

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом МАОУ «Курианаевская СОШ» на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раш-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-соч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а//о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-раиц-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва-*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ						
1.1	Повторение пройденного материала.	5	1	0	Выполнение упражнений различной степени сложности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	5					
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе	День знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/

					<p>проведённого анализа; Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка; Характеризовать основные разделы лингвистики; Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе); ; ;</p>		
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Устный опрос;	https://pandia.ru/text/79/147/83189.php
	Итого по разделу	2					
	РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ						
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	7	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Международный день распространения грамотности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/265503/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
3.2.	Речь как деятельность.	7	0	0	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения;		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567984
	Итого по разделу	14					
	РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ						

4.1.	Текст и его основные признаки.	2	0	0	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
4.2.	Композиционная структура текста.	2	0	0	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/main/267760/
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/265472/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
4.5.	Смысловый анализ текста.	1	0	0	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

					<p>его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</p> <p>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;</p> <p>Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p>		
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	7	0	0	<p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного);</p> <p>Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную</p>		Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

					картину.		
	Итого по разделу	14					
	РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА						
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	0	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;		Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
	Итого по разделу	1					
	РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА						
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	0	Понимать смысловоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;	Урок творчества «За страницами учебника»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

					<p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях;</p> <p>Проводить фонетический анализ слов;</p> <p>Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др);</p> <p>грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др);</p> <p>Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);</p> <p>Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её;</p> <p>Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания;</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения</p>		
6.2.	Орфография	2	0	0	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы;</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ);</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/main/266405/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/</p>

					Находить и использовать необходимую информацию;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
6.3.	Лексикология	7	0	0	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; Группировать слова по тематическому признаку; Проводить лексический анализ слов; Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её;	221 год со дня рождения В.И.Даля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/
6.4.	Морфемика. Орфография	12	2	0	Характеризовать морфему как	День словарей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264

					<p>минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); Проводить морфемный анализ слов; Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>		941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/
	Итого по разделу	27					
	РАЗДЕЛ 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи;</p>		Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

					<p>междометия, звукосоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации; Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;</p>		
7.2.	Имя существительное	29	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Объяснять роль имени существительного в речи; Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные</p>	<p>Международный день родного языка. Лингвистическая игра-квест «Знай свой язык».</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</p>

					<p>одушевлённые и неодушевлённые; Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p>		<p>585/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
7.3.	Имя прилагательное	10	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на</p>	Всемирный день приветствий. Урок общения.	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>

					<p>шипящий; Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах; Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного); Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о— е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными;</p>		
7.4.	Глагол	25	1	0	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные; Применять правила правописания-тся и -ться в глаголах; суффиксов-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить</p>	Время читать!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307083/

					<p>соответствующие примеры; Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола; Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы; Группировать глаголы по типу спряжения; Применять правила правописания личных окончаний глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного); Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	65					
	РАЗДЕЛ 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ					Международный день жестовых языков	
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы	3	0	0	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311

	лингвистики. Словосочетание				<p>функции знаков препинания; Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Определять средства связи слов в словосочетании; Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>		<p>779/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
8.2.	Простое двусоставное предложение	12	0	0	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</p>

					<p>второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного); Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
8.3.	Простое осложнённое предложение	5	0	0	<p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</p>

					<p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления обращения;</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений;</p>		<p>ct/lesson/7647/start/294366/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
8.4.	Сложное предложение	1	0	0	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/

					<p>осложнённые однородными членами;</p> <p>Определять основания для сравнения;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы;</p> <p>Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;</p>		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.5.	Предложения с прямой речью	1	0	0	<p>Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
8.6.	Диалог	1	1	0	<p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений;</p> <p>Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/

	Итого по разделу	23					
	РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ						
9.1.	Повторение пройденного материала	10	1	0	Выполнение упражнений разной степени сложности	День славянской письменности и культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	10					
	РАЗДЕЛ 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ						
10.1	Сочинения (в течение года)	1	0	0			
10.2	Изложения (в течение года)	1	0	0			
10.3	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	7	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (2ч.)			
1.	Богатство и выразительность русского языка.	1		
2.	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1		
	Язык и речь (2ч.). Текст (5ч.). Повторение (5ч.). Орфография (2ч.)			
3.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1		
4.	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1		
5.	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1		
6.	Звуки и буквы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих.	1		
7.	Правописание проверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1		
8.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1		
9.	Части речи. Глагол. Личные окончания глаголов. –Тся и ться в глаголах.	1		
10.	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, местоимение.	1		
11.	Орфография. Правописание Ъ и Ь.	1		
12.	КР №1.Входная мониторинговая работа.	1		
13.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1		
14.	РР.-1. Подробное изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Обучающее изложение (по Г.А. Скребицкому).	1		
15.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1		
16.	РР.-2. Сочинения различных видов с опорой на сюжетную картину Написание обучающего сочинения-описания по картине А.Л. Пластова «Летом»	1		
17.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1		
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация -23 ч. Язык и речь (4ч.).			
18.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация как раздел лингвистики.	1		
19.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1		
20.	Синтаксический анализ словосочетания.	1		
21.	Предложение и его признаки.	1		
22.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	1		
23.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже.	1		
24.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа	1		

	с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.			
25.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	1		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
27.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		
28.	Второстепенные члены предложения: дополнение. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1		
29.	Второстепенные члены предложения: дополнение. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1		
30.	Второстепенные члены предложения: определение. Определение и типичные средства его выражения.	1		
31.	Второстепенные члены предложения: обстоятельство. Обстоятельство, типичные средства его выражения.	1		
32.	Виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1		
33.	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>). Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но, однако, зато, да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>).	1		
34.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		
35.	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1		
36.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Письмо.	1		
37.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. РР.-3. Написание сочинения- описания по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1		
38.	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1		
39.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i> .	1		
40.	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1		
41.	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.	1		
42.	КР.-2. Применение знаний в практике правописания. Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
43.	Применение знаний в практике правописания.	1		
44.	РР.-4. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Написание сжатого изложения (по Е.Мурашовой)	1		
45.	Создание устных монологических высказываний на основе чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (2ч.).			
46.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1		
47.	Система гласных звуков. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1		
48.	Система согласных звуков.	1		
49.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1		

50.	РР.-5. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1		
51.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Графика. Алфавит.	1		
52.	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова.	1		
53.	Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.	1		
54.	КР.-3. Применение знаний в практике правописания. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1		
55.	РР.-6. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1		
	Лексикология. Культура речи (7ч.). Язык и речь (1ч.).			
56.	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1		
57.	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1		
58.	Синонимы.	1		
59.	Антонимы.	1		
60.	Омонимы.	1		
61.	Паронимы.	1		
62.	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов	1		
63.	РР.-7. Сочинения различных видов с опорой на читательский опыт Подготовка к сочинению по картине Н.Э. Габаря «Февральская лазурь»	1		
	Морфемика. Орфография (12ч.). Язык и речь (2ч.). Текст (2ч.).			
64.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Виды морфем. Окончание.	1		
65.	Основа слова	1		
66.	РР.-8. Контрольное подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1		
67.	Виды морфем: корень. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1		
68.	РР.-9. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	1		
69.	Виды морфем: суффикс. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1		
70.	КР.-4. Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
71.	Виды морфем: приставка	1		
72.	РР.-10. Выборочное изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1		
73.	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1		
74.	Морфемный анализ слов.	1		
75.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1		
76.	Правописание <i>ѣ</i> — <i>о</i> после шипящих в корне слова.	1		
77.	Правописание <i>ы</i> — <i>и</i> после <i>ц</i> .	1		

78.	Правописание ы — и после приставок.	1		
79.	КР.-5. Применение знаний в практике правописания. Контрольная работа по теме «Морфемика»	1		
80.	Соблюдение основных орфографических норм. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
81.	РР.-11. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» с последующим анализом работы	1		
	Морфология. Культура речи. Орфография - 70ч. Морфология (1ч.). Имя существительное (29ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (1ч.).	1		
	Морфология – 1ч.			
82.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Имя существительное – 29ч.			
83.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1		
84.	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных.	1		
85.	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
86.	Род, число, падеж имени существительного.	1		
87.	РР.-12. Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Элементы рассуждения.	1		
88.	Имена существительные общего рода.	1		
89.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1		
90.	Типы склонения имён существительных.	1		
91.	Разносклоняемые имена существительные. Правописание существительных на –мя.	1		
92.	Несклоняемые имена существительные.	1		
93.	Род несклоняемых существительных.	1		
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
95.	Правописание безударных окончаний имён существительных.			
96.	Морфологический анализ имён существительных.	1		
97.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1		
98.	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1		
99.	Применение знаний в практике правописания. Правописание имен существительных.	1		
100.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-	1		
101.	Правописание суффиксов -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1		
102.	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож- .	1		
103.	Правописание корней с чередованием а // о: -раст- — -ращ- — -рос- .	1		
104.	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор- .	1		
105.	Правописание корней с чередованием а // о: -зар- — -зор- .	1		
106.	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон- .	1		
107.	Правописание корней с чередованием а // о: -скак- — -скоч- .	1		
108.	Применение знаний в практике правописания. Правописание имен существительных.	1		
109.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1		
110.	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1		
111.	Применение знаний в практике правописания. Правописание имен существительных.	1		

112.	КР.-6. Применение знаний в практике правописания. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
113.	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
114.	РР.-13. Написание контрольного сочинения-описания по картине Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1		
	Имя прилагательное (10ч). Язык и речь (2ч.). Текст (1ч.).			
115.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1		
116.	Склонение имён прилагательных.	1		
117.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1		
118.	РР.-14. Подробное изложение содержания прочитанного текста (А.И. Куприн «Ю-ю»)	1		
119.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1		
120.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1		
121.	Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1		
122.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1		
123.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными.	1		
124.	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
125.	РР.-15. Участие в диалоге на лингвистические темы	1		
126.	КР.-7. ВПР	1		
127.	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
128.	РР.-16. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений Написание сочинения "Мое любимое животное"	1		
	Глагол – 25ч. Язык и речь (1ч.). Текст (3ч.).			
129.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1		
130.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	1		
131.	Основные орфографические нормы. Не с глаголами	1		
132.	РР.-17. Участие в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений. Рассказ. Устный рассказ по сюжетным картинкам.	1		
133.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива	1		
134.	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1		
135.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		
136.	Глаголы возвратные и невозвратные.	1		
137.	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> .	1		
138.	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> .	1		
139.	Правописание корней с чередованием <i>е</i> // <i>и</i> : <i>-бер-</i> — <i>-бир-</i> , <i>-блест-</i> — <i>-блист-</i> , <i>-дер-</i> — <i>-дир-</i> , <i>-жег-</i> — <i>-жиг-</i> , <i>-мер-</i> — <i>-мир-</i> , <i>-пер-</i> — <i>-пир-</i> , <i>-стел-</i> — <i>-стил-</i> , <i>-тер-</i> — <i>-тир-</i> .	1		
140.	РР.-18. Невыдуманный рассказ о себе. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1		
141.	Прошедшее время глагола.	1		

142.	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1		
143.	Основа настоящего времени глагола. Настоящее время глагола	1		
144.	Основа будущего простого времени глагола. Будущее время глагола	1		
145.	Спряжение глагола.	1		
146.	Морфологические свойства глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1		
147.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1		
148.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1		
149.	Морфологический анализ глагола.	1		
150.	РР.-19. Сжатое изложение с изменением формы лица. Информационная переработка текста (план).	1		
151.	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1		
152.	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	1		
153.	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева- , -ыва- — -ива- .	1		
154.	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1		
155.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление времен	1		
156.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1		
157.	КР. – 8. Применение знаний в практике правописания. Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
158.	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		
159.	РР.-20. Сочинения различных видов с опорой на жизненный опыт. Сочинение-рассказ по рисунку	1		
Повторение (10ч.).				
160.	Разделы науки о языке	1		
161.	Орфограммы в приставках слов.	1		
162.	Орфограммы в корнях слов.	1		
163.	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
164.	Употребление Ъ и Ь .	1		
165.	Знаки препинания в простом предложении.	1		
166.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
167.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		
168.	Языковые разборы.	1		
169.	Промежуточная аттестация. КР. -9. Применение знаний в практике правописания. Итоговая контрольная работа	1		
170.	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками	1		

Р.р. – 20 ч К.р. – 9 (+ контрольные изложение – 1ч., контрольные сочинение – 1ч.)

Соч. – 8. Изл. – 8.

Курсив – недостающие темы из предыдущего класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание
Издатель - Вако Год издания - 2018
2. Чельшева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика Издатель -
Просвещение ,2018
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М8. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс:
к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных
учреждений». -М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
7. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:
Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
8. Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.
Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (ФГОС)
9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:
Издательство «Экзамен», 2014 (ФГОС)
10. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 5 класс. - М.: Издательство: Экзамен, 2017
11. Людмила Ахременкова - К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5
класс. Пособие для учащихся. Просвещение, 2017.
12. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс.
Просвещение, 2017.
13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Просвещение, 2016
14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Просвещение, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

3. <http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4. www.uchportal.ru

5. www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

6. Российская электронная школа resh.edu.ru

7. Учи.ру uchi.ru

8. [Материалы для дистанционного обучения. Русский язык. 5-9 классы](#)

9. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

10. [Темы предмета "Русский язык" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал. Справочные таблицы, Толковые словари, Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, Этимологические словари, Словообразовательный словарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом МАОУ «Курманаевская СОШ» на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ѣ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-**кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые	Пра ктич ески е			
	РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ						
1.1	Повторение пройденного материала.	8	1	0	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. Выполнение упражнений различной степени сложности.		Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	8					
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2.1.	Основные функции русского языка. Литературный язык.	1	0	0	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках	День знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/

					изученного)		
	Итого по разделу	1					
	РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ						
3.1.	Виды речи.	4	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог рассуждение). ; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).;	Международный день распространения грамотности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	4	0	0	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог рассуждение). ; Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).; Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	8					
	РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ						
4.1.	Информационная переработка текста.	11	0	0	Пересказывать текст.; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно научного текста	Международный день жестовых языков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/ https://uchebnik.mos.ru

					в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.;		/catalogue/material_view/atomic_objects/2602186
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	0	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/
4.3.	Виды описания.	8	0	0	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/
					Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/
4.4.	Смысловой анализ текста.	7	0	0	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/
					Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	28					
	РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ						

	РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА						
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	0	Характеризовать особенности официально-делового стиля.; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.;	Урок творчества «За страницами учебника»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/
5.2	Научный стиль. Жанры.	6	0	0	Характеризовать особенности научноучебного стиля.; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения.; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/
	Итого по разделу	12					
	РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
6.1.	Группы лексики по происхождению.	6	0	0	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.; Различать историзмы и архаизмы.;	221 год со дня рождения В.И.Даля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0	Различать слова с точки зрения их происхождения: и употребления		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	0	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/main/260

							296/ https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6941/main/258 374/
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3	0	0	Определять стилистическую окраску слова.;		https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6941/main/258 374/
6.5.	Лексические средства выразительности.	1	0	0	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения		https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6948/main/259 459/
6.6.	Лексические словари	1	0	0			https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6948/main/259 459/
	Итого по разделу	17	1				
	РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА:СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
7.1.	Виды морфем.	1	0	0	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.;	День словарей	https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6953/main/260 420/
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	15	1	0	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).; Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.; Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;		https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6955/main/259 180/ https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/6956/main/259 211/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	4	0	0	Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/
	Итого по разделу	20					
	РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
8.1.	Имя существительное	10	1	0	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.; Проводить морфологический анализ имён существительных.;	Дружба, милосердие, любовь – базовые общечеловеческие качества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.2.	Имя прилагательное	15	1	0	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).; Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных.; Проводить морфологический анализ имён прилагательных.;	Всемирный день приветствий. Урок общения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/main/258994/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)

8.3.	Имя числительное	23	1	0	<p>Определять общее грамматическое значение имени числительного.; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.;</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные.; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.;</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.;</p>	Международный день родного языка. Лингвистическая игра-квест «Знай свой язык».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.4.	Местоимение	15	1	0	<p>Определять общее грамматическое значение местоимения.; Различать разряды местоимений.;</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.;</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.;</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни.;</p> <p>Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения.;</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений.;</p>	Интернет – наш помощник. Безопасность в сети Интернет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.5.	Глагол	36	1	0	<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы.;</p> <p>Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.;</p>	Время читать!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260

					Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.; Проводить морфологический анализ глаголов.;		044/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	99					
	РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ						
9.1.	Повторение пройденного материала	13	1	0	Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений. Выполнение упражнений разной степени сложности.	День славянской письменности и культуры	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	13					
	РАЗДЕЛ 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ						

10.1 .	Сочинения (в течение года)	1	0	0			
10.2 .	Изложения (в течение года)	1	0	0			
10.3 .	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Общие сведения о языке (2ч.)			
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1	1.09	
2.	Понятие о литературном языке.	1	2.09	
	Повторение (8ч.) Язык и речь (1ч.). Текст (7ч.)			
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1	5-9.09	
4.	Морфемы в слове. Орфограммы а приставках и в корнях.	1	5-9.09	
5.	Части речи.	1	5-9.09	
6.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	5-9.09	
7.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	5-9.09	
8.	Синтаксический разбор предложения.	1	5-9.09	
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	12-16.09	
10.	Прямая речь. Диалог.	1	12-16.09	
11.	РР.-1. Монолог и диалог. Основные критерии культуры речи.	1	12-16.09	
12.	РР.-2. Информационная переработка текста. План текста (простой; назывной, вопросный); пересказ текста.	1	12-16.09	
13.	КР.-1. Применение знаний в практике правописания. Входная мониторинговая работа.	1	12-16.09	
14.	РР.-3. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Основные признаки текста.	1	12-16.09	
15.	РР.-4. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев.	1	19-23.09	
16.	РР.-5. Смысловой анализ текста: способов и средств связи предложений в тексте.	1	19-23.09	
17.	РР.-6. Смысловой анализ текста: использование языковых средств выразительности.	1	19-23.09	
18.	РР.-7. Функциональные разновидности языка	1	19-23.09	
19.	РР.-8. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка	1	19-23.09	
	Лексикология. Культура речи (17ч.). Текст (2ч.).			
20.	Лексикология .Слово как единица языка.	1	19-23.09	
21.	РР.-9. Описание как тип речи. Собираение материалов к сочинению. План текста (простой).	1	25-30.09	
22.	РР.-10. Написание сочинения-описания внешности человека.	1	25-30.09	
23.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Общеупотребительная лексика.	1	25-30.09	
24.	Профессионализмы. Термины.	1	25-30.09	
25.	Диалектизмы.	1	25-30.09	
26.	Жаргонизмы.	1	25-30.09	
27.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	03-7.10	
28.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	03-7.10	
29.	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1	03-7.10	
30.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.	1	03-7.10	

31.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	03-7.10	
32.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1	03-7.10	
33.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	10-14.10	
34.	Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1	10-14.10	
35.	Лексические словари.	1	10-14.10	
36.	Применение знаний в практике правописания.	1	10-14.10	
37.	Применение знаний в практике правописания.	1	10-14.10	
38.	КР.2. Применение знаний в практике правописания. Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	10-14.10	
39.	Применение знаний в практике правописания. Работа над ошибками.	1	17-21.10	
	Словообразование. Культура речи. Орфография (20ч.). Язык и речь (2ч.). Текст (4ч.).		17-21.10	
40.	Морфемика и словообразование. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1	17-21.10	
41.	РР.-11. Описание помещения	1	17-21.10	
42.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный).	1	17-21.10	
43.	Основные способы образования слов в русском языке (суффиксальный).	1	17-21.10	
44.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный).	1	24-28.10	
45.	Основные способы образования слов в русском языке (бессуффиксный).	1	24-28.10	
46.	Основные способы образования слов в русском языке (сложение).	1	24-28.10	
47.	Основные способы образования слов в русском языке (переход из одной части речи в другую).	1	24-28.10	
48.	КР.-3. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Контрольная работа по разделу «Словообразование». (за 1 четверть)	1	24-28.10	
49.	Применение знаний в практике правописания. Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием	1	24-28.10	
	II четверть			
50.	РР.-12. Информационная переработка текста (сложный план, назывной, вопросный).		07-11.11	
51.	РР.-13. Написание сочинения (описание помещения)		07-11.11	
52.	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о .	1	07-11.11	
53.	Применение знаний в практике правописания. <i>Корни с чередованием а // о.</i>	1	07-11.11	
54.	Применение знаний в практике правописания. <i>Корни с чередованием е // и.</i>	1	07-11.11	
55.	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при- .	1	07-11.11	
56.	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при- .	1	14.18.11	
57.	Нормы правописания гласных в приставках пре- и при- (трудные случаи правописания приставок).	1	14.18.11	
58.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	14.18.11	
59.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	14.18.11	
60.	Морфология. Культура речи. Орфография. <i>Правописание гласных в составе морфем. Правописание буквы ы-и после приставок</i>	1	14.18.11	
61.	Морфология. Культура речи. Орфография. <i>Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание сложных слов.</i>	1	14.18.11	
62.	Морфология. Культура речи. Орфография. <i>Трудные случаи орфограмм.</i>	1	21-25.11	
63.	РР.-14. Изложение содержания прослушанного или	1	21-25.11	

	прочитанного текста (выборочное)			
64.	РР.-15. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1	21-25.11	
65.	РР.-16. Анализ сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	21-25.11	
66.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Проверочная работа. Тестирование по разделу.	1	21-25.11	
	Морфология. Имя существительное (10ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (1ч.).			
67.	Общее грамматическое значение имени существительного. Синтаксические функции существительного. Особенности словообразования имен существительных.	1	21-25.11	
68.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения.	1	28.11-02.12	
69.	Нормы словоизменения имён существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Правописание окончаний существительных.	1	28.11-02.12	
70.	Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами.	1	28.11-02.12	
71.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Правописание НЕ с существительными.</i>	1	28.11-02.12	
72.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- - -ик-.</i>	1	28.11-02.12	
73.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>О — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</i>	1	28.11-02.12	
74.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Ь на конце имён существительных после шипящих.</i>	1	05-09.12	
75.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i>	1	05-09.12	
76.	РР.-17. Монолог-описание.	1	05-09.12	
77.	РР.-18. Описание природы. Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя». Использование языковых средств выразительности.	1	05-09.12	
78.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. КР.-4. Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	05-09.12	
79.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Имя существительное».	1	05-09.12	
	Имя прилагательное (15 ч.) Текст (4ч.).			
80.	Общее грамматическое значение имени прилагательного. Синтаксические функции прилагательного. Словообразование имён прилагательных.	1	12-16.12	
81.	РР.-19. Описание местности.	1	12-16.12	
82.	РР. -20. Написание сочинения-описания местности.	1	12-16.12	
83.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	12-16.12	
84.	Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	12-16.12	
85.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	12-16.12	
86.	Относительные прилагательные	1	19-23.12	
87.	Притяжательные прилагательные	1	19-23.12	
88.	Морфологический анализ имени прилагательного	1	19-23.12	
89.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных.	1	19-23.12	
90.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных.	1	19-23.12	

91.	Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных.	1	19-23.12	
92.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	26-29.12	
93.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Правописание НЕ с прилагательными.</i>	1	26-29.12	
94.	КР.-5. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» (за 2 четверть)	1	26-29.12	
95.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Работа над ошибками.	1	26-29.12	
96.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</i>	1	26-29.12	
	III четверть			
97.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Морфологические свойства и правописание прилагательных.</i>	1	10-13.01	
98.	РР.-21. Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация текста. Сжатое изложение.	1	10-13.01	
99.	РР.-22. Анализ ошибок, допущенных в изложении. Пересказ текста.	1	10-13.01	
	Имя числительное (23ч.) Текст (2ч.).			
100.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.	1	10-13.01	
101.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.	1	10-13.01	
102.	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных.	1	16.-20.01	
103.	Разряды имён числительных по значению: порядковые числительные.	1	16.-20.01	
104.	Склонение порядковых имён числительных.	1	16.-20.01	
105.	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные).	1	16.-20.01	
106.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	16.-20.01	
107.	Склонение количественных имён числительных.	1	16.-20.01	
108.	Дробные числительные.	1	23-27.01	
109.	Склонение количественных имён числительных.	1	23-27.01	
110.	Собирательные числительные	1	23-27.01	
111.	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	23-27.01	
112.	Склонение количественных имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	1	23-27.01	
113.	Склонение количественных имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.	1	23-27.01	
114.	Морфологический анализ имён числительных.	1	30.01-3.02	
115.	РР.-23. Информационная переработка текста. Сжатое изложение.	1	30.01-3.02	
116.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Нормы правописания имён числительных. Написание двойных согласных	1	30.01-3.02	
117.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Нормы правописания имён числительных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1	30.01-3.02	
118.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Нормы правописания окончаний числительных.	1	30.01-3.02	
119.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Нормы образования имен числительных.	1	30.01-3.02	
120.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Нормы образования имен числительных.	1	06-10.02	

121.	Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1	06-10.02	
122.	РР.-24. Научный стиль. Словарная статья.	1	06-10.02	
123.	РР.-25. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1	06-10.02	
124.	Применение знаний по морфологии в практике правописания	1	06-10.02	
125.	КР.-6. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольный диктант с грамматическим заданием «Имя числительное»	1	06-10.02	
126.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Работа над ошибками.	1	13-17.02	
	Местоимение (15ч.) Язык и речь (2ч.). Текст (2ч.).			
127.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1	13-17.02	
128.	Разряды местоимений: личные местоимения.	1	13-17.02	
129.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	1	13-17.02	
130.	Разряды местоимений: возвратное.	1	13-17.02	
131.	РР.-26. Монолог-повествование.	1	13-17.02	
132.	РР. –27. Написание сочинения-повествования	1	20-24.02	
133.	Разряды местоимений: вопросительные и относительные.	1	20-24.02	
134.	Разряды местоимений: неопределённые. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни .	1	20-24.02	
135.	Разряды местоимений: отрицательные. Правописание отрицательных местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	20-24.02	
136.	Разряды местоимений: притяжательные. Роль местоимений в речи.	1	20-24.02	
137.	РР.-28. Монолог-рассуждение.	1	27.02-3.03	
138.	РР.-29. Написание сочинения-рассуждения.	1	27.02-3.03	
139.	Разряды местоимений: указательные.	1	27.02-3.03	
140.	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	27.02-3.03	
141.	Разряды местоимений: определительные.	1	27.02-3.03	
142.	Морфологический анализ местоимений.	1	27.02-3.03	
143.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Склонение местоимений.	1	06-10.03	
144.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Словообразование местоимений.	1	06-10.03	
145.	КР.-7. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольная работа по теме «Местоимение» (за 3 четверть).	1	06-10.03	
146.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Местоимение».	1	06-10.03	
	Глагол (36ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (2ч.).			
147.	Общее грамматическое значение глагола. Синтаксические функции глагола.	1	06-10.03	
148.	Морфологические свойства глаголов. <i>Глаголы совершенного и несовершенного вида. Глаголы возвратные и невозвратные.</i>	1	13-17.03	
149.	Морфологические свойства глаголов. <i>Спряжение глагола.</i>	1	13-17.03	
150.	<i>Правописание безударных личных окончаний глагола.</i>	1	13-17.03	

151.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1	13-17.03	
152.	Разноспрягаемые глаголы	1	13-17.03	
153.	РР.-30. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Составление диалога с использованием глаголов	1	13-17.03	
154.	Переходные и непереходные глаголы.	1	20-24.03	
155.	Переходные и непереходные глаголы.	1	20-24.03	
156.	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Изъявительное наклонение.	1	20-24.03	
IV четверть				
157.	Изъявительное наклонение. Языковая норма.	1	04.-07.04	
158.	Условное наклонение.	1	04.-07.04	
159.	Условное наклонение. Нормы образования глаголов.	1	04.-07.04	
160.	Повелительное наклонение.	1	04.-07.04	
161.	Повелительное наклонение. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	04.-07.04	
162.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования глаголов). Нормы словоизменения глаголов.	1	10-14.04	
163.	Основные морфологические нормы русского литературного языка. Употребление наклонений	1	10-14.04	
164.	Безличные глаголы.	1	10-14.04	
165.	Использование личных глаголов в безличном значении.	1	10-14.04	
166.	Морфологический анализ глаголов.	1	10-14.04	
167.	Морфологический анализ глаголов.	1	10-14.04	
168.	РР.-31. Описание действий.	1	17-21.04	
169.	РР.-32. Написание <u>контрольного</u> сочинения-описания действий.	1	17-21.04	
170.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	17-21.04	
171.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	17-21.04	
172.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Правописание окончаний глаголов.</i>	1	17-21.04	
173.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Правописание суффиксов глаголов.</i>	1	17-21.04	
174.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Правописание корней с чередованиями е // и.</i>	1	24-28.04	
175. 1	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание глаголов.	1	24-28.04	
176.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание глаголов.	1	24-28.04	
177.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание глаголов.	1	24-28.04	
178.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правописание глаголов.	1	24-28.04	
179.	РР.-33. Информационная переработка текста. <u>Контрольное</u> сжатое изложение.	1	24-28.04	
180.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологические свойства глагола.	1	03-05.05	
181.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологические свойства глагола.	1	03-05.05	
182.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологические свойства глагола.	1	03-05.05	
183.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологические свойства глагола.	1	03-05.05	
184.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологические свойства глагола.	1	08-12.05	
185.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Морфологические свойства глагола.	1	08-12.05	
186.	КР.-8. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольная работа по теме «Глагол».	1	08-12.05	

	//или ВПР			
187.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Анализ ошибок, допущенных в тесте по теме «Глагол».	1	08-12.05	
	Повторение (13ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (2ч.).			
188.	Разделы науки о языке.	1	08-12.05	
189.	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические).	1	15-19.05	
190.	Орфография.	1	15-19.05	
191.	Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1	15-19.05	
192.	Пунктуационный анализ предложения.	1	15-19.05	
193.	Лексика и фразеология. Основные виды норм русского литературного языка (лексические).	1	15-19.05	
194.	Словообразование. Состав слова.	1	15-19.05	
195.	Морфология.	1	22-26.05	
196.	Морфологический анализ слова.	1	22-26.05	
197.	Синтаксис. Грамматическая основа предложения.	1	22-26.05	
198.	Синтаксический разбор предложения.	1	22-26.05	
199.	РР.-34. Смысловый анализ текста.	1	22-26.05	
200.	РР.-35. Смысловый анализ текста.	1	22-26.05	
201.	Промежуточная аттестация КР-9. Контрольная работа за год.	1	29-31.05	
202.	РР.-36. Сообщение на лингвистическую тему.	1	29-31.05	
203.	Применение знаний в практике правописания. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.	1	29-31.05	
204.	Итоговый урок	1	29-31.05	

Р.р. – 36 ч К.р. – 9 (+ контрольные изложение – 1ч., контрольные сочинение – 1ч.)

Соч. – 7. Изл. – 4.

Курсив – недостающие темы из предыдущего класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2016г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. Универсальное издание
Издатель - Вако Год издания - 2018
2. Чельшева И. Л. Русский язык. 6 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика Издатель -
Просвещение ,2018
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к
учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных
учреждений». -М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
7. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:
Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
8. Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.М.
Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (ФГОС)
9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:
Издательство «Экзамен», 2014 (ФГОС)
10. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 6 класс: к учебнику
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс. - М.: Издательство: Экзамен, 2017
11. Людмила Ахременкова - К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6
класс. Пособие для учащихся. Просвещение, 2017.
12. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс.
Просвещение, 2017.
13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Просвещение, 2016
14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Просвещение, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

3. <http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4. www.uchportal.ru

5. www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

6. Российская электронная школа resh.edu.ru

7. Учи.ру uchi.ru

8. [Материалы для дистанционного обучения. Русский язык. 5-9 классы](#)

9. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

10. [Темы предмета "Русский язык" \(orb.ru\)](http://orb.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал. Справочные таблицы, Толковые словари, Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, Этимологические словари, Словообразовательный словарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом МАОУ «Ефимовская СОШ» на изучение русского языка в 7 классе отводится - 135 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **и** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *инн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ						
1.1	Повторение пройденного материала.	5	1	0	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. Выполнение упражнений различной степени сложности.	Международный день распространения грамотности	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	5					
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.;	День знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/
	Итого по разделу	1					

	РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ						
3.1.	Монолог и его виды	3	0	0	Создавать монологическое высказывание на заданную тему		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
3.2.	Диалог и его виды	2	0	0	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик)	Международный день жестовых языков	Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/
	Итого по разделу	5					
	РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ						
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	0	Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Создавать рассуждение доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
4.3.	Информационная переработка текста	6	0	0	Пересказывать текст.; Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/

4.4.	Смысловой анализ текста.	3	0	0	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.;	Урок творчества «За страницами учебника»	Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	12					
	РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА						
5.1.	Публицистический стиль	3	0	0	Моделировать текст публицистического стиля, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
5.2	Официально деловой стиль	3	0	0	Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	6					
	РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).;	День словарей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/
6.2.	Причастие как особая группа слов	20	2	0	Знать суффиксы причастий.; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/

					<p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.;</p> <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.;</p> <p>Определять гласную перед суффиксом -вш действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн страдательных причастий прошедшего времени.;</p> <p>Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	0	<p>Знать суффиксы деепричастий.;</p> <p>Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.;</p> <p>Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий.;</p> <p>Определять роль деепричастия в</p>	<p>Международный день родного языка.</p> <p>Лингвистическая игра-квест «Знай свой язык».</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>

					словосочетании.;		
6.4.	Наречие	21	2	0	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.; Характеризовать наречия в аспектах принадлежности к различным разрядам по значению.; Различать наречия разных разрядов по значению.; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются.; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -аи-о, используя соответствующее правило.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам.; Различать слова категории</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/

					состояния наречия.; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния.; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.;		
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	Опознавать слова служебных частей речи.; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.;	Всемирный день приветствий. Урок общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/main/
6.7.	Предлог	12	1	0	Распознавать предлоги в составе предложно- падежных форм, словосочетаний и предложений.; Характеризовать функции предлогов.; Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно- падежных форм.; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения.; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно- падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу).;. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.; Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/main/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
6.8.	Союз	12	1	0	Распознавать союзы,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/

				<p>использованные как средство связи однородных членов предложения частей сложного предложения, характеризовать их функции.;</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.;</p> <p>Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.;</p> <p>Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения.;</p> <p>На основе анализа различать союзы разных разрядов.;</p> <p>Объяснять написание производных союзов.;</p> <p>Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов.;</p> <p>Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.;</p>		<p>ct/lesson/2261/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/</p> <p>Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)</p>
--	--	--	--	--	--	---

6.9.	Частица	12	0	0	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов.; Выполнять морфологический анализ частиц.; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.;</p> <p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.;</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.;</p> <p>Характеризовать смысловые различия частиц и интонации.; Выбирать слитное или раздельное написание нес разными частями речи.;</p> <p>Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание.;</p>	Интернет – наш помощник. Безопасность в сети Интернет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	3	0	0	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи.;</p> <p>Различать междометия разных разрядов.;</p> <p>Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.;</p> <p>Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно.;</p> <p>Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/

					создания экспрессии разговорной и художественной речи.; выполнять морфологический анализ междометий.; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.;		
6.11	Омонимия слов разных частей речи	1	0	0	Распознавать омонимию слов разных частей речи.; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи.; Различать лексическую и грамматическую омонимию.; Понимать особенности употребления омонимов в речи.;		Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	99					
	РАЗДЕЛ 7. ПОВТОРЕНИЕ						
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	Выполнять языковые разборы различной сложности, решать орфографические и пунктуационные задачи	День славянской письменности и культуры.	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	6					
	РАЗДЕЛ 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ						
10.1	Сочинения (в течение года)	1	0	0			
10.2	Изложения (в течение года)	1	0	0			
10.3	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	9	0	0			

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	135	9	0			
--	--	-----	---	---	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Общие сведения о языке (1ч.).			
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1		
	Повторение (5ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (3ч.).			
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3.	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография.	1		
4.	Словообразование и орфография.	1		
5.	Морфемный и словообразовательный разбор.			
6.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова.	1		
7.	Применение знаний в практике правописания. К.р.-1. Входная мониторинговая работа.	1		
8.	Соблюдение основных орфографических норм. Анализ ошибок контрольной работы	1		
9.	РР.-1. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.	1		
10.	РР.-2. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1		
11.	РР.-3. Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1		
12.	РР.-4. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.	1		
	Система языка Морфология. Культура речи (1ч.).			
13.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1		
	Причастие (20ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (2ч.).			
14.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	1		
15.	Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.	1		
16.	Причастие в составе словосочетаний. Согласование причастий в словосочетаниях типа <i>прич. + сущ.</i> Причастный оборот.	1		
17.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1		
18.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1		
19.	Р.р.-5. Монолог-описание. Написание сочинения – описания внешности человека (из 6 класса)	1		
20.	Действительные и страдательные причастия.	1		
21.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1		
22.	Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		
23.	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
24.	Р.р.-6. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный). Написание изложения по тексту «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	1		
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		

27.	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
28.	Правописание н и ни в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1		
29.	Правописание н и ни в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1		
30.	Правописание н и ни в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Ударение в некоторых формах причастий.	1		
31.	К.р.-2. Контрольная работа за 1 четверть	1		
32.	Р.р.-7. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	1		
33.	Морфологический анализ причастий.	1		
34.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
35.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
36.	Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висичий, горящий — горячий</i>). Употребление причастий с суффиксом -ся . Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
37.	К.р.3. Контрольная работа по теме «Причастие».	1		
38.	Анализ контрольной работы.	1		
	Деепричастие (14ч.). Текст (2ч.).	1		
39.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1		
40.	Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.	1		
41.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1		
42.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1		
43.	Деепричастия несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.	1		
44.	Деепричастия совершенного вида. Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1		
45.	Р.р.-8. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Подготовка к сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
46.	Р.р. -9. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
47.	Морфологический анализ деепричастия.	1		
48.	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1		
49.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного о деепричастии.	1		
50.	К.р.-4.Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1		
51.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Работа над ошибками.	1		
	Наречие (21ч.). Язык и речь (2ч.). Текст (2ч.).			
52.	Общее грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.	1		
53.	Разряды наречий по значению.	1		
54.	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1		
55.	Нормы образования степеней сравнения наречий.	1		
56.	Р.р. -10. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Написание сочинения-описания в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1		
57.	Морфологический анализ наречий.	1		
58.	КР-5. Контрольная работа за 2 четверть	1		

59.	Анализ контрольной работы	1		
60.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1		
61.	Правописание наречий: буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1		
62.	Правописание наречий: Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1		
63.	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		
64.	Р.р.- 11. Монолог-повествование Описание действий.	1		
65.	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1		
66.	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	1		
67.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1		
68.	Р.р.-12. Монолог-описание по картине Е. Широкова «Друзья».	1		
69.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	1		
70.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1		
71.	Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий.	1		
72.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Роль наречий в тексте.	1		
73.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного о наречии.	1		
74.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного о наречии.	1		
75.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение изученного о наречии.	1		
76.	К.р.-6. Контрольная работа по теме « Наречие».	1		
77.	Анализ контрольной работы.	1		
78.	Р.р.-13. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	1		
	Слова категории состояния (2ч.). Текст (1ч.).			
79.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1		
80.	Роль слов категории состояния в речи. Морфологический анализ категории состояния.	1		
81.	Р.р. -14. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста. Написание контрольного сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	1		
	Служебные части речи(1ч.). Текст (1ч.).			
82.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1		
	Предлог (12ч.).			
83.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1		
84.	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на.	1		
85.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1		
86.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1		
87.	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки,	1		

	<i>наперерез.</i>			
88.	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1		
89.	Морфологический анализ предлогов.	1		
90.	Правописание производных предлогов.	1		
91.	Р.р.-15. Написание контрольного сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		
92.	Правописание производных предлогов.	1		
93.	Правописание производных предлогов.	1		
94.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение темы «Предлог».	1		
95.	К.р.-7. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Контрольная работа по теме «Предлог» (за 3 четверть)	1		
96.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Работа над ошибками.			
	Союз (12ч.). Язык и речь (1ч.).			
97.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1		
98.	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1		
99.	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1		
100.	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1		
101.	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1		
102.	<i>Подчинительные союзы.</i>	1		
103.	Морфологический анализ союза.	1		
104.	Р.р.-16 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.	1		
105.	Р.р.-17. Монолог-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	1		
106.	Правописание союзов.	1		
107.	Правописание союзов.	1		
108.	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1		
109.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1		
110.	К.р.-8. Контрольная работа по теме «Союз» /ВПР	1		
111.	Применение знаний по орфографии в практике правописания. Анализ ошибок контрольного диктанта.	1		
	Частица (12ч.).			
112.	Частица как служебная часть речи.	1		
113.	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие.	1		
114.	Разряды частиц по значению и употреблению: модальные (смыслоразличительные).	1		
115.	Разряды частиц по значению и употреблению: модальные (смыслоразличительные).	1		
116.	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1		
117.	Морфологический анализ частиц.	1		
118.	Разряды частиц по значению и употреблению: отрицательные. Смысловые различия частиц не и ни . Использование частиц не и ни в письменной речи.	1		
119.	Различение приставки не- и частицы не .	1		
120.	<i>Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.</i>	1		
121.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1		
122.	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в	1		

	предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.			
123.	Применение знаний по морфологии в практике правописания. Повторение по теме «Частица»	1		
	Междометия и звукоподражательные слова (4ч.).			
124.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1		
125.	Морфологический анализ междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
126.	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	1		
127.	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1		
	Повторение (6ч.). Текст (1ч.).			
128.	Разделы науки о языке	1		
129.	Р.р.-18. Текст и стили речи. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности.	1		
130.	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1		
131.	Морфемика. Словообразование.	1		
132.	Морфология.	1		
133.	Орфография.	1		
134.	Промежуточная аттестация. К.р.-9. Контрольная работа за год	1		
135.	Синтаксис. Пунктуация. Работа над ошибками.	1		

Р.р. – 18 ч К.р. – 9 (+ контрольные изложение – 1ч., контрольные сочинение – 1ч.)

Соч. – 3. Изл. – 3.

Курсив – недостающие темы из предыдущего класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. Универсальное издание
Издатель - Вако Год издания - 2018
2. Чельшева И. Л. Русский язык. 7 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика Издатель -
Просвещение ,2018
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразовательных
учреждений. - М8. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс:
к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных
учреждений». -М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
7. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:
Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
8. Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.
Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (ФГОС)
9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику
М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». - М.:
Издательство «Экзамен», 2014 (ФГОС)
10. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику
М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс. - М.: Издательство: Экзамен, 2017
11. Людмила Ахременкова - К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7
класс. Пособие для учащихся. Просвещение, 2017.
12. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс.
Просвещение, 2017.
13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Просвещение, 2016
14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Просвещение, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 .Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

3. <http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4. www.uchportal.ru

5. www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

6. Российская электронная школа resh.edu.ru

7. Учи.ру uchi.ru

8. [Материалы для дистанционного обучения. Русский язык. 5-9 классы](#)

9. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

10. [Темы предмета "Русский язык" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал. Справочные таблицы, Толковые словари, Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, Этимологические словари, Словообразовательный словарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом МАОУ «Курманаевская СОШ» на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные

приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать

своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной

литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство—меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение,

определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые	Пра ктич ески е			
	РАЗДЕЛ 1. ПОВТОРЕНИЕ						
1.1	Повторение пройденного материала.	4	1	0	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений. Выполнение упражнений различной степени сложности.	Международный день распространения грамотности	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	8					
	РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ						
2.1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	0	0	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.;	День знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/
	Итого по разделу	1					
	РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ						

3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	7	0	0	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года).;	Международный день жестовых языков	Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	7					
	РАЗДЕЛ 4. ТЕКСТ						
4.1.	Текст и его признаки.	2	0	0	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	3	0	0	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;		
4.3.	Смысловой анализ текста.	4	0	0	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;		
4.4.	Информационная переработка текста.	6	0	0	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.;	Урок творчества «За страницами учебника»	Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	15					
	РАЗДЕЛ 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА						
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	3	0	0	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/260358/
5.2	Научный стиль. Жанры научного стиля.	3	0	0	Создавать тексты научного стиля;	Проблема толерантности в текстах разных стилей	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1021659
	Итого по разделу	6					

	РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	0	0	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.;	День словарей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/main/
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	0	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/main/
	Итого по разделу	2					
	РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ						
7.1.	Словосочетание и его признаки.	1	0	0	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	4	0	0	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании.				Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений.;		
	Итого по разделу	5					
	РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ						
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	4	0	0	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Всемирный день приветствий. Урок общения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/
8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	5	1	0	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/

							Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.3.	Второстепенные члены предложения.	7	0	0	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов).;	Дружба, милосердие, любовь – базовые общечеловеческие качества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3085/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10	1		Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).;	Время читать!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1961/start/ Материалы. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru)
8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	10	1		Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.;	Проблема выбора в художественных произведениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	12	1		Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и	Интернет – наш помощник. Безопасность в сети Интернет.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/

	присоединительные конструкции.				присоединительных конструкций.;		
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10	1		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.;	Лингвистическая игра-квест «Знай свой язык» в рамках Международного дня родного языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
	Итого по разделу	52					
	РАЗДЕЛ 9. ПОВТОРЕНИЕ						
9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	Самостоятельная работа с текстом	День славянской письменности и культуры	Материалы для организации дистанционного обучения. Русский язык (5-9 классы) (mosmetod.ru) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/
	Итого по разделу	6					
	РАЗДЕЛ 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ						
10.1	Сочинения (в течение года)	1	0	0			
10.2	Изложения (в течение года)	1	0	0			
10.3	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	7	0	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Общие сведения о языке (1ч.).			
1.	Русский язык в кругу других славянских языков.	1		
	Повторение (4ч.). Текст (2ч.).			
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1		
3.	Морфемика и словообразование.	1		
4.	Лексикология и фразеология.	1		
5.	Морфология и синтаксис.	1		
6.	РР-1. Текст и его основные признаки. Функциональные разновидности языка <i>Строение текста. Стили речи.</i>			
7.	РР-2. Информационная переработка текста. Написание сжатого изложения.	1		
8.	КР-1. Входная мониторинговая работа	1		
	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (1ч.). Текст (1ч.).			
9.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.	1		
10.	РР-3. Текст как единица синтаксиса. Информационная переработка текста: тезисы, конспект.	1		
	Словосочетание (5ч.). Язык и речь (1ч.).			
11.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1		
12.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
13.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
14.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1		
15.	Синтаксический анализ словосочетаний.	1		
16.	РР-4. Монолог-описание.	1		
	Предложение (4ч.). Язык и речь (1ч.).			
17.	<i>Строение и грамматическое значение предложений. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</i>	1		
18.	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i> . Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	1		
19.	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные), по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1		
20.	Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	1		

21.	РР-5. Сочинение-описание. Характеристика человека.	1		
	Двусоставное предложение Главные члены предложения (5ч.). Текст (1ч.).			
22.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1		
23.	Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	1		
24.	Виды сказуемого и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое	1		
25.	Виды сказуемого и способы его выражения. Составное именное сказуемое	1		
26.	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <i>большинство — меньшинство</i> , количественными сочетаниями.	1		
27.	КР-2. Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1		
28.	РР-6. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Написание сжатого изложения.	1		
	Второстепенные члены предложения (7ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (1ч.).			
29.	Второстепенные члены предложения, их виды.	1		
30.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.	1		
31.	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.	1		
32.	Приложение как особый вид определения.	1		
33.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	1		
34.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	1		
35.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
36.	РР-7. Выступление с научным сообщением.	1		
37.	РР-8. Информационная переработка текста. Написание изложения с творческим заданием			
	Односоставные предложения (10ч.). Язык и речь (2ч.). Текст (1ч.).			
38.	Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1		
39.	Виды односоставных предложений: определённо-личные.	1		
40.	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные.	1		
41.	Виды односоставных предложений: обобщённо-личные.	1		
42.	Виды односоставных предложений: безличные предложения.	1		
43.	Виды односоставных предложений: назывные.	1		
44.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1		
45.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	1		
46.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Повторение по теме «Односоставные предложения».	1		
47.	Применение знаний в практике правописания. КР-3. Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
48.	Анализ контрольной работы	1		
49.	РР-9. Монолог-повествование	1		
50.	РР-10. Написание контрольного сжатого изложения.	1		
	Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами (10ч.).			

	Язык и речь (1ч.). Текст (1ч.).			
51.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1		
52.	Однородные и неоднородные определения.	1		
53.	РР-11. Монолог-рассуждение	1		
54.	РР-12. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников. Сочинение-рассуждение.	1		
55.	Однородные и неоднородные определения.	1		
56.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1		
57.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1		
58.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и.</i>	1		
59.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>).	1		
60.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i> .	1		
61.	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Синтаксический анализ предложения с однородными членами.	1		
62.	РР-13. Монолог-описание	1		
63.	КР-4. Контрольная работа на тему «Однородные члены».	1		
64.	Анализ контрольной работы.	1		
	Предложения с обособленными членами (12ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (1ч.).			
65.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения).	1		
66.	Обособленные приложения.	1		
67.	Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений).	1		
68.	Обособленные обстоятельства. Нормы обособления обстоятельств.	1		
69.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		
70.	РР-14. Монолог-рассуждение	1		
71.	РР-15. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему.	1		
72.	Обособленные дополнения. Нормы обособления дополнений.	1		
73.	Уточняющие члены предложения. Нормы обособления уточняющих членов.	1		
74.	Пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы обособления пояснительных и присоединительных конструкций.	1		
75.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения с обособленными членами	1		
76.	КР-5. Контрольная работа по теме «Обособленное предложение» / ВПР (за 3 четверть).	1		
77.	Анализ контрольной работы.	1		
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (10ч.). Язык и речь (1ч.). Текст (4ч.).			
78.	Обращение. Основные функции обращения.	1		
79.	Распространённое и нераспространённое обращение.	1		

80.	Нормы построения предложений с обращениями (распространёнными и нераспространёнными) и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями и междометиями.	1		
81.	РР-16. Диалог. Употребление обращений.	1		
82.	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1		
83.	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями и нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1		
84.	РР-17. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1		
85.	РР-18 Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1		
86.	Вставные конструкции. Нормы построения предложений с вставными конструкциями и постановки знаков препинания в предложениях с вставными конструкциями.	1		
87.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1		
88.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1		
89.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1		
90.	КР-6. Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции»	1		
91.	Анализ контрольной работы.	1		
92.	РР-19. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1		
93.	РР-20. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).	1		
	Повторение (6ч.). Текст (2ч.).			
94.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1		
95.	Пунктуационный анализ предложения.	1		
96.	Применение знаний по орфографии и морфологии в практике правописания.	1		
97.	Орфографический анализ слова.	1		
98.	РР-21. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Проект «Русские лингвисты о синтаксисе»	1		
99.	РР-22. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Написание контрольного сжатого изложения.	1		
100.	Промежуточная аттестация. КР-7. Контрольная работа за год.	1		
101.	Анализ контрольной работы.	1		
102.	Система языка.	1		

Р.р. – 22 ч К.р. – 7 (+ контрольные изложение – 1ч., контрольные сочинение – 1ч.)

Соч. – 3. Изл. – 5.

Курсив – недостающие темы из предыдущего класса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2014г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. Универсальное издание Издатель - Вако Год издания - 2018
2. Чельшева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты Издатель - Феникс ,2016
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 класс. Методика Издатель - Просвещение ,2018
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
5. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М8. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений». -М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
7. Солодовникова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений». - М.: Издательство «Экзамен», 2016. (ФГОС)
8. Демидова Н.И. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2017. (ФГОС)
9. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений». - М.: Издательство «Экзамен», 2014 (ФГОС)
10. Никулина М.Ю. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 7 класс. - М.: Издательство: Экзамен, 2017
11. Людмила Ахременкова - К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. Пособие для учащихся. Просвещение, 2017.
12. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Просвещение, 2017.

13. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Просвещение, 2016 9 класс
14. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Просвещение, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1 .Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

3. <http://rus.1september.ru> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

4. www.uchportal.ru

5. www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

6. Российская электронная школа resh.edu.ru

7. Учи.ру uchi.ru

8. [Материалы для дистанционного обучения. Русский язык. 5-9 классы](#)

9. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](#)

10. [Темы предмета "Русский язык" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал. Справочные таблицы, Толковые словари, Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов, Этимологические словари, Словообразовательный словарь

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера.