

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), на основе Положения о разработке рабочих программ МАОУ «Курманаевская СОШ» от 17.08.2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например,

«Каникулы», «Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
- 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
 - определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
 - понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
 - сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 - сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
- 4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
- 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки

прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	РАЗДЕЛ 1. МИФОЛОГИЯ						
1.1.	Мифы народов России и мира	3	0	0	Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать.; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями.;	«Я познаю мир». Энциклопедия в жизни школьника.	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
1.2.	Внеклассное чтение	1	0		Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		
	Итого по разделу	4	0				
	РАЗДЕЛ 2. ФОЛЬКЛОР						
2.1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	3	0	0	Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы.; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/
2.2.	Развитие речи	0	0		Выразительно читать фольклорные произведения		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
2.3.	Сказки народов России и народов мира	5	0		Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы.; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки.; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7371/
2.4.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.	Время читать!	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

							классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	9	0				
	РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Книги-юбиляры 2022 года	
3.1.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0	0	Выразительно читать басню, в том числе по ролям.; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни.; Инсценировать басню.;	История создания книги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/
3.2.	Развитие речи	1	0	0	Читать басню наизусть (по выбору обучающегося).;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
3.3.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	6	0		Выразительно читать стихотворения.; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение).; Заучивать стихотворения наизусть.; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию.;		https://www.youtube.com/watch?v=Cg4oSYfWZSs
3.4.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2	0		Выразительно читать стихотворение.; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения.; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора).; Заучивать стихотворение наизусть.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7385/
3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»	3	0		Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения.;		https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/proizvedeniya-russkih-pisatelej-19-veka/n-v-gogol-istoriya-sozdaniya-sbornika-vechera-na-hutore-bliz-

							dikanki-syuzhet-povesti-kartiny-narodnoy-zhizni-v-povesti-noch-pered-rozhdestvom-peyzazh-rozhdestvenskoy-nochi
3.6.	Внеклассное чтение	1	0		Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	17					
	РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА						
4.1.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	6	0	0	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато).; Выделять наиболее яркие эпизоды произведения.; Определять тему, идею произведения.; Характеризовать главных героев рассказа.; Писать сочинение по содержанию рассказа.;	Библиотеки мира.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7380/
4.2.	Развитие речи	1	0	0	Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0	0	Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям.; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора).; Выявлять средства художественной выразительности.; Заучивать стихотворение наизусть.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/
4.4.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	4	0	0	Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато).; Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7378/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7377/

					Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения. ; Составлять план сообщения о главных героях произведения.; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина.; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения.;		
4.5	Развитие речи	1	0		Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	14	1	0			
	РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВЕКОВ						
5.1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0	Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение).; Выражать личное читательское отношение к прочитанному.; Заучивать одно из стихотворений наизусть.;	Самые необычные книги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/
5.2.	Развитие речи	1	0	0	Выразительно читать стихотворение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).	2	0	0	Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/

	Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.				<p>Определять роль названия в литературном произведении.; Характеризовать героев рассказа.;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект.;</p>		
5.4.	<p>М. М. Зощенко (два рассказа по выбору).</p> <p>Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.</p>	2	0	0	<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту.;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.;</p> <p>Инсценировать один из рассказов или его фрагмент.;</p>	Урок по интернет-безопасности.	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.5.	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх).</p> <p>Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского</p>	4	0	0	<p>Составлять план.;</p> <p>Писать отзыв на прочитанное произведение.;</p>	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7403/
5.6.	<p>А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору).</p> <p>Например, «Корова», «Никита» И ДР.</p>	2	0	0	<p>Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/
5.7.	Развитие речи	1	0	0	Писать отзыв на прочитанную книгу.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.8.	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»	3	0	0	<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении.;</p> <p>Находить значение незнакомого слова в словаре.;</p> <p>Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/

5.9.	Развитие речи	1	0	0	Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.10	Л.А.Андреев «Петька на даче»	1	0	0	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении.; Находить значение незнакомого слова в словаре.; Определять характер главного героя		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.11	П.П. Бажов «Каменный цветок»	1	0	0	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении.; Находить значение незнакомого слова в словаре.; Определять характер главного героя		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.12	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	26					
	РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВЕКОВ						
6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	3	0	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту.; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности. ; Использовать различные виды пересказа произведения.;	Всемирный день писателя Всемирный день поэзии	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.3.	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на	3	0	0	Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет.; Высказывать своё отношение к событиям,	Писатели-юбиляры	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

	тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.				изображённым в произведении.; Писать отзыв на прочитанную книгу.;		
6.4.	Развитие речи	1	2	0	Писать сочинение по самостоятельно составленному плану.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0	Определять тему, идею произведения.; Характеризовать главных героев, основные события.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	11					
	РАЗДЕЛ 7. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РФ						
7.1.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0	Выразительно читать и анализировать поэтический текст.; Выявлять художественные средства выразительности.;	Международный день книги	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
7.2.	Развитие речи	1	0	0	Выразительно читать наизусть		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

	Итого по разделу	2	0	0			
	РАЗДЕЛ 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
8.1.	Х.К.Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	2	0	0	Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать.; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки.; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки.;	Писатели-юбиляры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7412/
8.2.	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно»(главы) и др.	2	0	0	Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав.; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст.; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
8.3.	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера»(главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдли. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	2	0	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав.; Определять тему, идею произведения.; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/
8.4.	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	2	0	0	Читать литературное произведение, отвечать на вопросы.; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа.; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

8.5.	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	2	0	0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав.; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
8.6.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанные произведения.		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	14	1	0			
	РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
9.1.	Итоговые контрольные работы	1	0	0			Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	1					
	Резервное время	15					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	ВВЕДЕНИЕ (1ч)			
1.	<i>Литература как искусство слова. Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества.</i>	1		
	МИФОЛОГИЯ (4ч) (3ч.+1ч.вн.кл.)			
2.	<i>Миф и мифология. Возникновение мифов. Мифологические герои и персонажи. Античный миф: происхождение мира и богов: «Рождение Зевса»</i>	1		
3.	<i>Миф «Олимп». Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев.</i>	1		
4.	<i>Славянские мифы.</i>	1		
5.	<i>Вн. чт. 1.</i> Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории.	1		
	ФОЛЬКЛОР (9ч) (8ч.+1ч.вн.кл.)			
6.	<i>Истоки устного народного творчества, его основные виды. Малые жанры: загадки.</i>	1		
7.	<i>Малые жанры: пословицы, поговорки.</i>	1		
8.	<i>Литературная игра.</i>	1		
9.	<i>Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет в волшебной сказке.</i>	1		
10.	<i>Сказка «Царевна-лягушка». Сказочные образы. Нравственная проблематика сказки: добрая и злая сила в сказках.</i>	1		
11.	<i>Бытовая сказка: «Чего на свете не бывает».</i>	1		
12.	<i>Сказки народов России. «Падчерица».</i>	1		
13.	<i>Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках. Сказка и миф: сходства и различия.</i>	1		
14.	<i>Вн. чт. 2.</i> Сказки народов мира (по выбору)	1		
	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (17ч.) (15ч.+1ч.вн.кл.+1ч.р.р.)			
	И.А.КРЫЛОВ (4ч. + 1ч.р.р.)			
15.	И.А. Крылов. Краткие сведения о писателе.	1		
16.	И.А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица». Тематика басен И.А. Крылова. Сравнение басни И.А. Крылова с баснями Лафонтена и Эзопа.	1		
17.	И.А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Волк на псарне». Образный мир басен.	1		
18.	И.А. Крылов. Басни «Свинья под Дубом». Г.Э. Лессинг «Свинья и Дуб». Сатирическое и нравоучительное в басне.	1		
19.	Р.р.1 И.А. Крылов. Конкурс чтецов на лучшее исполнение басен И.А. Крылова.	1		
	А.С. ПУШКИН (6 ч)			
20.	А.С. Пушкин. Краткие сведения о детстве и детских впечатлениях поэта. Пушкин и книга.	1		
21.	А.С. Пушкин. А.С. Пушкин и няня Арина Родионовна. Стихотворение «Няне».	1		
22.	А.С. Пушкин. Образы природы в стихотворениях поэта «Зимняя дорога», «Зимнее утро».			
23.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Герои и персонажи в «Сказке...».	1		
24.	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». «Пушкинская сказка — прямая наследница	1		

	народной».			
25.	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (отрывок). Сказочные элементы. Богатство выразительных средств.	1		
	М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (2 ч.)			
26.	М.Ю. Лермонтов. Краткие сведения о детских годах поэта. Бородино». История создания стихотворения. <i>Бородинская битва и русский солдат в изображении М.Ю. Лермонтова.</i>	1		
27.	М. Ю. Лермонтов «Бородино». Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.	1		
	Н.В. ГОГОЛЬ (3ч.+1ч.вн.чт.)			
28.	Н.В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.	1		
29.	Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести.	1		
30.	Н.В.Гоголь. «Ночь перед Рождеством». Зло и добро в повести.	1		
31.	Вн.чт. 3. Произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя (по выбору) / Повесть Н.В.Гоголя «Заколдованное место».	1		
	ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (16ч.+1ч.к.р.) (13ч.+ 2ч.р.р.+1ч.вн.чт.+1ч.к.р.)			
	И.С. ТУРГЕНЕВ (6 ч + 1ч.р.р.)			
32.	И.С.Тургенев. Детские впечатления. Спасское-Лутовиново в творческой биографии писателя.	1		
33.	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». <i>Современники о рассказе «Муму». Образы центральные и второстепенные, образ Герасима.</i>	1		
34.	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». <i>Тематика и социальная проблематика.</i> Богатырский облик и нравственное превосходство Герасима над барыней.	1		
35.	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Герасим и Муму. Немой протест героя – символ немоты крепостных крестьян.	1		
36.	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Подготовка к сочинению по эпизоду.	1		
37.	Р.р.2 И.С.Тургенев. Рассказ «Муму». Классное сочинение «Эпизод рассказа, который произвёл на меня впечатление» № 1.	1		
38.	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе «Два богача», «Воробей». И.С. Тургенев о языке. Стихотворение в прозе «Русский язык».	1		
	Н.А. НЕКРАСОВ (3 ч.)			
39.	Н.А.Некрасов. Детские впечатления поэта. «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Судьба русской женщины.	1		
40.	Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети». Труд и забавы крестьянских детей.	1		
41.	Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети». <i>Отношение автора к персонажам стихотворения. Язык стихотворения.</i>	1		
	Л.Н. ТОЛСТОЙ (4ч. + 1ч.р.р.)			
42.	Л.Н. Толстой. Сведения о писателе. Л.Н.Толстой в Ясной Поляне. Яснополянская школа.	1		
43.	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Творческая история произведения. <i>Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Жилин и Костылин в плену.</i>	1		
44.	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Две жизненные позиции (Жилин и Костылин). <i>Любовь как высшая</i>	1		

	<i>нравственная основа в человеке. Своеобразие сюжета.</i>			
45.	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Подготовка к классному сочинению «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?	1		
46.	Р.р.3 Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник». Классное сочинение № 2 «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»?	1		
47.	Вн. чт.4 И.С. Тургенев «Бежин луг». / Произведения И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого (по выбору)	1		
48.	Контрольная работа за 1 полугодие по произведениям писателей 19 века.	1		
	ЛИТЕРАТУРА XIX-XX ВЕКОВ (26ч.) (22ч.+3ч.р.р.+1ч.вн.чт.)			
	СТИХОТВОРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЭТОВ XIX-XX ВЕКОВ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ И О СВЯЗИ ЧЕЛОВЕКА С РОДИНОЙ (4ч.+1ч.р.р.)			
49.	<i>М. Ю. Лермонтов</i> «Когда волнуется желтеющая нива...», <i>Е.А.Баратынский</i> «Весна, весна! как воздух чист!..»,	1		
50.	Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной», «Весенняя гроза», «Весенние воды», <i>А.А.Фет</i> «Чудная картина...».			
51.	А.А. Блок. Детские впечатления поэта. «Летний вечер». Умение поэта чувствовать красоту природы и сопереживать ей. «Полный месяц встал над лугом...». Образная система, художественное своеобразие стихотворения.	1		
52.	С.А. Есенин. Детские годы. «Ты запой мне ту песню, что прежде...». Малая и большая родина. «Поёт зима – аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы.	1		
53.	Р.р.4. Урок-концерт «Стихи о Родине и родной природе»	1		
	ЮМОРИСТИЧЕСКИЕ РАССКАЗЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX-XX ВЕКОВ.			
	А.П. ЧЕХОВ (2 ч.)			
54.	А.П. Чехов. Детские и юношеские годы. Рассказ «Лошадиная фамилия».	1		
55.	А.П. Чехов. Рассказы «Хирургия». <i>Отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа.</i>	1		
	М.М.ЗОЩЕНКО (2ч.)			
56.	М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». Смешное в рассказе.	1		
57.	М. М. Зощенко. «Ёлка», «Золотые слова». Идея рассказов.	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ О ПРИРОДЕ И ЖИВОТНЫХ (4ч.)			
58.	А.И.Куприн. Повесть «Белый пудель». Взаимоотношения человека и животного.	1		
59.	К.Г.Паустовский. Рассказы «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»	1		
60.	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца». Особенности жанра. Настя и Митраша. Взаимоотношения человека и животного	1		
61.	М.М.Пришвин. Сказка-быль «Кладовая солнца». Родная природа в изображении писателя. Смысл названия.	1		
	А.П. ПЛАТОНОВ (2ч.+1ч. р.р.)			
62.	А.П. Платонов. Краткие биографические сведения о писателе. Рассказ «Никита». Человек и природа.	1		
63.	А.П. Платонов. Рассказ «Никита». Мир глазами ребенка. Реальность и фантастика в рассказе.	1		
64.	Р.р.5. Сочинение-письменный ответ на проблемный вопрос №3.	1		
	В.П.АСТАФЬЕВ (3ч.+1ч.р.р.)			
65.	В.П. Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Тема и идея рассказа. Глубина раскрытия образа. Черты характера героя и его поведение в лесу.	1		
66.	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Человек и	1		

	природа.			
67.	В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Подготовка к сочинению.	1		
68.	Р. р.6. В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Классное сочинение по рассказу В. П. Астафьева «Как Васютка выжил в тайге» № 4.	1		
	Л.А. Андреев (3 ч)			
69.	Проза конца 19-начала 20 вв..Л.Н. Андреев. Краткие сведения о писателе.	1		
70.	Проза конца 19-начала 20 вв..Л. Н. Андреев. Рассказ «Петька на даче». Тематика и нравственная проблематика рассказа.	1		
71.	Проза конца 19-начала 20 вв..Л.Н. Андреев. «Петька на даче». Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика.	1		
	П. П. БАЖОВ (2ч.+1ч.вн.чт.)			
72.	П.П. Бажов. Краткие сведения о писателе. Сказ «Каменный цветок». Человек труда в сказе П.Бажова.	1		
73.	П.П. Бажов «Каменный цветок». Приемы создания художественного образа.	1		
74.	Вн.чт.5 П.П. Бажов. Сказ «Медной горы хозяйка».	1		
	ЛИТЕРАТУРА XX-XXI ВЕКОВ (11 ч.) (8ч.+1ч.р.р.+2 вн.чт.)			
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРОЗЫ НА ТЕМУ «ЧЕЛОВЕК НА ВОЙНЕ» (3ч.+1ч.вн.чт.)			
75.	Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»	1		
76.	В. П. Катаев. «Сын полка»	1		
77.	В. П. Катаев. «Сын полка»	1		
78.	Вн.чт.6. Рассказы о войне	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX-XXI ВЕКОВ НА ТЕМУ ДЕТСТВА (3ч. + 1ч р.р.)			
79.	В.Г.Короленко. Повесть «В дурном обществе». Проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия.	1		
80.	В.Г.Короленко. Повесть «В дурном обществе». Роль дружбы в жизни героев повести.	1		
81.	<u>Произведения В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян по выбору.</u> <u>Подготовка к сочинению.</u>	1		
82.	Р.р.7. Классное сочинение-ответ на проблемный вопрос №5.	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКОГО ЖАНРА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ (2ч.+1вн.чт.)			
83.	К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» по выбору.	1		
84.	К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» по выбору.	1		
85.	Вн.чт.6. А.Г. Алексин «Самый счастливый день», Е.И. Носов «Варька», , В.И. Белов «Скворцы» и др.	1		
	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2ч.) (1ч.+1ч. р.р.)			
86.	Р. Г. Гамзатов. Стихотворение «Песня соловья».	1		
87.	Р.р.8. Творческий исследовательский проект «Красота земли»	1		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (13ч.+1ч.к.р.) (12ч.+1вн.чт.+1ч.к.р.)			
	Х.К.АНДЕРСЕН (2ч.)			
88.	Х.К. Андерсен. Краткие сведения о писателе и его детстве. Сказка «Соловей».	1		
89.	Х.К. Андерсен. Сказка «Соловей». Внутренняя и внешняя	1		

	красота. Добро и благодарность.			
	ЗАРУБЕЖНАЯ СКАЗОЧНАЯ ПРОЗА (2ч.)			
90.	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору)	1		
91.	Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору)	1		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ПРОЗА О ДЕТЯХ И ПОДРОСТКАХ (3ч.)			
92.	М.Твен. Краткие сведения о писателе. Автобиографические мотивы в творчестве.	1		
93.	М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отрывок). Мир детей и мир взрослых.	1		
94.	Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Период раннего взросления, обстоятельства жизни. Добро и зло, благородство и уважение старших.	1		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ПРИКЛЮЧЕНЧЕСКАЯ ПРОЗА (3ч.)			
95.	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.	1		
96.	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». Находчивость, любознательность — наиболее привлекательные качества героя.	1		
97.	Р. Л. Стивенсон «Черная стрела»	1		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ПРОЗА О ЖИВОТНЫХ (2ч.)			
98.	Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналогистка»	1		
99.	Дж. Лондон. «Белый клык»	1		
100.	Вн.чт.7 Д.Лондон «Белый клык, Э.Сетон-Томпсон «Снап» и др.	1		
101.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1		
	Итоговое занятие (1ч)			
102.	Итоговый урок. Встреча в литературной гостиной («Путешествие в мир книги»), или «Литературный карнавал» или литературный час («Я хочу рассказать вам...»).	1		

Вн.чт – 7ч.

Р.р. – 8ч.

Соч. – 5.

Резерв - 15ч.

По выбору

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина

Программа по литературе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы литературе

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?>

/ – Литература

3. www.uchportal.ru /

4.www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

5. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

6. [Методические материалы для организации дистанционного обучения. Литература \(5-9 кла.\)](#)

7. [Учи.ру uchi.ru](http://uchi.ru)

8. [Темы предмета "Литература" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Справочные таблицы.

Толковые словари.

Интерактивные пособия.

Таблицы для проведения уроков литературы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), , на основе Положения о разработке рабочих программ МАОУ «Курманаевская СОШ» от 17.08.2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Учебным планом МАОУ «Курманаевская СОШ» в 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 6 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. **А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух).

Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

— определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения

художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; 11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты; 12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	РАЗДЕЛ 1. АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1.1.	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	2	0	0	Выразительно читать фрагменты произведений.; Характеризовать героя поэмы, создавать словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей.; Сопоставлять литературные произведения с мифологической основой, а также на основе близости их тематики и проблематики; сравнивать персонажей произведения по сходству или контрасту; сопоставлять с эпическими произведениями других народов.; Владеть умениями анализировать произведение, различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий).;	«Я познаю мир». Энциклопедия в жизни школьника.	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru) https://infourok.ru/videoouroki/2226 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a69cc-4218-9c48-88eb1faee117/116192/?
	Итого по разделу	2	0				
	РАЗДЕЛ 2. ФОЛЬКЛОР						
2.1.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»	4	0	0	Выразительно читать былины, пересказывать, передавая языковые и интонационные особенности этого жанра.; Работать со словом, с историко-культурным комментарием.; Отвечать на вопросы, составлять развёрнутый план, определять идейно-тематическое содержание былин.;	Самые необычные книги.	https://infourok.ru/videoouroki/2230/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-94f3-46d2-a415-fa381283899a/116299/?

					<p>Определять особенности былины как эпического жанра, выявлять особенности композиции, художественные детали, определяя их роль в повествовании, ритмико-мелодическое своеобразие русской былины.;</p> <p>Характеризовать героев былин, оценивать их поступки.;</p> <p>Сопоставлять былины с другими известными произведениями героического эпоса.;</p> <p>Определять роль гиперболы как одного из основных средств изображения былинных героев.;</p> <p>Читать выразительно фольклорные произведения.;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы.;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.;</p>		
2.2.	Развитие речи	1	0		<p>Читать выразительно фольклорные произведения.;</p>		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/707298 Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
2.3.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде»(фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.	3	0		<p>Работать со словом, с историко-культурным комментарием.;</p> <p>Определять художественно-тематические особенности народных песен и баллады.;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному.;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы.;</p> <p>Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.;</p>		https://infourok.ru/videoouroki/2166 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18ece49a69cc-4218-9c48-88eb1faee117/116206/?
2.4.	Развитие речи	1	0	0	<p>Читать выразительно фольклорные произведения.;</p>		Материалы. Литература (5–9

							классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	9	0				
	РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА						
3.1.	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2			Выразительно читать произведение с учётом особенностей жанра.; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.; Выявлять характерные для произведений древнерусской литературы темы, образы и приёмы изображения человека.; Определять с помощью учителя роль и место древнерусских повестей в истории русской литературы.; Выявлять средства художественной выразительности, анализировать идейно тематическое содержание повести.;	Время читать!	https://infourok.ru/video/2180 http://old-russian.chat.ru http://feb-web.ru
3.2.	Развитие речи	1			Характеризовать образ рассказчика и главных героев.;		
	РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Книги-юбиляры 2022 года	
4.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».	8	0	0	Читать выразительно стихотворение.; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ.; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение).; Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения.; Заучивать стихотворение наизусть.; Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст, сравнивать его с произведением древнерусской литературы.; Определять общее и особенное в подаче		https://infourok.ru/video/2239 https://infourok.ru/video/2197 https://resh.edu.ru/subject/lesson/787/ http://school-collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-94f3-46d2-a415-fa381283899a/116312/?

					сюжета.; Уметь работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.; Читать фрагменты прозаического произведения.; Анализировать текст, выявлять тему, композицию, круг главных героев и второстепенных персонажей.; Составлять развёрнутый план, пересказывать фрагменты текста.; Аргументированно высказывать своё отношение к событиям и героям произведения.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7044/
4.2.	Развитие речи	1	0	0	Писать сочинение на одну из тем.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др	3	0		Выразительно читать стихотворение.; Определять тематическое единство подобранных произведений.; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение).; Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств.; Заучивать по выбору стихотворение/я наизусть.;		http://www.klassika.ru http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/31849875-94f3-46d2-a415-fa381283899a/116322/? http://www.proshkolu.ru/user/ryabizova/folder/24234/
4.4.	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2	0		Выразительно читать поэтический текст.; Определять идейно-художественное содержание текста, выявлять средства художественной выразительности.; Видеть взаимосвязь пейзажной зарисовки с душевным состоянием и настроением человека.; Характеризовать лирического героя.; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.; Читать одно из стихотворений наизусть.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.5.	Внеклассное чтение	1	0		Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		Материалы. Литература (5–9

							классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	15					
	РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
5.1.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»	2	0	0	<p>Читать выразительно стихотворение.; Определять его тематическое содержание и эмоциональный настрой.; Выявлять средства художественной выразительности.; Читать одно из стихотворений наизусть.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7035/
5.2.	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».	2	0	0	<p>Читать выразительно стихотворение, анализировать.; Находить языковые средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), определять их роль в создании поэтических образов.; Читать одно из стихотворений наизусть.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7052/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.3.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	2	0	0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение.; Уметь отвечать на вопросы, задавать вопросы тексту, пересказывать.; Составлять план (простой, подробный).; Выделять наиболее яркие эпизоды произведения.; Определять тему, идею.; Характеризовать главных героев рассказа.; Определять роль пейзажных описаний в произведении.; Сопоставлять художественный текст с произведениями других видов искусств.; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7050/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/
5.4.	Развитие речи	1	0	0	Составлять отзыв на рассказ		
5.5.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	3	0		<p>Читать текст, отвечать на вопросы.; Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный,</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/

					сжатый, выборочный).; Характеризовать героя, его поступки.; Определять основную мысль произведения, жанровые особенности, художественные средства изобразительности.; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.; Аргументированно высказывать своё отношение к герою произведения.; Создавать аннотацию на прочитанное произведение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.6.	Развитие речи	1	0	0	Создавать монологическое высказывание		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.7.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)	3	1		Выразительно читать главы повести, отвечать на вопросы, пересказывать.; Выявлять основную мысль, определять особенности композиции.; Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя; формулировать свою точку зрения и корректно передавать свои мысли словами и смыслом чужих суждений.; Определять особенности автобиографического произведения.; Характеризовать главного героя, его поступки и переживания.;		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3467657
5.8.	Развитие речи	1	0				
5.9.	А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»	4	0		Воспринимать и выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать близко к тексту, владеть художественным пересказом.; Определять роль названия в литературном произведении.; Выявлять жанровые отличия рассказа,		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7053/

					<p>определять его проблематику.;</p> <p>Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.;</p> <p>Характеризовать героев рассказа.;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект.;</p> <p>Инсценировать рассказ или его фрагмент.;</p> <p>Писать мини-сочинение.;</p>		
5.10	<p>А. И. Куприн.</p> <p>Рассказ «Чудесный доктор»</p>	2			<p>Воспринимать и выразительно читать рассказ.;</p> <p>Отвечать на вопросы, уметь формулировать вопросы к тексту, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности.;</p> <p>Определять тему, идею произведения, своеобразие композиции.;</p> <p>Характеризовать главных героев, основные события.;</p> <p>Описывать портреты героев произведения, раскрывать их внутренний мир.;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.;</p> <p>Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение.;</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7057/
5.11	<p>И.А.Бунин. Рассказ «Лапти»</p>	1			<p>Определять тему, идею произведения, своеобразие композиции.;</p> <p>Характеризовать главных героев, основные события.;</p>		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.12	<p>Внеклассное чтение</p>	1			Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		
	Итого по разделу	24	1	0			
	РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА XX					Писатели-юбиляры	

	БЕКА						
6.1.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.	3	0	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть).; Отвечать на вопросы, анализировать стихотворение.; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения, особенности авторского языка.; Характеризовать лирического героя.; Устно или письменно отвечать на вопросы.;	Всемирный день писателя. Всемирный день поэзии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/
6.2.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова	5	0	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть).; Выражать личное читательское отношение к прочитанному.; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения.; Характеризовать лирического героя.; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности.; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях.; Устно или письменно отвечать на вопросы.;	Урок по интернет-безопасности.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2307094 Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.3.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		
6.4.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»; А. В.	5	0	0	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать.; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении.; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с окружающими.; Выявлять роль пейзажа в рассказе.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

	Жвалецкий и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»)				Оценивать художественное своеобразие произведения.; Выявлять авторскую позицию.; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении.; Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.; Создавать аннотацию на прочитанное произведение.; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.; Писать сочинение с опорой на одно из произведений.;		
6.5.	Развитие речи	1	0	0			
6.6.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	3	0	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение.; Отвечать на вопросы и уметь формулировать вопросы к тексту.; Определять тему, идею, характеры главных героев, мотивы их поступков.; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведению.; Выявлять авторскую позицию.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7063/
6.7.	Развитие речи	1	0	0	Писать сочинение на одну из предложенных тем.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.8.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой	3	0	0	Читать, отвечать на вопросы, пересказывать.; Определять тему, идею произведения.; Характеризовать главных героев, давать их словесный портрет.; Сопоставлять героев и их поступки с другими произведениями.; Выявлять авторскую позицию.;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

	любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»				Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении.; Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.; Участвовать в разработке учебных проектов.; Писать отзыв на прочитанную книгу.;		
6.9.	Развитие речи	2					
610.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.11	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.	4	0	0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение.; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений.; Формулировать вопросы по тексту произведения.; Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента.; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания.; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям.; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях.; Использовать различные виды пересказа произведения или его фрагмента.; Выражать личное читательское отношение к прочитанному.; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.;; Создавать аннотацию на прочитанное произведение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

6.12	Развитие речи	1	0	0	Писать сочинение на литературную тему или отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	30					
	РАЗДЕЛ 7. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РФ						
7.1.	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»	2	0	0	Читать выразительно и анализировать поэтический текст.; Характеризовать лирического героя.; Сопоставлять произведения, определяя общность темы и её художественное воплощение.; Выявлять художественные средства выразительности.;	Международный день книги	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
7.2.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	3	0	0			
	РАЗДЕЛ 8. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА					Писатели-юбиляры	
8.1.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	2	0	0	Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы.; Учиться самостоятельно формулировать вопросы.; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) главу повести.; Уметь характеризовать героев повести.; Анализировать детали, выявляющие авторское отношение к персонажам.; Определять художественные средства выразительности.; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений.; Аргументированно высказывать своё отношение к героям произведения.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7416/

					Составлять отзыв на произведение.;		
8.2.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	2	0	0	<p>Читать произведение, отвечать на вопросы, анализировать отдельные фрагменты.;</p> <p>Определять жанровую особенность произведения.;</p> <p>Характеризовать главного героя, выявлять своё отношение к нему.;</p> <p>Сопоставлять художественные тексты с произведениями других видов искусств.;</p> <p>Составлять письменный отзыв на произведение.;</p>		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
8.3.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4	0	0	<p>Читать, отвечать на вопросы.;</p> <p>Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа.;</p> <p>Владеть разными видами анализа.;</p> <p>Выявлять сюжет, композицию произведения.;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.;</p> <p>Участвовать в разработке учебных проектов.;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу.;</p>	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
8.4.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.	3	0	0	<p>Читать выразительно литературное произведение, отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы.;</p> <p>Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения.;</p> <p>Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.;</p> <p>Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения.;</p> <p>Участвовать в разработке учебных проектов.;</p> <p>Писать отзыв на прочитанную книгу.;</p>		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

					Создавать аннотацию на прочитанное произведение.;		
8.5.	Внеклассное чтение	1	0	0	Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	12	1	0			
	РАЗДЕЛ 9. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
9.1.	Итоговые контрольные работы	1	0	0			Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	1					
	Резервное время	15					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	ВВЕДЕНИЕ (1ч)			
1.	О литературе, читателе и писателе. Литература и другие виды искусства	1		
	АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА (2ч.)			
2.	Гомер. Гомер. «Одиссея» («Одиссей на острове циклопов. Полифем»). Рассказ о Гомере. Сюжет мифа. Образы Одиссея и Полифема.	1		
3.	Гомер. Поэма «Илиада» (фрагменты).	1		
	ФОЛЬКЛОР (9ч.) (7ч.+2ч.р.р.)			
	РУССКИЕ БЫЛИНЫ (4+1р.р)			
4.	Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Событие в былине, поэтическая речь былины.	1		
5.	Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Своеобразие характера и речи персонажа	1		
6.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Конфликт былины, поучительная речь, отражение народных представлений о нравственности.	1		
7.	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сила и доброта, ум и мудрость.	1		
8.	Р.р.1 Творческий проект «Былинные персонажи в творчестве русских художников»	1		
	НАРОДНЫЕ ПЕСНИ И БАЛЛАДЫ НАРОДОВ РОССИИ И МИРА (3ч.+1р.р.)			
9.	«Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).	1		
10.	Русские народные песни. Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили – сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая...», лиро-эпические песни («Солдатская»).	1		
11.	Баллада «Аника-воин»	1		
12.	Р.р.2 Выразительное чтение. Интонация. Логическое ударение.	1		
	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (3ч.) (2ч.+ 1ч.р.р.)			
13.	Древнерусская литература и её жанры: сказание, летопись, воинская повесть, плач, поучение.	1		
14.	«Сказание о белгородском киселе»	1		
15.	Р.р.3 Сочинение-описание картины №1.	1		
	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (15ч.) (14ч.+1 вн.чт., 1 р.р.)			
	А.С. ПУШКИН (8ч. + 1ч.р.р.)			
16.	А.С. Пушкин. Лицей в жизни и творческой биографии поэта. «Песнь о вещем Олеге». судьба Олега в летописном тексте и в балладе Пушкина; мотивы судьбы — предсказание, предзнаменование, предвидение, провидение; вера и суеверие.	1		
17.	А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Узник», «Туча»	1		
18.	А.С. Пушкин. «Деревня», «Редет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро», «Зимний вечер». Лирика природы.	1		
19.	А.С. Пушкин. Роман «Дубровский». Интерес к истории России. Историческая правда и художественный вымысел в романе.	1		
20.	А.С. Пушкин «Дубровский». Основной конфликт романа.	1		

	Центральные персонажи. Причины ссоры Дубровского с Троекуровым.			
21.	А.С. Пушкин «Дубровский». Центральные персонажи Отец и сын Дубровские. Нравственные и социальные проблемы романа	1		
22.	А.С. Пушкин «Дубровский». Центральные персонажи. Владимир Дубровский — доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель и благородный разбойник.	1		
23.	А.С. Пушкин «Дубровский». Центральные персонажи Дубровский и Маша Троекурова.	1		
24.	Р.р.4 А.С. Пушкин «Дубровский». Сочинение-продолжение романа А.С. Пушкина «Дубровский» № 2.	1		
	М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (3ч.)			
25.	М.Ю. Лермонтов. Годы учения. Ссылка на Кавказ.	1		
26.	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Три пальмы», «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении.			
27.	М.Ю. Лермонтов «Листок». Трагическое одиночество человека в мире. «На севере диком...», «Утес». Понятие антитезы.	1		
	А.В.КОЛЬЦОВ (2ч.)			
28.	А. В. Кольцов. Стихотворение «Косарь»	1		
29.	А. В. Кольцов. Стихотворение «Соловей» и др.	Некрасов «Есть женщины в русских селеньях...»		
30.	Вн.чт.1 А.С. Пушкин «Повести Белкина».	1		
	ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (23ч.+1ч.к.р.) (19ч.+3ч.р.р.+1 вн.чт.)			
	Ф.И.ТЮТЧЕВ (2ч.)			
31.	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной...».	1		
32.	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...».	1		
	А.А.ФЕТ (2ч.)			
33.	А. А. Фет. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Мир природы и духовности в поэзии поэта.	1		
34.	А. А. Фет. Стихотворение «Я пришёл к тебе с приветом...». Мир природы и духовности в поэзии поэта.	1		
	И.С. ТУРГЕНЕВ (2ч. + 1ч.р.р.)			
35.	И. С. Тургенев. «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Рассказ «Бежин луг».	Пришвин «Кладовая солнца»		
36.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».			
37.	Р.р.5 Самостоятельная характеристика темы и центральных персонажей произведения (по рассказу «Записок охотника» по выбору учащихся).	1		
	Н.С.ЛЕСКОВ (3ч.+1ч.р.р.)			
38.	Н. С. Лесков. Краткие биографические сведения.	1		
39.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Сказ «Левша». Особенность проблематики и центральная идея.	1		
40.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Фольклорные традиции и образы талантливых людей в сказах русских писателей.	1		
41.	Р.р.6 Ответ на проблемный вопрос по произведениям Н. С. Лескова, И.С. Тургенева № 3.	1		
	Л.Н. ТОЛСТОЙ (3ч.+1ч.р.р.)			
42.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство». Взаимоотношения в семье. Анализ глав: «Матан», «Детство». Автобиографическая проза.	1		
43.	Л.Н. Толстой. Повесть «Детство». Главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого. Анализ главы: «Что за человек был мой отец?».	1		
44.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Бедные люди». Проблематика и его внутренняя связь с повестью «Детство». Подготовка к классному сочинению «Уроки доброты Л.Н. Толстого».	Пришвин «Кладовая солнца»		

45.	Р.р.7 Л.Н.Толстой. Написание сочинение по творчеству Л.Н.Толстого «Уроки доброты Л.Н. Толстого» № 3.	1		
46.	Контрольная работа за 1 полугодие по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя, И.С.Тургенева.	1		
	А.П. ЧЕХОВ (4ч.)			
47.	А.П. Чехов. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Толстый и тонкий». Темы, приемы создания характеров персонажей. Чинопочитание, угодливость в рассказе.	1		
48.	А.П. Чехов. Сатирические и юмористические рассказы. Рассказ «Хамелеон» Разоблачение беспринципности, корыстолюбия.	1		
49.	А.П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника» Разоблачение чинопочитания, самоуничижения.	1		
50.	А.П. Чехов. Рассказы «Налим», «Шуточка». Отношение автора к героям. Юмор в рассказе.	Зощенко «Галоша», «Елка» и др.		
	А.И. Куприн (2ч.)			
51.	А.И. Куприн. Детские годы писателя. Рассказ «Чудесный доктор». Основная сюжетная линия рассказов и подтекст; художественная идея.	1		
52.	А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».	1		
	И.А.БУНИН (1ч.)			
53.	И.А. Бунин. Рассказ «Лапти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.	1		
54.	Вн.чт.2 И. С. Тургенев. Рассказ «Бирюк». А.И. Куприн. Рассказ «Тапер». Повесть «Белый пудель». Внутренний мир человека и приёмы его художественного раскрытия.	Паустовский «Теплый хлеб», «Заячьи лапы»		
	ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (30ч.) (23ч.+5ч.р.р.+2ч. вн.чт.)			
	СТИХОТВОРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЭТОВ НАЧАЛА XX ВЕКА (3ч)			
55.	С.А. Есенин. Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Песнь о собаке». Пафос и тема стихотворения.	1		
56.	С.А. Есенин. Стихотворение «Разбуди меня завтра рано...». Одухотворенная природа — один из основных образов поэзии С.А. Есенина.	1		
57.	А.А. Ахматова. Краткие сведения о поэте. Связь ее судьбы с трагическими и героическими событиями отечественной истории XX века. Стихотворения «Мужество», «Победа», «Родная земля», «Перед весной бывают дни такие...».	1		
	СТИХОТВОРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА (5ч.+1ч.вн.чт.)			
58.	Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы	1		
59.	Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы	1		
60.	Н. Рубцов. Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Звезда полей». Человек и природа в стихотворении.	1		
61.	Н. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина». Образный строй.	1		
62.	Из поэзии о Великой Отечественной войне. М.В. Исаковский «В прифронтовом лесу»; С.С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; К.М. Симонов «Жди меня, и я вернусь...»; Р.Г. Гамзатов «Журавли»; Д.С. Самойлов «Сороковые». Проблема изображения войны.	1		
63.	Вн. чт.3 Б.Л. Пастернак «После дождя», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А.Т. Твардовский «Есть обрыв. Где я, играя..», А.А. Вознесенский «Снег в сентябре».	1		
	ПРОЗА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ КОНЦА XX			

	– НАЧАЛА ХХІ ВЕКА, В ТОМ ЧИСЛЕ О ВОВ (5ч.+1ч.р.р.)			
64.	Б. Л. Васильев. «Экспонат №...». Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия.	1		
65.	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»	1		
66.	В.П. Астафьев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой».	1		
67.	В.П. Астафьев. Рассказ «Конь с розовой гривой». Бабушка и внук.	1		
68.	В.П. Астафьев. Рассказ «Конь с розовой гривой». Нравственные проблемы в рассказе.	1		
69.	Р.р.8 Сочинение-ответ на проблемный вопрос по произведениям писателей XX века №5.	1		
	В.Г.РАСПУТИН (3ч.+1ч.р.р.)			
70.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени.	1		
71.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Стойкость главного героя.	1		
72.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика рассказа.	1		
73.	Р.р.9 Сочинение-ответ на проблемный вопрос №6.	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ ВЗРОСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (3ч.+2р.р.+1ч.вн.чт.)			
74.	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»	1		
75.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»	1		
76.	Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»	1		
77.	Вн.чт.4 Проза о детях. В.П. Астафьев (рассказ по выбору), А.Г. Алексин «Домашнее сочинение», «Три мушкетера в одном купе», В.П. Крапивин «Мальчик со шпагой». В.К. Железников «Чучело», (по выбору).	1		
78.	Р.р. 10 Классное сочинение по произведениям В.Г. Распутина, В.П. Астафьева и др. №7.	1		
79.	Р.р. 11 Классное сочинение по произведениям В.Г. Распутина, В.П. Астафьева и др.	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ-ФАНТАСТОВ (4ч.+1ч.р.р.)			
80.	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»	1		
81.	А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»	1		
82.	С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»	1		
83.	С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»	1		
84.	Р.р.12 Ответ на проблемный вопрос №8.	1		
	ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3ч.) (2ч.+1ч.вн.чт.)			
85.	М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга».	1		
86.	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».	1		
87.	Вн.чт.5 Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и др.	1		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА(11ч.+1ч.к.р.) (10ч.+1ч.вн.чт.+1ч.к.р.)			
	Д.ДЕФО (2ч.)			
88.	Д. Дефо. Краткие сведения о писателе. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).	Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки»		

89.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Сюжетные линии, характеристика персонажей.	В.П.Катаев «Сын полка»		
	ДЖ.СВИФТ (2ч.)			
90.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).	1		
91.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ ВЗРОСЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА (4ч.)			
92.	Ж. Верн Романы «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта» (по выбору). Сюжет, герои.	1		
93.	Ж. Верн Романы «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта» (по выбору). Сюжет, герои.	1		
94.	Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору)	1		
95.	Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору)	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ-ФАНТАСТОВ (3ч.+1ч.вн.чт.)			
96.	Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору)	1		
97.	Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору)	1		
98.	Д. У. Джонс. «Дом с характером»	1		
99.	Вн.чт.6 Дж. Лондон. Рассказ «Любовь к жизни». О. Генри «Вождь краснокожих» и др.	1		
100.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1		
	ИТОГОВЫЙ УРОК (2ч.)			
101.	Подведение итогов года. Рекомендации для летнего чтения.	1		
102.	Подведение итогов года. Рекомендации для летнего чтения.	1		

Р.р. – 12ч
Вн.чт. – 6ч.
Соч. – 8ч.
Резерв – 15.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 6 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина
Программа по литературе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:
http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы литературе
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?>
/ – Литература
3. www.uchportal.ru/

4. www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
5. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
6. [Методические материалы для организации дистанционного обучения. Литература \(5-9 кла.\)](#)
7. [Учи.ру uchi.ru](http://uchi.ru)
8. [Темы предмета "Литература" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Справочные таблицы.

Толковые словари.

Интерактивные пособия.

Таблицы для проведения уроков литературы.

Состав комплекта: 1. Герой литературного произведения, 2. Способы раскрытия характера героя, 3. Былина как произведение устного народного творчества, 4. Жанры древнерусской литературы X - XVII вв, 5. Басня как жанр литературы, 6. Баллада как жанр литературы, 7. Роль пейзажа в литературном произведении, 8. Особенности древнерусской литературы, 9. Юмор в литературном произведении, 10. Требования к устному развернутому ответу, 11. Как подготовиться к выразительному чтению стихотворения, 12. Как подготовиться к пересказу текста.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Литература»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 7 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), , на основе Положения о разработке рабочих программ МАОУ «Курманаевская СОШ» от 17.08.2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Учебным планом МАОУ «Курманаевская СОШ» в 7 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 7 классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX — начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др. **М.**

Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

Литература второй половины XX века

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм,

рифма, строфа;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА					Книги-юбиляры 2022 года	
1.1.	Внеклассное чтение	1		0	Понимать общечеловеческую и духовно нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
1.2.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение Владимира Мономаха (в сокращении)	1			Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев произведения; Работать со словарями, определять значение устаревших слов и выражений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/
	Итого по разделу	2					
	РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
2.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На	6		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведения (в том числе наизусть); Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Характеризовать лирического героя;	«Я познаю мир». Энциклопедия в жизни школьника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/

	холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.						
2.2.	Развитие речи	1		0	Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
2.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4			Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/
2.4.	Развитие речи	1			Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
2.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»	3			Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности повести; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания с занесением	Урок по интернет-безопасности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2309/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

					информации в таблицу; Анализировать произведение с учётом его рода жанровой принадлежности		
2.6.	Развитие речи	1			Писать сочинение на заданную тему		
	Итого по разделу	16					
	РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
3.1.	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.	3		0	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно- художественное содержание, определять композиционные особенности произведений;	Время читать!	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2307/
3.2.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»	4		0	Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Определять роль контраста и художественной детали; Анализировать форму выражения авторской позиции;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
3.3.	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2		0	Воспринимать и выразительно читать лирические произведения (в том числе наизусть); Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2311/

					особенности произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в стихотворениях;		
3.4.	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2680/
3.5.	Развитие речи	1			Писать сочинение-ответ на проблемный вопрос		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
3.6.	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.	2		0	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
3.7.	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, произведения А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			Определять идею, художественные и композиционные особенности произведений, связанные с их исторической тематикой; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях; Использовать различные виды пересказа произведений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/

	Итого по разделу	16	1	0			
	РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
4.1.	А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.	1		0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.2.	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.	4		0	Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений с занесением информации в таблицу, выявлять художественные средства их создания; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.3.	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека	2		0	Воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание, определять композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать основных героев произведений, выявлять художественные средства их создания;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/ https://www.youtube.com/watch?v=IESDTmX6hFw
	Итого по разделу	7					
	РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX					Писатели-юбиляры	

	БЕКА						
5.1.	А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Участвовать в коллективном диалоге; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений; Формулировать вопросы по тексту произведения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7067/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.2.	Развитие речи	1		0	Формулировать развернутый ответ на вопрос		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.3.	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.	1			Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть); Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.4.	В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть); Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.5.	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.	2			Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения; Выявлять средства		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2300/

					художественной изобразительности в произведении; Устно или письменно отвечать на вопросы;		
	Итого по разделу	8		0			
	РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
6.1.	В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.	1		0	Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведения; Анализировать произведение с учётом его родо жанровой принадлежности; Выявлять средства художественной изобразительности в произведениях;	Всемирный день писателя. Всемирный день поэзии.	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.2.	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.	3		0	Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности лирических произведений; Характеризовать лирического героя; Анализировать стихотворения с учётом их родо жанровой принадлежности;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.3.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.	2		0	Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, идею, художественные и композиционные особенности произведений; Анализировать произведения с учётом их родо жанровой принадлежности; Использовать различные виды пересказа произведения;		https://resh.edu.ru/subje ct/lesson/2303/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

6.4.	Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.	2		0	Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тематику проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведений; Анализировать форму выражения авторской позиции;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	8		0			
	РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА					Международный день книги	
7.1.	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».	7			Осознавать богатство и многообразие зарубежной литературы разных времён и народов; Читать и пересказывать произведения или их фрагменты, отвечать на вопросы, анализировать отдельные главы; Определять нравственный выбор героев произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведений, используя схему и таблицу, выявлять художественные средства их создания; Сопоставлять произведения одного и разных авторов по заданным основаниям; Устно или письменно отвечать на вопросы;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1446292
7.2.	Внеклассное чтение	1			Анализировать самостоятельно прочитанное произведение		
	РАЗДЕЛ 8. ИТОГОВЫЙ						

	КОНТРОЛЬ						
9.1.	Итоговые контрольные работы	1	0	0			Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	1	1				
	Резервное время	7					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 7 КЛАССЕ

№ п/ п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
	ВВЕДЕНИЕ (1ч)			
1.	<i>Любите читать! Личность автора, позиция писателя, труд и творчество. Литературные роды и жанры.</i>	1		
	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (2ч.) (1ч.+1ч. вн.чт.)			
2.	Вн.чт.1 «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы.	1		
3.	«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др. Поучительный характер древнерусской литературы.		Изуч. в 6 кл.	
	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (16ч.) (13ч.+3ч. р.р.)			
	А.С. ПУШКИН (6ч. + 1ч. р.р.)			
4.	А.С.Пушкин. Свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «Во глубине сибирских руд...», «19 октября».	1		
5.	А.С.Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др.			
6.	А.С.Пушкин. Поэма «Полтава» (в сокращении). Образ Петра и тема России в поэме. Изображение «массы» и исторических личностей в поэме.	1		
7.	А.С.Пушкин. Поэма «Полтава» (в сокращении). Гражданский пафос поэмы. Своеобразие поэтического языка			
8.	А.С.Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Изображение маленького человека.			
9.	А.С.Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Автор и герои.			
10.	Р.р.1 А. С. Пушкин. Классное сочинение «О чем заставляет задуматься одно из прочитанных произведений А. С. Пушкина?» № 1.	1		
	М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (4ч.+1ч.р.р.)			
11.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник», «Парус», «Тучи». Вольнолюбивые мотивы в лирике. Многозначность художественного образа. Понятие инверсии.		«Три пальмы», «Родина», «Утес»	
12.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Художественный мир поэта.			
13.	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова». Центральные образы поэмы и художественные приемы их создания; проблематика.	1		
14.	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова». Фольклорные элементы в произведении. Художественное богатство «Песни...».	1		
15.	Р.р.2 Выразительное чтение произведений М.Ю. Лермонтова.			
	Н.В. ГОГОЛЬ (3ч.+1ч.р.р.)			
16.	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба». История создания повести.		В.Г.Короленко «В дурном обществе»	
17.	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Запорожская Сечь как прославление боевого товарищества.			
18.	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Центральные образы и			

	приемы их создания. Героическая цельность натуры Остапа. Сложность и неоднозначность характера и судьбы Андрия.			
19.	Р.р.3 Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Казачество в изображении Н.В. Гоголя.Связь повести с героическим эпосом. Своеобразие стиля. Подготовка к написанию домашнего сочинения-повествования о событиях от лица их участника № 2.			
	ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (15ч.+1ч.к.р.) (14ч.+1ч.р.+1ч.к.р.)			
	И.С. ТУРГЕНЕВ (3ч.)			
20.	И.С.Тургенев. Общая характеристика книги «Записки охотника». Рассказ «Бирюк». Проблематика и своеобразие рассказа. Образ лесника. Позиция писателя.			
21.	И.С.Тургенев. Многообразие и сложность характеров крестьян в изображении И.С. Тургенева. Рассказ «Хорь и Калиныч».	1		
22.	И.С.Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей», «Нищий». Тематика; художественное богатство произведения.	1		
	Л.Н. ТОЛСТОЙ (4ч.)			
23.	Л.Н.Толстой. Основные вехи биографии.			
24.	Л.Н.Толстой. Творческая история «Севастопольских рассказов». Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек на войне, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества — основные темы рассказа.			
25.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Становление личности в борьбе против жестокости и произвола.			
26.	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Приёмы создания образов. Контраст как средство раскрытия конфликта.			
	Н.А. НЕКРАСОВ (2ч.)			
27.	Н.А.Некрасов. Краткие сведения о поэте. Стихотворение «Железная дорога». Доля народная — основная тема произведений поэта.	1		
28.	Н.А.Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Основная проблематика произведений.	1		
	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (1ч.+1ч.р.р.)			
29.	А.А.Фет «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Русская природа в стихотворениях. А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край!..»			
30.	Р.р.4 Сочинение-ответ на проблемный вопрос по произведениям И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова №3.			
31.	Контрольная работа за 1 полугодие			
	М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (2ч.)			
32.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткие сведения о писателе. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Своеобразие сюжета. Проблематика сказки: труд, власть, справедливость.	1		
33.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Дикий помещик». Приёмы создания образа помещика. Позиция писателя. «Премудрый пискарь»	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПИСАТЕЛЕЙ			

	НА ИСТОРИЧЕСКУЮ ТЕМУ (2ч.)			
34.	А. К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купера.			
35.	А. К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купера.			
	ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА (7ч.)			
	А.П. ЧЕХОВ (1ч.)			
36.	А.П.Чехов. Рассказ «Злоумышленник». Два взгляда на мир, два лица России.	<i>«Хирургия»</i>		
	М.ГОРЬКИЙ (4ч.)			
37.	М. Горький. Краткие сведения о писателе. Ранние рассказы. Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Мечта о сильной личности.			
38.	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Контраст как основной приём раскрытия замысла.			
39.	М. Горький. Повесть «Детство» (главы). Основные сюжетные линии в автобиографической прозе.			
40.	М. Горький. Повесть «Детство» (главы). Становление характера юного героя			
	САТИРИЧЕСКИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ (2ч.)			
41.	Н.А.Тэффи «Свои и чужие». Большие проблемы «маленьких» людей.			
42.	М.М.Зощенко «Обезьяний язык». Человек и государство. Художественное своеобразие рассказа. Рассказы «Аристократка», «Баня», «Галоша» (по выбору)			
	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (8ч.) (7ч.+1ч.р.р.)			
	А.ГРИН (2ч.+1ч.р.р.)			
43.	А.Грин. Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые паруса». Творческая история произведения. Своеобразие образного мира повести.			
44.	А.Грин. Рассказ «Зелёная лампа».			
45.	Р.р.5. Сочинение-ответ на проблемный вопрос по произведениям А. Грина №4.			
	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПОЭЗИЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (1ч.)			
46.	М.Цветаева. Лирическая биография поэтессы. «Идешь на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Стихи к Блоку» и др. А. Блок. «О доблестях, о подвигах, о славе», «Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и без краю», «О, я хочу безумно жить» Как тяжело ходить среди людей...», цикл «Родина», «На поле Куликовом» (по выбору). Своеобразие лирики. Н. Гумилев. «Огненный столп», «Капитаны», «Слово».			
	В.В.МАЯКОВСКИЙ (2ч.)			
47.	В.В.Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Проблематика стихотворения: поэт и общество, поэт и поэзия. Приемы создания образов. Художественное своеобразие стихотворения.			
48.	В.В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям». Два			

	взгляда на мир.			
	А.П. ПЛАТОНОВ (2ч.)			
49.	А.П. Платонов. Краткие биографические сведения о писателе. «Неизвестный цветок».			
50.	А.П. Платонов. Краткие биографические сведения о писателе. «Юшка», «Неизвестный цветок». Внешняя и внутренняя красота человека.			
	ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (8ч.)			
	В.М. ШУКШИН (1ч)			
51.	В.М.Шукшин. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Чудик». Простота и нравственная высота героя. «Слово о малой родине». Раздумья об отчем крае и его месте в жизни человека.			
	СТИХОТВОРЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПОЭТОВ XX-XXI ВЕКОВ (3ч.)			
52.	М.Цветаева «Рябину рубили зорькою», «Тоска по родине...»			
53.	Стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского			
54.	Н.П. Майоров «Творчество», Б.А. Богатков «Повестка»; М. Джалиль «Последняя песня»; В.Н. Лобода «Начало». Военные «будни» в стихотворениях поэтов-участников войны.			
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОЗАИКОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - НАЧАЛА XXI ВЕКА (2ч.)			
55.	Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Образ учителя и его воспитанников.			
56.	Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Юмор в рассказе.			
	ТЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ, СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ВЫБОРА ИМ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ (2ч.)			
57.	Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	?		
58.	Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	?		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8ч.) (7ч.+1ч.вн.чт.)			
59.	М.Сервантес. Краткие сведения о писателе. Роман «Дон Кихот». Основная проблематика. Образ Дон Кихота.			
60.	М.Сервантес. Роман «Дон Кихот». Художественная идея романа. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.			
61.	О. Генри. Новелла «Дары волхвов». Жанр новеллы. Тема бедности, любви, счастья.			
62.	П.Мериме. Новелла «Маттео Фальконе». Превосходство естественной жизни над цивилизованной с её порочными нравами.			
63.	П.Мериме. Новелла «Маттео Фальконе»: отец и сын Фальконе, проблемы чести и предательства.			
64.	А.Де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. Сказка «Маленький принц». Добро, справедливость,			

	ответственность в понимании писателя и его героев.			
65.	А.Де Сент-Экзюпери. Сказка «Маленький принц». Маленький принц, его друзья и враги. Понятие о притче.			
66.	Вн. чт. 2 «Маленький принц»: вечные истины в сказке.			
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.			
	ИТОГОВЫЙ УРОК (1ч.)			
68.	Итоговый урок. Рекомендации для летнего чтения.			

Р.р. – 5

Вн. чт. -2

Резерв - 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 7 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина

Программа по литературе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы литературе

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?>

/ – Литература

3. www.uchportal.ru /

4.www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

5. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

6. [Методические материалы для организации дистанционного обучения. Литература \(5-9 кла.\)](#)

7. [Учи.ру uchi.ru](http://uchi.ru)

8. [Темы предмета "Литература" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Справочные таблицы.

Толковые словари.

Интерактивные пособия.

Таблицы для проведения уроков литературы.

Состав комплекта: 1. Герой литературного произведения, 2. Способы раскрытия характера героя, 3. Былина как произведение устного народного творчества, 4. Жанры древнерусской литературы X - XVII вв, 5. Басня как жанр литературы, 6. Баллада как жанр литературы, 7. Роль пейзажа в литературном произведении, 8. Особенности древнерусской литературы, 9.

Юмор в литературном произведении, 10. Требования к устному развернутому ответу, 11. Как подготовиться к выразительному чтению стихотворения, 12. Как подготовиться к пересказу текста.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литература»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 8 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), на основе Положения о разработке рабочих программ МАОУ «Курманаевская СОШ» от 17.08.2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

Учебным планом МАОУ «Ефимовская СОШ» в 8 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 8 классе по программе основного общего образования рассчитано на 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.

Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», №130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический

герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной

форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольн ые	Пра ктич ески е			
	РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1.1.	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	2		0	Воспринимать и выразительно читать произведения древнерусской литературы; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко- культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей; Характеризовать героев произведения; Определять черты жанра жития и их отличия от других жанров древнерусской литературы; Письменно отвечать на проблемный вопрос;	«Я познаю мир». Энциклопедия в жизни школьника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3072/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	2					
	РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА					День российской науки	
2.1.	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	3		0	Воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/ https://uchebnik.mos.ru/ catalogue/material_view/ atomic_objects/1007 961

					Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Выявлять характерные для произведений русской литературы XVIII века темы, образы и приёмы изображения человека; Составлять характеристики главных героев, в том числе речевые;		
2.2.	Развитие речи	1		0	Письменный ответ на вопрос, сочинение на литературную тему		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	4					
	РАЗДЕЛ 3. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Время читать!	
3.1.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»	8		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть);	Солнце русской поэзии (День Пушкина)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2292/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/
3.2.	Развитие речи	1		0	Письменный ответ на вопрос, сочинение на литературную тему		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
3.3.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять конспект статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_viw/atomic_objects/3966225

					Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения;		
3.4.	Развитие речи	1		0	Письменный ответ на вопрос, сочинение на литературную тему		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
3.5.	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор»	6			Воспринимать и выразительно читать литературные произведения (в том числе по ролям); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания; Выявлять в повести признаки реалистического и фантастического, определять роль гротеска; Обобщать материал об истории создания комедии с использованием статьи учебника; Формулировать вопросы по тексту произведения; Использовать различные виды пересказа; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание комедии; Составлять план характеристики героев		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/

					<p>произведения, в том числе сравнительной; Выявлять способы создания комического; Определять этапы развития сюжета пьесы, представлять их в виде схемы; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему; Сопоставлять текст драматического произведения с его театральными постановками, обсуждать их и писать отзывы;</p>		
3.6.	Развитие речи	1		0	Письменный ответ на вопрос, сочинение на литературную тему		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	23	1	0			
	РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА					Книги-юбилеры 2023 года	
4.1.	И.С.Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь»	2			<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев повести,</p>		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

					<p>выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции; Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;</p> <p>Письменно отвечать на проблемный вопрос, используя произведения литературной критики;</p>		
4.2.	Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)	2		0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Составлять тезисный план статьи учебника;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Формулировать вопросы по тексту;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Определять способы выражения внутреннего мира героев;</p> <p>Различать образ рассказчика и автора;</p> <p>Анализировать различные формы выражения авторской позиции;</p> <p>Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;</p> <p>Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2666/</p> <p>Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)</p>

4.3.	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2		0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Составлять тезисный план статьи учебника;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Формулировать вопросы по тексту;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Определять роль пейзажа и способы выражения внутреннего мира героя;</p> <p>Анализировать различные формы выражения авторской позиции;</p> <p>Соотносить содержание произведения с реалистическими принципами изображения жизни и человека;</p> <p>Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос;</p>		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
4.4.	Внеклассное чтение	1			<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Уча-ствовать в коллективном диалоге</p>		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	7					

	РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
5.1.	М.Горький. Рассказ «Мой спутник»				Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Формулировать вопросы по тексту; Характеризовать и сопоставлять основных героев произведения, выявлять художественные средства их создания;		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.2.	Развитие речи				Письменный ответ на вопрос, сочинение на литературную тему		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.3.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.	2		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2283/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
5.4	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э.	1		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника,	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

	Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.				<p>справочной литературы и ресурсов Интернета; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Анализировать тематику, проблематику, художественные особенности лирического произведения; Характеризовать лирического героя стихотворения; Сопоставлять стихотворения одного и разных авторов по заданным основаниям; Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников;</p>		
5.5	М.А.Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.	3			<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание повести; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и</p>		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/

					сопоставлять основных героев повести, выявлять художественные средства их создания; Анализировать форму выражения авторской позиции; Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос; Сопоставлять текст произведения с его экранизацией, обсуждать и писать рецензии;		
	Итого по разделу	9		0			
	РАЗДЕЛ 6. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА					Писатели-юбиляры	
6.1.	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)	3		0	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (в том числе наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Составлять тезисный план статьи учебника; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о поэте и истории создания поэмы с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения; Использовать различные виды пересказа; Характеризовать героя поэмы, выявлять художественные средства создания художественных образов; Выявлять фольклорные традиции в поэме,	Всемирный день писателя. Всемирный день поэзии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3075/ https://mosobr.tv/release/7953 Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

					<p>определять художественные функции фольклорных мотивов, образов, поэтических средств с занесением информации в таблицу;</p> <p>Характеризовать способы создания комического в произведении;</p> <p>Соотносить идейно-художественные особенности поэмы с реалистическими принципами изображения человека и жизни;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции; Выявлять в поэме признаки лирики и эпоса;</p> <p>Давать аргументированный письменный ответ на проблемный вопрос;</p>		
6.2.	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	2		0	<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования);</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Составлять лексические и историко-культурные комментарии;</p> <p>Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета;</p> <p>Анализировать сюжет поэмы, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание; Формулировать вопросы по тексту произведения; Характеризовать и сопоставлять основных героев рассказа, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Различать образы рассказчика и автора-повествователя;</p> <p>Анализировать форму выражения авторской позиции;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2176/</p> <p>Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)</p>

6.3.	Развитие речи	1		0	Письменный ответ на вопрос, сочинение на литературную тему		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.4.	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2		0	Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Обобщать материал о писателе и истории создания произведения с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Анализировать сюжет, тематику, проблематику, идейно-художественное содержание рассказа; Формулировать вопросы по тексту произведения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2177/ Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.5.	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.	2			Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа; Участвовать в коллективном диалоге;	Урок по интернет-безопасности.	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.6.	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации	2			Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературные произведения; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Устно или письменно отвечать на вопросы		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)

	нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).				(с использованием цитирования); Использовать различные виды пересказа; Участвовать в коллективном диалоге;		
6.7.	Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.	1			Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворение (в том числе по наизусть); Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге;	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)	Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
6.8.	Внеклассное чтение	1			Воспринимать и выразительно читать литературное произведение. Выражать личное читательское отношение к прочитанному. Составлять тезисный план статьи учебника. Устно или письменно отвечать на вопросы		Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	14		0			
	РАЗДЕЛ 7. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА					Международный день книги	
7.1.	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору). Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	7			Воспринимать и выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Соотносить содержание произведений с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2144/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/

	(фрагменты по выбору)				принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох;		
	Итого по разделу	7					
	РАЗДЕЛ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
9.1.	Итоговые контрольные работы	1	0	0			Материалы. Литература (5–9 классы) (mosmetod.ru)
	Итого по разделу	1	1				
	Резервное время	7					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Пл н	Фа кт
	ВВЕДЕНИЕ (1ч)			
1.	Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны.	1		
	ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА (2ч.)			
2.	Древнерусская литература. «Житие Сергия Радонежского». Б.К. Зайцев «Преподобный Сергий Радонежский» (фрагмент). Глубина нравственных представлений о человеке.	1		
3.	Древнерусская литература. «Житие Александра Невского». Благодетель, доброта, открытость, святость, готовность к подвигу во имя Руси - основные проблемы житийной литературы.	1		
	ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА (4ч.) (1ч.р.р.)			
	Д.И.ФОНВИЗИН (3ч.+1ч.р.р.)			
4.	<i>Д.И. Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Своеобразие драматического произведения.</i>	1	Изуч В 7 кл.	
5.	<i>Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Основной конфликт комедии, её проблематика. Проблема образования и образованности, воспитания и семьи. Социальные вопросы в комедии. Позиция автора.</i>	1		
6.	<i>Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Образы комедии (портрет и характер, поступки, мысли и язык героев).</i>	1		
7.	Р.р. 1. <i>Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Подготовка к домашнему сочинению №1.</i>	1		
	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (22ч.+1ч.к.р.) (19ч.+3ч.р.р.+1ч.к.р.)			
	А.С. ПУШКИН (8ч. + 1ч. р.р.)			
8.	А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар», «И.И. Пущину», «Бесы». Тематическое богатство поэзии поэта.	1		
9.	А.С. Пушкин «Маленькие трагедии»: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». «Медный всадник» (Вступление). Повесть «Пиковая дама» (обзор).	1		
10.	А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка». Новый тип исторической прозы. Творческая история. Проблематика. Композиция. Проблема жанра.	1		
11.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Система образов романа. Петр Гринев. Формирование характера Петра Гринева.	1		
12.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Образ Маши Мироновой.	1		
13.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Швабрин и Гринев. Отношение писателя к событиям и героям.	1		
14.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Образ Пугачева. Историческая правда и художественный вымысел в романе.	1		

15.	Творческий проект «Дорогами Гринёва и Пугачёва». Подготовка к классному сочинению по роману «Капитанская дочка».			
16.	Р.р.2 А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Классное сочинение №2 по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1		
	М.Ю. ЛЕРМОНТОВ (5ч.+1ч.р.р.)			
17.	М.Ю.Лермонтов. Кавказ в жизни и в творчестве поэта.	1		
18.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др.	1		
19.	М.Ю.Лермонтов. Поэма «Мцыри». Свободолюбие, гордость, сила духа – романтические мотивы поэмы.	1		
20.	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». «Мцыри – любимый идеал поэта» (В.Белинский)	1		
21.	М.Ю.Лермонтов «Мцыри». Композиция и художественные особенности поэмы.	1		
22.	Р.р.3. Письменный ответ на проблемный вопрос по поэме М.Ю.Лермонтова «Мцыри» №3.	1		
	Н.В. ГОГОЛЬ (6ч. + 1ч. р.р.)			
23.	Н.В.Гоголь. Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь.	1		
24.	Н.В.Гоголь. Повесть «Шинель». Основной конфликт. Трагическое и комическое в повести.	1	Изуч . в 7 кл.	
25.	Н.В.Гоголь «Ревизор». Творческая и сценическая история пьесы. Хлестаков и «миражная» интрига.	1		
26.	Н.В.Гоголь «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении автора.	1		
27.	Н.В.Гоголь «Ревизор». Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Хлестаковщина как общественное явление.	1		
28.	Н.В.Гоголь «Ревизор». Подготовка к домашнему сочинению сопоставительного характера по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор» №4.	1		
29.	Р.р.4. Н.В.Гоголь «Ревизор». Анализ сочинения.	1		
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (7ч.) (6ч.+1ч.вн.чт.)			
	И.С. ТУРГЕНЕВ (2ч.)			
31.	И.С.Тургенев. Основные вехи биографии. Повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев.	1		
32.	И.С.Тургенев. Повесть «Ася». Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.	1		
	Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ (2ч.)			
33.	Ф.М.Достоевский. Основные вехи биографии. Роман «Бедные люди». Материальное и духовное в произведении.	1		
34.	Ф.М.Достоевский «Бедные люди». Характеристика образов, позиция писателя. Развитие темы «маленького человека». Ф.М. Достоевский и Н.В. Гоголь.	1		

	Л.Н. ТОЛСТОЙ (2ч.)			
35.	Л.Н.Толстой. Основные вехи биографии писателя. «Отрочество» (главы из повести).	1		
36.	Л.Н.Толстой. «Отрочество» (главы из повести).	1		
37.	Вн. чт.1 Л.Н.Толстой. Повесть «Юность». Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности в повести./ И.С.Тургенев «Первая любовь»./ Ф.М.Достоевский «Белые ночи»	1		
	ЛИТЕРАТУР ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (9ч.) (8ч.+1ч.р.р.)			
	М.ГОРЬКИЙ (2ч.+1ч.р.р.)			
38.	М. Горький. Основные вехи биографии писателя. Рассказ «Макар Чудра». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности.	1		
39.	М. Горький. Рассказ «Мой спутник» (обзор).	1		
40.	Р.р. 5 М. Горький. Художественное своеобразие ранней прозы Горького. Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Проблема цели и смысла жизни» №5	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ (2ч.)			
41.	И.С.Шмелёв. Рассказ «Русская песня». Основные сюжетные линии рассказа. Проблематика и художественная идея. Роман «Лето Господне» (глава «Яблочный Спас»). Автобиографические мотивы./ «Как я стал писателем»: путь к творчеству./	1	Изуч в 7 кл.	
42.	М.А.Осоргин. «Пенсне: реальность и фантастика»/Тэффи «Жизнь и воротник»	1		
	ПОЭЗИЯ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (1ч.)			
43.	Стихотворения В. В. Маяковского («Я» и «вь», «Поэт и толпа»), М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака на тему «Человек и эпоха» по выбору.	1		
44.	М.А. БУЛГАКОВ (3ч.)			
45.	М.А.Булгаков. Основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце». Проблематика, образы, художественная идея.	1		
46.	М.А.Булгаков «Собачье сердце». Нарисованные персонажи повести.	1		
47.	М.А.Булгаков «Собачье сердце». Дискуссия «Почему живучи швондеры и шариковы?»	1		
	ЛИТЕРАТУР ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (14ч.) (12ч.+1ч.р.р.+1ч.вн.чт.)			
	А.Т.ТВАРДОВСКИЙ (3ч.)			
48.	А.Т.Твардовский. Основные вехи биографии. Поэма «Василий Теркин». Сыновья памяти – основные мотивы военной лирики поэта (главы «Переправа», «Гармонь»)/ Человек и война.	1	Изуч в 7 кл.	
49.	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга (главы «Два солдата», «Поединок»)/ Образ главного героя	1		
50.	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Теркин». Особенности композиции поэмы.	1		

	М.А. ШОЛОХОВ (2ч. +1ч. р.р.)			
51.	М.А.Шолохов. Основные вехи биографии. Рассказ «Судьба человека». Русский характер в изображении М.А. Шолохова.	1		
52.	М.А.Шолохов «Судьба человека». Проблема человека на войне.	1		
53.	Р.р.6. М.А.Шолохов «Судьба человека». Подготовка к домашнему сочинению по теме, сформулированной учащимися №6.	1		
	А.И. СОЛЖЕНИЦЫН (2ч.)			
54.	А.И.Солженицын. Основные вехи биографии писателя. Рассказ «Матренин двор». Творческая история. Реалии и художественные обобщения в рассказе.	1		
55.	А.И.Солженицын «Матренин двор». Образы Матрены и рассказчика. Нравственные проблемы рассказа.	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПРОЗАИКОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX-XXI ВЕКА (2ч.)			
56.	Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. по выбору.	1		
57.	Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др. по выбору	1		
	ПРОИЗВЕДЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПРОЗАИКОВ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX-XXI ВЕКА (2ч.)			
58.	В.П.Астафьев. Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе.	1		
59.	Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман на тему «Человек в ситуации нравственного выбора» по выбору.	1		
	ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (1ч.)			
60.	Стихотворения Н. А. Заболоцкого («Я не ищу гармонии в природе», «Старая актриса», «Некрасивая девочка».), М. А. Светлова, М. В. Исаковского («Враги сожгли родную хату», «Три ровесницы», «Катюша»), К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого («Я не люблю»), А. А. Вознесенского («Слеги»), Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера	1		
61.	Вн. чт.2 Час прозы и поэзии «Судьба Отчизны» по произведениям о Вов.	1		
	ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (5ч.)			
	У. ШЕКСПИР (3ч.)			
62.	У.Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...», «Уж если ты разлюбишь, — так теперь...», «Люблю, — но реже говорю об этом...», «Ее глаза на звезды не похожи...». «Вечные» темы в сонетах У. Шекспира.	1		
63.	У.Шекспир. Певец великих чувств и вечных тем. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты).	1		
64.	У.Шекспир «Ромео и Джульетта» Сценическая история пьесы на русской сцене.	1		
65.	Ж.Б.Мольер. Краткие сведения о драматурге. Тематика и проблематика комедий Мольера.	1		
66.	Ж.Б.Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве». Нравственные проблемы комедии.	1		

67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	1		
	ИТОГОВЫЙ УРОК (1ч)			
68.	Итоговый урок. Рекомендации для летнего чтения	1		

Р.р. – 6

Вн.чт – 2

Соч. – 6

Резерв - 7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 8 класс /Маркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина

Программа по литературе

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы литературе

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?>

/ – Литература

3. www.uchportal.ru /

4.www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

5. [Русский язык - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru/)

6. [Методические материалы для организации дистанционного обучения. Литература \(5-9 кла.\)](#)
7. [Учи.ру uchi.ru](#)
8. [Темы предмета "Литература" \(orb.ru\)](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

Справочные таблицы.

Толковые словари.

Интерактивные пособия.

Таблицы для проведения уроков литературы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, компьютер, документ-камера