

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области

МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
математики, информатики, физики,
географии, истории, обществознания,

музыки ИЗОРук-
Мар -1 Васильева Н.Н.

Протокол № 1 от от "25"августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

oe

/С.Н. Родионова

Протокол № от от "26" августа 2022 г.



Скороходова

/Е.В. Скороходова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2696539)

учебного курса

«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Машиева Эльвира Курбангалиевна

учитель математики

с. Курманаевка 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала темы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | | |
| Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. | | | | | | | | | |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. | 3 | 0 | 1 | 02.09.22-09.09.22 | Формулировать основные понятия и определения; Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/object/lesson/4070/спект/302537/ | День окончания Второй мировой войны |
| 1.2. | Смежные и вертикальные углы. | 2 | 0 | 1 | 12.09.22-16.09.22 | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; Формулировать основные понятия и определения.; Распознавать изученные геометрические фигуры; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/object/lesson/7287/спект/249698/ | 210 лет со дня Бородинского сражения |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами. | 4 | 0 | 2 | 19.09.22-30.09.22 | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки; Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/object/lesson/7313/старт/249384/ | 250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный губернатор (назначен |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. | 3 | 1 | 1 | 03.10.22-14.10.22 | Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikularnye-priamyne-smezhnye-i- | 130 лет со дня рождения Марины Цветаевой (поэты, прозаика, |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 2 | 0 | 1 | 10.10.22-21.10.22 | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертёж по условию задачи; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html | 310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова (1712-1777), |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | | |
| Раздел 2. Треугольники | | | | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. | 1 | 0 | 0 | 21.10.22 | Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков); | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/object/lesson/7292/спект/305759/ | 160 лет со времени рождения Емельяна Ивановича Пугачева |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-------------------|---|------------------------------------|--|---|
| 2.2. | Три признака равенства треугольников. | 7 | 0 | 1 | 24.10.22-22.11.22 | Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak | 155 лет со дня величайшего утверждения герба города Оренбурга. День |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 2 | 0 | 1 | 25.11.22-29.11.22 | Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112 | День начала Нюренбергского процесса |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного треугольника. | 1 | 0 | 0 | 02.12.22 | Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-1 | 10 лет со времени создания Совета Старейшин г. Оренбурга. |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 2 | 0 | 1 | 06.12.22-09.12.22 | Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников; Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; Использовать цифровые ресурсы для | Устный опрос; Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/cht-o-takoe-ravnobedrennyi-i-ravnostoronnej | Урок «День правовой помощи детям» Урок «День правовой помощи детям» |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного треугольника. | 2 | 1 | 0 | 13.12.22-16.12.22 | Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/cht-o-takoe | 65-летию со дня подписания Указа |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит больший угол. | 1 | 0 | 0 | 20.12.22 | Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdunarodnymi-uglami-treugolnika-1 | |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии. | 1 | 0 | 0 | 23.12.22 | Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://school-science.ru/3/7/33434 | 105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге (ныне – |
| 2.9. | Неравенство треугольника. | 1 | 0 | 0 | 27.12.22 | Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://urok.1sept.ru/articles/612863 | 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова, русского |
| 2.10. | Неравенство ломаной. | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 | Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.treugolniki.ru/lomanaya/ | |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30° . | 2 | 0 | 1 | 13.01.23-17.01.23 | Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/suject/lesson/7309/aspect/300527/ https://resh.edu.ru/suject/lesson/7309/aspect/300527/ | |
| 2.12. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 1 | 0 | 0 | 20.01.23 | Знакомиться с историей развития геометрии; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksiooma-teorema | «Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|-------------------|--|--|---|---|
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | 2 | 0 | 1 | 24.01.23-27.01.23 | Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-primye-9124 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | 1 | 0 | 0 | 31.01.23 | Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sujet/lesson/7300/star/249559/ https://nsportal.ru/shk | |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). | 3 | 0 | 1 | 03.02.23-10.02.23 | Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sujet/lesson/7301/спектр/249488/ | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 3 | 1 | 0 | 13.02.23-21.02.23 | Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/sujet/lesson/7306/star/296950/ | Предметная неделя математики, информатики, физики (Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий) |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 | 0 | 1 | 24.02.23-03.03.23 | Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonomi-i-uglyami-triagolnika | День защитника Отечества. 200 лет со дня |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | 2 | 0 | 1 | 06.03.23-10.03.23 | Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sujet/lesson/7292/main/305764/ https://www.treugolnik.ru | Международный женский день |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | | |
| Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения | | | | | | | | | |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства. | 2 | 0 | 1 | 13.03.23-17.03.23 | Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/okruzhnost-i-kasatelnaya-k-krugu | 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова, писателя, |
| 4.2. | Касательная к окружности. | 2 | 0 | 1 | 20.03.23-24.03.23 | Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti | День воссоединения Крыма с Россией |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол. | 2 | 0 | 1 | 04.04.23-07.04.23 | Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://shkolkovo.net/theory/79 | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах. | 1 | 0 | 0 | 11.04.23 | Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/sujet/lesson/1383/ | 15 лет со дня основания г. Оренбурге музея космонавтики |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|-------------------|--|---|---|--|
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. | 1 | 0 | 0 | 14.04.23 | Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://infourok.ru/koinspekt-uroka-po-geometrii-klass-natemu-seredinniy-perpendikulyar-i | |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника. | 2 | 0 | 1 | 18.04.23-21.04.23 | Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/ | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность. | 2 | 1 | 1 | 25.04.23-28.04.23 | Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/ | День российского парламентаризма |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение. | 2 | 0 | 1 | 01.05.23-05.05.23 | Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы | Устный опрос; Письменный контроль; | https://urok.1sept.ru/articles/617861 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/ | Праздник Весны и Труда. 9 мая день Победы |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | | |
| Раздел 5. Повторение и обобщение знаний. | | | | | | | | | |
| 5.1. | Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса. | 4 | 0 | 1 | 08.05.23-31.05.23 | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; | Зачет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/ | Неделя защиты проектов |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 20 | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Балаян Э.Н. ГЕОМЕТРИЯ: ЗАДАЧИ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА И ЕГЭ: 7-9 КЛАССЫ.

Н.Б.МЕЛЬНИКОВА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС К УЧЕБНИКУ Л.С.АТАНАСЯНА И ДР ИЗДАТЕЛЬСТВО "ЭКЗАМЕН" И ДР

Н.Б МЕЛЬНИКОВА Г.А.ЗАХАРОВА ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС К УЧЕБНИКУ Л.С.АТАНАСЯНА И ДР

Н.Б.МЕЛЬНИКОВА 7 КЛАСС: ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА

Ю.А.Глазков М.Я.Гаиашвили ГЕОМЕТРИЯ. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ 7 КЛАСС ГЕОМЕТРИЯ. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ. 7 КЛАСС / Б. Г. Зив. — 11-Е ИЗД. — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009.

ГЕОМЕТРИЯ. 7 КЛАСС. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ/ Мищенко Т.М., Блинков А.Д.. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2008. ТЕСТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ. 7 КЛАСС: К УЧЕБНИКУ Л.С. АТАНАСЯНА И ДР. «ГЕОМЕТРИЯ. 7-9» / А.В. ФАРКОВ. — М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО "ЭКЗАМЕН", 2010.

РАБИНОВИЧ Е.М. ЗАДАЧИ И УПРАЖНЕНИЯ НА ГОТОВЫХ ЧЕРТЕЖАХ. 7-9 КЛАССЫ. ГЕОМЕТРИЯ. М.: ИЛЕКСА, ХАРЬКОВ: ГИМНАЗИЯ, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[**HTTPS://WWW.YAKLASS.RU/P/ALGEBRA/8-KLASS**](https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass)

[**HTTPS://INTERNETUROK.RU/LESSON/MATEMATIKA/6-KLASS**](https://interneturok.ru/lesson/mathematika/6-klass)

[**HTTPS://RESH.EDU.RU/**](https://resh.edu.ru/)

[**HTTPS://SKYSMART.RU/ARTICLES/MATHEMATIC**](https://skysmart.ru/articles/mathematic)

[**HTTPS://INFOUROK.RU**](https://infourok.ru)

[**HTTPS://INFOUROK.RU**](https://infourok.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Геометрия 7–9 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Атанасян, Л.С. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М. : Просвещение
2. Атанасян, Л.С. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М. : Просвещение
3. Геометрия. 7-9 классы. Электронное приложение к учебнику Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др.

