб.

7 Отметьте правильные ответы.

Семейный бюджет – это:

- 1) заработка родителей;
- 2) совокупность доходов и расходов семьи;
- 3) совокупность всех доходов семьи;
- 4) совокупность всех расходов семьи;
- 5) финансовый план семьи.

8 Финансовые решения, помогающие семье подготовиться

к непредвиденным ситуациям:

- 1) страхование автомобиля;
- 2) создание финансовой «подушки безопасности»;
- 3) накопление сбережений;
- 4) страхование имущества;
- 5) оформление пособия;
- 6) оформление кредита в банке.

9 Государственный орган, осуществляющий в настоящее время контроль (надзор) за страхованием в Российской Федерации, – это:

- 1) Госстрах;
- 2) департамент страхового надзора Министерства финансов РФ;
- 3) Федеральная служба страхового надзора при Министерстве финансов РФ;
- 4) Центральный банк РФ;
- 5) департамент страхового рынка при Центральном банке РФ.

10 Финансово независимый человек умеет:

- 1) брать деньги в долг;

- 2) тратить деньги;
- 3) обеспечивать свои потребности собственными заработками;
- 4) жить без денежных долгов;
- 5) зарабатывать деньги независимо от экономической ситуации в стране.

Вариант 2

1 Отметьте правильные ответы.

Экономно и бережливо относиться к деньгам – это значит:

- 1) планировать расходы;
- 2) вести учёт своих расходов;
- 3) отказывать себе во всём и ничего не покупать;
- 4) не тратить свои деньги, а брать деньги в долг у друзей;
- 5) не покупать то, без чего можно обойтись;
- 6) не переплачивать, сравнивать цены и делать наиболее выгодные покупки.

2 Отметьте неверное высказывание.

Благосостояние семьи зависит:

- 1) от того, сколько денег зарабатывают члены семьи;
- 2) от того, сколько денег тратят члены семьи;
- 3) от умения бережливо и экономно расходовать деньги;
- 4) от количества автомобилей, которое может приобрести семья.

3 Бабушке на юбилей подарили 50 тыс. руб. Она собрала семейный совет, чтобы решить, как лучше распорядиться деньгами. Члены семьи предложили варианты, представленные на схеме.

50000 рублей			
Положить деньги в банк под проценты	Купить себе подарок	Отложить на отдых всей семьёй через полгода	Потратить деньги на лечение

Какой вариант вы считаете наиболее рациональным? Обоснуйте свою позицию.

4 Укажите правильную последовательность. Впишите в таблицу цифры под названиями видов денег в порядке их появления.

Металлические деньги	Безналичные деньги	Товарные деньги	Бумажные символические деньги

5 Определите регулярные и нерегулярные доходы семьи.

Доходы семьи:

- 1) заработка плата;
- 2) пенсия;
- 3) премия;
- 4) времененная подработка;
- 5) стипендия;
- 6) проценты от банковского вклада.

6 Решите задачу. Вы пришли в магазин вместе с мамой, чтобы купить новый смартфон. Понравившийся вам смартфон стоит 8 тыс. руб. Мама сказала, что это дорого, ведь скоро появится новая модель и магазин устроит распродажу смартфонов. Продавец подтвердил слова мамы и сообщил, что ожидаемые скидки составят 15%. Сколько должен стоить смартфон со скидкой в 15%?

7 Отметьте правильные ответы.

К особым жизненным ситуациям относятся:

- 1) рождение в семье ребёнка;
- 2) затопление квартиры соседями сверху;
- 3) поездка за границу;
- 4) стихийное бедствие;
- 5) пожар;
- 6) поездка за город в выходные.

8 Страхование:

- 1) смягчает негативные последствия непредвиденных ситуаций;
- 2) защищает имущественные интересы человека;
- 3) помогает людям, попавшим в сложные жизненные ситуации;
- 4) является средством защиты застрахованных людей от неблагоприятных событий (страховых случаев);
- 5) возмещает убытки и снижает финансовые потери застрахованных людей;
- 6) помогает сделать сбережения.

9 Данные на сайте страховой компании, позволяющие определить её надежность:

- 1) контактная информация;
- 2) сведения об уставном капитале компании;
- 3) информация об акционерах;
- 4) наличие калькуляторов – расчётов страховых платежей;
- 5) финансовые показатели компании за предыдущие периоды;
- 6) программы страхования;
- 7) отзывы клиентов о компании;
- 8) онлайн-консультации.

10 Какие виды страхования бывают?

- 1) Личное страхование;
- 2) Имущественное страхование;
- 3) Страхование ответственности;
- 4) Все выше перечисленные.