

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Курманаевского района

МАОУ "Курманаевская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол _ от 25.08.2022 №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Васильева И.Н.

26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

ВР Директор МАОУ «Курманаевская

СОШ»

 Т.В.Скороходова

Приказ № от 29.08.2022г.



**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
объединения «Занимательная география»**

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (6 класс)

Составитель: Логинова Т.В.
(Ф.И.О. педагога)

учитель географии
(должность составителя)

с. Курманаевка 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также рабочей программы воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ»..

Географическое краеведение представляет систему комплексных знаний умений территории проживания (своей местности) с учётом возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная география» содержит материал географического краеведения. Концептуальной основой данного курса является формирование комплексного исследования территории родного края (территории проживания), ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни.

Целью изучения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование методологии процесса познания географических объектов природы, населения, хозяйства своей местности на основе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Задачи курса:

- развитие комплексных знаний и умений географических особенностей природы своей местности во всем её многообразии и целостности;
- овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории на основе формирования экологической ответственности по отношению к окружающей среде, своему здоровью;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению;
- воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.

Сроки освоения примерной программы: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Занимательная география» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

Введение (1 час)

Экскурсия в школьный музей. (Практическая работа).

Творческие работы «Репортаж о родном крае» (по материалам СМИ).

На какой Земле мы живём (2 часа)

Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Современные исследования территории.

Творческие работы: «Исследование жизни и деятельности известных учёных края», «Вклад оренбургских купцов в освоении новых земель», «Интересны люди родного края», «Космонавт №1», «Заочная экскурсия по музею». Запуск мини-проектов учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности»

Планета Земля (2 часа)

Влияние движения Земли. Движение земли и её значение для жизни человека и природы. Смена времён года. Особенности своего края. Проанализировать влияние биоритмов на здоровье членов семьи.

Творческие работы: «Земля-уникальная планета», «Какой её видят космонавты?», «Астрономический год», «Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний».

План и карта (6 часов)

Ориентирование на местности. Изображения земной поверхности моего микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта. План местности. Географическая карта микрорайона проживания. Градусная сеть на карте микрорайона школы. Географическое положение Оренбурга и Оренбургской области.

Практическая работа: «Определение направлений, азимутов на местности по компасу, Солнцу и местным признакам», «Составление плана местности школьной территории с помощью полярной съемки», «Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание», «Определение географических координат крайних точек области и города Оренбурга», «Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России».

Творческие работы: «Памятка заблудившемуся в лесу», «Моя маршрутная лента», «План моего двора», «Школьный стадион в ландшафте микрорайона», «Составление подробного плана микрорайона школы», «Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды и нанесением уникальных географических объектов», «Оренбургская область из космоса» (использование спутниковых снимков), «Разработка модели географического путешествия (похода, экспедиции) на примере моей семьи».

Человек на Земле (2 часа)

Из истории заселения территории края. Коренное население. Народы территории проживания.

Практическая работа: «Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой» (Урок в школьном музее)

Творческие работы: «Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой», «Крепости на территории края», «Разработка экскурсии по фондам краеведческого музея», «Народные промыслы и умельцы края», «Национальная одежда, традиции народов края», «Наша семейная реликвия», «Интервью «Годы, опалённые войной» (с участников ВОВ).

Литосфера – твёрдая оболочка Земли (5 часов)

История формирования современного рельефа. Минералы и горные породы своей местности. Геологические особенности своей местности. Стихийные природные явления в литосфере своей местности. Особенности рельефа своей местности и его изменение. Влияние человека на рельеф своего района. Геологические памятники природы.

Практическая работа: «Определение свойств минералов и горных пород своей местности и возможности их хозяйственного использования», «Описание рельефа по физической карте и типовому плану»

Творческие работы: «Путешествие в глубь Земли» (на примере своей местности), «Геологический профиль своей местности», «Составление коллекции «Горные породы моей местности», «Создание семейной минералогической коллекции», «Художественно-поэтическое описание стихии» (землетрясение, оползни, движения земной коры), «Уникальные формы рельефа», «Топонимы объектов литосферы», «Исследование оврага (урочища) как формы микрорельефа», «Заочная экскурсия по

геологическим памятникам природы», «Человек и мир камня» (использование полезных ископаемых в архитектуре).

Гидросфера – водная оболочка Земли (5 часов)

Внутренние воды своей местности. Местоположение крупных объектов гидросферы. Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат. Опасные природные явления, связанные с водами. Памятники природы гидросферы родного края. Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы.

Практическая работа: «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы территории проживания», «Описание реки по тематическим картам и типовому плану», «Описание озера, болота, родника» (по выбору)

Творческие работы: «Топонимы объектов гидросферы», «Река моего детства», «Исследование качества питьевой воды», «Художественный образ реки» (озера, родника), «Исследование экологического состояния родника», «Памятка «Как правильно вести себя на реке», Компьютерная презентация «Памятники природы гидросферы», «Картирование водных объектов территории проживания», «Исследование влияния рек на заселение края», «Письмо мэру».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 часов)

Режим отдельных метеоэлементов. Погода моей местности. Тип климата территории проживания и причины, его формирующие. Климат и человек. Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Практическая работа: «Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой», «Составление описания погоды по сезонам года»,

Творческие работы: «Народные приборы наблюдения за погодой», «Обработка результатов наблюдений в программе Excel», «Народные приметы погоды», «Живые барометры», «Редкие атмосферные явления», «Правила поведения в грозу. Шаровая молния», «Картирование источников загрязнения атмосферы микрорайона школы», «Оценка экологического состояния атмосферы микрорайона школы» (Определение чистоты воздуха методом лишеноиндикации (по хвое сосны, по автотранспортной нагрузке территории)).

Биосфера - живая оболочка Земли (2 часа)

Растительный и животный мир суши и водоёмов своей местности типичные представители. Почвы своей местности. Экологические проблемы своей местности. Биологические памятники своей местности. Красная книга Оренбургской области. Весенняя экскурсия «Видовое разнообразие растений и животных, их приспособление к условиям среды. Охрана природы».

Творческие работы: «Лекарственные растения», «Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве народов края», «Проблемы использования населением даров природы», «Правила поведения в природе» (плакат, листовка, постер и др.), «Охотничье-промысловые ресурсы и проблемы их использования».

Географическая оболочка (3 часа)

ПТК своей местности. Природные зоны своей местности. Изменение природных зон под влиянием человека. Культурный ландшафт. Культурные ландшафты своей местности: городские, сельскохозяйственные, промышленные. Человек в культурном ландшафте. Урок защиты проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения образовательной программы модуля «Географическое краеведение». Весенняя экскурсия «Взаимосвязи компонентов природного комплекса»

Творческие работы: «Мой любимый уголок природы», «Аквариум-природный комплекс», «Создание экологической тропы в микрорайоне школы», «Реликтовые

растения края», «Мини-проект «Культурный ландшафт будущего», «Культурное наследие своего края».

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В результате освоения содержания учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная география» обучающиеся получают возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников.

Личностным результатом обучения учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Оренбургской области). Представление об Оренбургской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Оренбургской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных самостоятельный поиск, интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды

планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами

Тематическое планирование» учебного курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы
1	Раздел 1. Введение.	1	01-09/09	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Экскурсия, беседа	https://uraloved.ru/orenburgskaya-oblast	
2	Раздел 2. На какой Земле мы живём.	2	12-16/09 19-23/09	Приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;			Акция "Парк;
3	Раздел 3. Планета Земля	2	26-30/09 03-07/10	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;			

4	Раздел 4. План и карта.	6	10-14/10 17-21/10 24-28/10 07-11/11 14-18/11 21-25/11	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности			
5	Раздел 5. Человек на Земле	2	01-02/12 05-09/12	находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы			
6	Раздел 6. Литосфера– твёрдая оболочка Земли	5	12-16/12 19-23/12 26-29/12 10-13/01 16-20/01	формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности			

				землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;			
7	Раздел 7. Гидросфера — водная оболочка Земли	5	23-27/01 01-03/02 06-10/02 13-17/02 20-24/02	Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			Выступление на классном часе «Бережное отношение к воде»
8	Раздел 8. Атмосфера — воздушная оболочка Земли	5	01-03/03 06-10/03 13-17/03 20-24/03 04-07/04	планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;			
9	Раздел 9. Биосфера - живая	2	10-14/04 17-21/04	характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;			Классный час, посвященные 65-летию со дня

	оболочка Земли			приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;			запуска первого искусственного спутника Земли
10	Повторение	4	24-28/04 01-05/05 08-12/05 15-19/05				Акция "Мы за чистое село"; Выставка рисунков «Моя любимая Курманаевка»;