

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Курманаевского района

МАОУ "Курманаевская СОШ"



«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол от «25.08.22» № 1

Руководитель ШМО

*Л.т. - 1* *Васильева И.Н.*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ВР

*Л.т. - 1* *Васильева И.Н.*

«26» августа 2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ Курманаевская

СОШ

*Е.В. Сорокодова*  
Приказ № от «29.08.2022»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
объединения «Функциональная грамотность»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (8 класс)

Составитель: Логинова Т.В.

(Ф.И.О. педагога)

учитель географии

(должность составителя)

с. Курманаевка 2022

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

**Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:** формирование функционально грамотной личности, его готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Задачи программы:**

- уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях;
- находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон;
- осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Функциональная грамотность» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ». Согласно рабочей программы воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с данной программой предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа в творческих группах, поэтому в программе максимальное количество времени отводится для практики.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Литература», «Математика», «Информатики», «Биология», «Обществознания».

Достижение планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценки проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной

деятельности проводится в форме зачета с выставлением отметки «зачтено», «не зачтено». Подведение итогов реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности объединения «Функциональная грамотность» осуществляется в двух формах, которые проводятся в середине и конце годовой программы, целью которых будет неформальная оценка сформированности отдельных сторон функциональной грамотности, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

**Сроки освоения примерной программы:** Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержания текста и информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом

являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественнообразом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках, конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом не традиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы, изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

#### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении и проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

#### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### **Глобальные компетенции**

Направление непосредственно связано со освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

#### **Креативное мышление.**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный

человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет в последствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- \*осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задачи своего места в мире);
- \*готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- \*ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
- \*готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- \*осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- \*наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- \*проявление интереса к способам познания;
- \*стремление к самоизменению;
- \*сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- \*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- \*установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- \*осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- \*активное участие в жизни семьи;
- \*приобретение опыта успешного межличностного общения;
- \*готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- \*проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- \*соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- \*освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- \*готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- \*осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- \*умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- \*умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- \*ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- \*повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- \*активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- \*готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

#### **Метапредметные:**

- \*владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- \*выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- \*устанавливать существенный признак классификации, основания фактах, данных и наблюдениях;
- \*предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- \*выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- \*выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- \*делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- \*самостоятельно выбирать способ для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- \*с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **1) Базовые исследовательские действия:**

- \*использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- \*формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- \*формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- \*проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- \*оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- \*самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- \*прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 2) Работа с информацией:

- \*применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- \*выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- \*находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- \*самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- \*оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- \*эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.  
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение:
- \*воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- \*выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- \*распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- \*в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- \*сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- \*публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);



- \*самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- \*понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- \*принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- \*уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- \*планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- \*выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- \*оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- \*сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- \*выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - \*ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - \*самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - \*составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - \*делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
- \*владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - \*давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - \*учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - \*объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - \*вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

\*оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

\*различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

\*выявлять и анализировать причины эмоций;

\*ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

\*регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других:

\*осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

\*признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

\*принимать себя и других, не осуждая;

\*открытость себе и другим;

\*осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### «Тематическое планирование» учебного курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала темы
1	Введение	1	01-09/09	<p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программ, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы(<a href="https://fg.res.h.edu.ru/">https://fg.res.h.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУИСРО РАО, Сетевой комплекс информации о взаимодействиях субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>Материалы из пособий</p>	-День знаний;

				Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5	12-16/09 19-23/09 26-30/09 03-07/10 10-14/10	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе. Творческая лаборатория.	2-3) «Книга из интернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) 4-5) «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных	-160 лет со дня рождения Михаила Степановича Тютюна. -150-летия со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя Владимира Клавдиевича Арсеньева. -Предметная неделя биологии, химии, географии. -250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова. -Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

						заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) б) «За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
3	Модуль 2: Естественн о-научная грамотност ь: «Как применяют знания?»	5	17-21/10 24-28/10 07-11/11 14-18/11 21-25/11	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	7,8) «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для	-310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова. -155 лет со дня величайшего утверждения герба города Оренбурга. -15 лет со дня открытия спортивно-культурного

						<p>общеобразовательных организаций/под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.— М.; СПб. : Просвещение, 2021.Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p> <p>9) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий.Выпуск2:учеб.пособиедляобщеобразовательныхорганизаций/ под ред. Г. С. Ковалевой,А.Ю.Пентина.— М.;СПб.:Просвещение,2021.</p> <p>10) «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>	<p>комплекса «Оренбуржье».</p> <p>-130 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршак -90-летию со дня выработки первого тока государственной электростанции «Красный маяк» (Оренбургская ТЭЦ)</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.— М.;СПб.: Просвещение,2021.</p> <p>1 1) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>	
4	Модуль3: Креативное мышление «Проявляем	5	01-02/12 05-09/12 12-16/12 19-23/12 26-29/12	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов	<p>12) Портал ИСРО РАО(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные</p>	<p>ДеньГосударственного герба РФ</p> <p>-«День героев</p>

	креативность на уроках, в школе и в жизни»			<p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации переработки и др.), выдвижения гипотез.</p>	<p>обсуждения и подведение итогов</p> <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p>	<p>задания:</p> <p>68кл., Название книг и, 68кл., Рекламный слоган, 8кл., Фанфик, 68кл., Лесные пожары 68кл., Быть чуткими 13) Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instgao.ru">http://skiv.instgao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>68кл., Говорящие имена, 68кл., Система, 68кл., Литературные места России, 68кл., Вращение Земли, 68кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства</p>	<p>Отечества» -65-летию со дня подписания Указа Президиума Верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую область -День Конституции -105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



						<p>«Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>14) Портал ИСРО РАО<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 68кл., Говорящие имена, 68кл., Система, 68кл., Литературные места России, 68кл., Вращение Земли, 68кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 68кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>15) Портал ИСРО РАО(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<a href="#">ru</a> )Повыборуучителя 68кл.,Литератур- ныеместаРоссии 67 кл., Нужныйпредметб 8кл.,Лесныепожа ры, 68кл.,Зоопарк.Креат ивноемышление,вы пуск2,Просвещение ,68кл.,ВращениеЗе мли, 67кл.,Поможемдругд ругу 16)ПорталРЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8класса. Креативное мышление. Вариант1. Пока не пришла мама Вариант2. Космос в повседневной жизни	
5	Подведение итогов первой	1	10-13/01	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	Беседа	Приложение	-День принятия Федеральны х

	части программы: Рефлексивное занятие 1.			обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы			конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	16-20/01 23-27/01 01-03/02 06-10/02	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	18) «Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) 19) «Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) 20) «Пассажиропоток	-190-летию со дня рождения П.М.Третьякова -15-летию со дня выхода распоряжения Правительства РФ о создании федерального государственного учреждения национальный парк «Бузулукский бор» - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады -80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве

				и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии		аэропортов» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) 21) «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность :«Основы финансового успеха»	4	13-17/02 20-24/02 01-03/03 06-10/03	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /практическая работа /игра /дискуссия	22) Акция или облигация( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) 23) «Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»:	- День родной школы, посвященный 85-летию Курманаевской школы - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

						<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>24) «Страховка для спортсмена» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>25) «Инвестиции» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>	<p>-Международный день родного языка</p> <p>-200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского</p>
8	Интегрированные занятия:	2	13-17/03 20-24/03	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	<p>26-27) «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?»</p>	<p>- Международный женский день</p>

	Финансовая грамотность +Математика			<p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>	Беседа /практическая работа / и групповая работа, индивидуальная работа	<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>	-110 лет со дня рождения <i>Сергея Владимировича Михалкова</i>
9	Модуль 6: Глобальные компетенции и «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету мы	5	<p>04-07/04</p> <p>10-14/04</p> <p>17-21/04</p> <p>24-28/04</p> <p>01-05/05</p>	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации проблемы.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия /решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>28) Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ»</p>	<p>- День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>-150 лет со дня рождения композитора и пианиста <i>Сергея Васильевича Рахманинова</i></p>

	<p>живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»</p>			<p>Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий.</p>		<p>(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск2.  «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)  29-30) Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)  Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных  31) «Африка как зеркало глобальных проблем»,</p>	<p>-15 лет со дня основания г. Оренбурге музея космонавтик и  -Всемирный день Земли  -День славянской письменности</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>«Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>32) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru">https://media.prosv.ru</a>)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>u/func/)</p> <p>«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»:</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.</p> <p>Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	08-12/05 15-19/05	<p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других</p>	<p>Групповая работа. Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ</p>	<p>33-34) Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>	<p>-Всемирный день Земли</p> <p>-День славянской письменности</p>

				творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.			
--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4. «Поурочное планирование» учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема урока	К-во часо в	Дата		Форма проведения занятия
			По плану	По факту	
1	Введение	1	01-09/09		Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы
2-3	Человек и книга	2	12-16/09 19-23/09		Практикум в компьютерном классе
4-5	Познание	2	26-30/09 03-07/10		Практикум в компьютерном классе
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	10-14/10		Творческая лаборатория
7-8	Наука и технологии	2	17-21/10 24-28/10		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
9	Мир живого	1	07-11/11		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
10	Вещества, которые нас	1	14-18/11		Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.

	окупают				
11	Наше здоровье	1	21-25/11		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
12	Креативнос ть в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодейст вия	1	01-02/12 05-09/12 12-16/12 19-23/12 26-29/12		Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации переработки и др.), выдвижения гипотез.
13	Выдвижени е разнообразн о идей.	1	05-09/12		Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итога
14	Выдвижени е креативных идей и их доработка	1	12-16/12		Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итога. Презентация результатов обсуждения
15	От выдвижения до доработки идей	1	19-23/12		Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения
16	Диагностик а и рефлексия.	1	26-29/12		Индивидуальная работа. Работа в парах.

	Самооценк а				
17	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.	1	10-13/01		Беседа
18	В профессиях	1	16-20/01		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)
19	В общественн ой жизни	1	23-27/01		Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм
20	В общественн ой жизни	1	01-03/02		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)
21	В профессиях	1	06-10/02		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)
22	Финансовы е риски и взвешенны е решения	1	13-17/02		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ ролевая игра/ дебаты
23	Делаем финансовы е вложения: как приумножи ть и не потерять	1	20-24/02		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа /практическая работа /игра /дискуссия

24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	01-03/03		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ролевая игра/дискуссия/дебаты
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	06-10/03		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа/игра
26 - 27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательн ые вклады»	2	13-17/03 20-24/03		Решение ситуативных и проблемных задач Беседа /практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа
28	Социальные нормы – основа общения	1	04-07/04		Беседа / обсуждение /решение познавательных задачи разбор ситуаций
29 - 30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2	10-14/04 17-21/04		Дискуссия /решение познавательных задачи разбор ситуаций
31	Прошлое и будущее: причины и	1	24-28/04		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задачи разбор ситуаций

	способы решения глобальных проблем				
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	01-05/05		Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задачи разбор ситуаций
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	08-12/05		Групповая работа
34	Итоговое занятие	1	15-19/05		Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ

**Методики для проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?». Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики – самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющими обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/ непрозрачного пакета). Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим.

На работу групп дается 10–15 минут. За это время, ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут). В ходе проведения данной методики, учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.