

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Курманаевского района

МАОУ "Курманаевская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол _ от 25.08.2022 №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

И.Н. Васильева /Васильева И.Н.

26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

ВР Директор МАОУ «Курманаевская

СОШ»

В.С. Скороходова В.С.Скороходова

Приказ № от 29.08.2022г.



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
объединения «Шахматы»
уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (5-6 класс)

Составитель: Писцов Владимир Юрьевич,
учитель физкультуры

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы» составляют следующие документы:

- 1) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- 5) Приказом Минспорта России от 17.07.2017 №654 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»,
- 6) Рабочая программа воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ».

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:

- 1) развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- 2) развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- 3) развитие умения критически мыслить;
- 4) развитие умения находить и критически оценивать информацию.

Задачи:

1. формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
2. сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;
3. показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры;
4. сформировать практический навык игры в шахматы.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ».

Формы проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с данной программой следующие: рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, беседы, шахматные партии, турниры.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык», «Литература», «История», «Математика», «Информатика».

Достижение планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета с выставлением отметки «зачтено», «не зачтено». Форма промежуточной аттестации – соревнование по шахматам. *Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Сроки освоения примерной программы: Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории шахмат в России,

ценностное отношение к достижениям в шахматном движении России.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме

формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание учебного курса внеурочной деятельности:

Русский язык:

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Литература:

овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира,

овладение умением пересказывать прочитанное произведение, развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении.

Информатика:

умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

История:

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач.

Математика:

умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

В результате изучения курса «Шахматы» обучающийся научится:

- Правилам игры в шахматы, включая сложные моменты: пат, троекратное повторение ходов, вечный шах, взятие на проходе и др.;
- Определять ценность шахматных фигур, объяснять, почему одни фигуры сильнее, а другие – слабее;
- Понимать цель игры;
- Ставить мат;
- Элементарным тактическим приемам: вилка, связка – и успешно применять их на практике;
- Разыгрывать основные дебюты, распознавать и исправлять типичные ошибки в начале партии;
- Составлять простейшие планы в миттельшпиле, например, матовая атака на короля или размены с переходом в выигранное окончание;
- Ставить мат одинокому королю; ферзем и ладьей, двумя ладьями, ферзем, ладьей, двумя слонами;
- Записывать шахматную партию;

- Пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах;
- Понимать систему присвоения шахматных разрядов и званий.

3. Содержание учебного предмета.

Введение. Немного истории История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско.

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Край доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слоном. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны. Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки. Связка: определение, тематические примеры применения связки.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности	ЦОР/ЭОР	Учет рабочей программы воспитания школы
1	Введение. Немного истории	1 ч	Понятия «поле», «диаграмма», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» («чернопольная диагональ», «белопольная диагональ», «большая диагональ»), «центр», «край доски», «чемпионы мира по шахматам» и «первый чемпион мира». Беседа. Доклад про историю шахмат. Нарисовать шахматную доску в своих тетрадах. Разбор с классом непростой математической задачи-головоломки об обложении квадрата костяшками домино.	https://vk.com/@chess_langepas-legendy-o-shahmatah-i-shahmatnoi-doske	
2	Шахматная доска и шахматное войско.	2 ч	Понятия «шахматная фигура», «пешка», «ладья», «конь», «слон», «ферзь», «король», «начальная расстановка фигур». Записать с учащимися схему расстановки в тетрадь, провести командное соревнование среди групп учеников по расстановке фигур на скорость. Обсудить с детьми биографию второго чемпиона мира по шахматам Эмануэля Ласкера.	https://clck.ru/32XAkE https://play.chessking.com/	
3	Ходы фигур и пешек.	8 ч	Король, Определения понятий «ход», «взятие», «атакованное поле». определить важность фигуры короля, попрактиковаться в ходах короля. Обсудить разницу в правилах шахмат и шашек. Обсудить биографию третьего чемпиона мира по шахматам — Хосе Рауля Капабланки, знаковой фигуры в мировой истории шахмат. решить упражнения 1, 3, 4а, 4б и 6. Тематические задачи на закрепление темы	https://clck.ru/32XAkE https://clck.ru/32XB6Y	Участие в турнире по шахматам
4	Цель шахматной игры.	4 ч	Понятия «рокировка», «короткая рокировка», «длинная рокировка». С помощью диаграмм 3.1, 3.2 рассмотрите стандартные способы защиты от шаха. Три способа защиты: уйти королем на такое поле, где ему не будет угрозы; закрыть короля своей фигурой или пешкой (поставить щит); взять атакующую короля фигуру или пешку (иногда это может делать сам король). Дать понятие вскрытого шаха, показать на примерах его эффективность. Провести практическое занятие по решению задач на мат в один ход. Можно устроить конкурс, кто больше решит задач.	https://chesswood.ru/shaxmatnay-a-doska-online	
5	Необычные ходы шахматных фигур и	4 ч	Объяснение темы превращения пешки. Объяснять, как осуществляется рокировка. Уметь выделять случаи, когда	https://clck.ru/32XAnx	

	пешек.		рокировку совершить нельзя. Изучить биографию шестого чемпиона мира по шахматам Михаила Ботвинника — известного шахматиста, который первым показал важность советской шахматной школы в мире. Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам		
6	Ничья.	5 ч	Понятия «троекратное повторение позиции», «вечный шах». Объяснять, что такое пат, чем пат отличается от шаха. Объяснять, по какой причине иногда нельзя поставить мат, что такое недостаток материала в шахматах. Интерпретировать понятие «вечный шах». Анализировать позиции на доске и находить возможности вечного шаха. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.	https://clck.ru/32XAnx	
7	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур.	4 ч	Объяснять, что такое шахматная нотация. Уметь пользоваться шахматной нотацией для записи хода партии и чтения записей партии. Внимательно следить за ходом игры и уметь фиксировать ее ход согласно правилам шахматной нотации. Объяснять, как различается ценность шахматных фигур, в чем она измеряется, почему она важна.	https://clck.ru/32XAnx	Участие в турнире по шахматам
8	Элементарные шахматные приемы.	6 ч	Понятия «вилка», «связка». Объяснять, что такое вилка. Знать, при каких обстоятельствах используется вилка. Объяснять, что такое связка, знать, как связка используется в шахматной партии. Решение шахматных задач на использование вилки и связки.	https://clck.ru/32XAnx	
Итого		34 ч			

4. Поурочное планирование

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
<i>Введение. Немного истории (1ч)</i>				
1	История шахмат	1		
<i>Шахматная доска и шахматное войско (2ч)</i>				
2	Шахматная доска	1		
3	Начальная расстановка фигур на доске	1		
<i>Ходы фигур и пешек (8ч)</i>				
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1		
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1		
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1		
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1		
8	Ходы и взятия коня	1		
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1		
10	Правила ходов и взятия пешки	1		
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»	1		
<i>Цель шахматной игры(4 ч)</i>				
12	Шах, способный защитить от шаха	1		
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1		
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1		
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1		
<i>Необычные ходы шахматных фигур и пешек (4 ч)</i>				
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1		
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1		
18	Взятие на проходе	1		
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1		
<i>Ничья (5 ч)</i>				
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1		
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1		
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1		
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1		

24	Повторение темы «Ничья»	1		
<i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур (4 ч)</i>				
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1		
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1		
27	Ценность шахматных фигур	1		
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур»	1		
<i>Элементарные шахматные приемы (6 ч)</i>				
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1		
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1		
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1		
32	Разбор самостоятельной работы.	1		
33-34	Турнир по шахматам.	2		