

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Курманаевский район

МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составители: Маркив Татьяна Ивановна
Бородинова Марина Юрьевна
Коропец Елена Ивановна
учителя английского языка

с. Курманаевка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами* (объём — 5-6 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смыслоочтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на*

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звукающем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звукающем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть социокультурными* знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми* знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		всего	контрольные работы	практические работы					
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	01.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	<u>9. 90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петиной</u>
Реализация воспитательного потенциала			<u>1.160 лет со дня рождения МСТюлина</u> <u>2.Окончание второй мировой войны</u>			<u>3.Борьба с терроризмом</u> <u>4.205 лет со дня рождения А.К. Толстого</u> <u>5.210 лет со дня Бородинского сражения</u>		<u>6.День грамотности</u> <u>7.150 лет со дня рождения В.К.Арсеньева</u> <u>8.165 лет со дня рождения КЭ Циолковского</u>	<u>10.Ценность знаний</u>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	24.09.2022 10.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Орфография и пунктуация;	Тестирование;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	<u>4. 205 лет первой пожарной команды</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>1.День дошкольного образования</u>			<u>2.250 лет со дня рождения Н.Н Бахметова</u>		<u>3.280 лет со дня рождения Е.И.Пугачева</u>	<u>5.Пугачевские бунты</u>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	01.12.2022 16.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь;	Контрольная работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	<u>5.65 лет переименования Чкаловской в Оренб.обл</u>
Реализация воспитательного потенциала			<u>1.День героев Отечества</u>		<u>2.День инвалидов</u>	<u>3.День волонтера</u>		<u>4. День художника</u>	<u>6.155 лет со дня открытия мужской гимназии Оренб.</u>
Реализация воспитательного потенциала			<u>7.День Конституции</u>		<u>8.Символы России</u>			<u>9.День борьбы со СПИД</u>	<u>10.День герба России</u>

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	22.05.2023 30.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Тестирование;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	<u>6.Режим- успех на экзамене</u>
Реализация воспитательного потенциала			<u>1.День детских организаций</u>		<u>2.День славянской письменности</u>	<u>3.История возникновения славянской письменн.</u>	<u>4.Будь готов всегда готов</u>	<u>5. 320 лет со дня основания Балтийского флота</u>	<u>7.240 лет со дня основания Черноморского флота</u>
Реализация воспитательного потенциала						<u>8.Здоровое питание</u>		<u>9.Правильный отдых</u>	<u>10.Армия и Флот , 2 условия Победы</u>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	1	05.10.2022 15.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Фонетическая сторона речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/main/29851/	
Реализация воспитательного потенциала			<u>1.День учителя</u>		<u>2.Как правильно делать покупки</u>	<u>3.310 лет со дня рождения П..И Рычкова</u>		<u>4. День отца вРоссии</u>	<u>6.95 лет со дня организации музыкального колледжа</u>
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	03.04.2023 21.04.2023	Смыслоное чтение; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/main/230037/	
Реализация воспитательного потенциала			<u>2.15 лет музею космонавтики Оренб.</u>		<u>3.День космонавтики</u>	<u>4.Первый космонавт</u>	<u>5.Знания=космос</u>	<u>6.200 лет со дня рождения А.Н. Островского</u>	<u>7.Геноцид в ВОВ</u>
Реализация воспитательного потенциала						<u>8.День здоровья</u>		<u>9.День экологии</u>	<u>10.День земли</u>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	1	10.05.2023 19.05.2023	Письменная речь; Грамматическая сторона речи;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/29169/	

Реализация воспитательного потенциала			<u>1.Чистота залог здоровья</u>		<u>2.Праздники весны и труда</u>	<u>3.Труд условие успеха</u>	<u>4.День Победы</u>	<u>5.240 лет Черноморскому флоту</u>	<u>7.Современные герои войны</u>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	11.01.2023 31.01.2023	Диалогическая речь; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Контрольная работа; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/29324/	
Реализация воспитательного потенциала			<u>2.Рождество Христово</u>		<u>3.Крещение</u>	<u>4.Святки</u>	<u>5.Жертвы Холокоста</u>	<u>6.Освенцим, неделя памяти</u>	<u>7.Татьянин день, день студентов</u>
Реализация воспитательного потенциала			<u>8.Экология</u>			<u>9.Чтение надо полюбить</u>		<u>10..Освобождение узников концлагерей Красной Армий</u>	
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	01.03.2023 15.03.2023	Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
Реализация воспитательного потенциала			<u>2.День воссоединения Крыма</u>		<u>3.Женский день</u>	<u>4.Крым и Екатерина Великая</u>	<u>5.Крым и Потемкин, Суворов</u>	<u>6.110 лет со дня рождения С.В. Михалкова</u>	<u>7.День театра</u>
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные	10	1	0	17.10.2022 29.10.2022	Монологическая речь; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/28890/	

	(праздники, традиции, обычаи)							
Реализация воспитательного потенциала			<u>2.Экология информации</u>		<u>3.Безопасный интернет</u>	<u>4.Труд всему голова</u>	<u>5Весна в природе и душах .Обновление</u>	<u>6.Эхо минувшей войны</u>
Реализация воспитательного потенциала								<u>7.Профессии СМИ.Ложь и правда</u>
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	08.11.2022 25.11.2022	Аудирование; Письменная речь;	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/main/28921/
Реализация воспитательного потенциала			<u>2.День народного единства</u>		<u>3.Минин и Пожарский , кто они</u>	<u>4.130 лет со дня рождения С.Я Маршака</u>	<u>5.</u>	<u>6.85 лет со дня открытия театра в Орске</u>
Реализация воспитательного потенциала			<u>8.География страны и менталитет народа.Столицы России</u>			<u>9.Столицы России.</u>		<u>10.География страны и менталитет народа90 летие электростанции «Красный мак»</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	8					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт	Виды, формы контроля
		всего	контр ольн	практиче ские			
1.	Вводный урок	1			01.09		Устный опрос;
2.	Английский алфавит 1	1			02.09		Текущий контроль;
3.	Английский алфавит 2	1			06.09		Устный опрос;
4.	Английский алфавит 3	1			08.09		Тестирование;
5.	Английский алфавит 4	1		1	09.09		Практическая работа;
6.	Числительные. Имена	1			13.09		Устный опрос;
7.	Цвета	1			15.09		Текущий контроль;
8.	Глаголы. Места	1			16.09		Текущий контроль;
9.	Школьные принадлежности	1			20.09		Текущий контроль;
10	Классно-урочные выражения				22.09		
11.	Контроль усвоения материала модуля	1			23.09		Контрольная работа
12.	Работа над ошибками. Повторение	1	1		27.09		Контрольная работа;
13.	Модуль 1 Школа!	1			29.09		Устный опрос;
14.	Снова в школу!	1			30.09		Самооценка с использованием «О ценочного листа»;
15.	Любимые предметы	1		1	04.10		Самооценка с использованием «О ценочного листа»;

16.	Школы в Англии	1			06.10		Устный опрос; Текущий контроль;
17.	Школьная жизнь	1			07.10		Самооценка с использованием «О ценочного
18.	Приветствия	1			11.10		Устный опрос
19.	Граждановедение	1			13.10		Устный опрос;
20.	Самоконтроль подготовка к тесту	1			14.10		Контрольная работа;
21.	Контрольная работа по теме “Школьные дни”	1			18.10		Устный опрос;
22.	Модуль 2 Я из ... Словообразование	1			20.10		Самооценка с использованием «О ценочного листа»;
23.	Мои вещи. Интернациональны е слова	1		1	21.10		Практическая работа;
24	Моя коллекция				25.10		
25.	Сувениры из Великобритании	1			27.10		Текущий контроль;
26.	Наша страна. Изучающее чтение	1			28.10		Текущий контроль;
27.	2 четверть Покупка сувениров	1			08.11		Текущий контроль;
28.	Англоговорящие страны	1			10.11		Тестирование;
29.	Самоконтроль, подготовка к тесту	1			11.11		Контрольная работа;
30.	Контрольная работа по теме «Это я»	1			15.11		Устный опрос;

31.	Модуль 3 Дома. Порядковые числительные	1			17.11		Текущий контроль;
32.	Модуль 3 Дома. Порядковые числительные	1			18.11		Самооценка с использованием«Оценочного
33.	Моя комната. Предлоги места С новосельем! Оборот there is/are	1			22.11		Текущий контроль;
34.	Типичный английский дом	1			24.11		Практическая работа;
35.	Дома. Письмо другу	1			25.11		Самооценка с использованием«Оценочного
36.	Осмотр дома.Диалоги	1			29.11		Текущий контроль;
37.	Тадж-Махал.	1			01.12		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
38.	Подготовка к тесту	1			02.12		Текущий контроль;
39.	Контрольная работа «Мой дом- моя крепость»	1			06.12		Контрольная работа;
40.	Модуль 4 Моя семья. Притяжательный падеж	1			08.12		Устный опрос;
41.	Кто есть кто?	1			09.12		Текущий контроль;
42.	Знаменитые люди	1			13.12		Устный опрос;
43.	Американские "теле-семьи"	1			15.12		Практическая работа;
44.	Увлечения	1			16.12		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
45.	Описание людей	1			20.12		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

46.	Моя семья (стих-ие)	1			22.12		Текущий контроль;
47.	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1			23.12		Устный опрос;
48.	Контрольная работа по теме «Семейные узы»	1			27.12		Контрольная работа
49.	Модуль5 Удивительные создания.	1			29.12		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
50.	В зоопарке	1			10.01		Текущий контроль;
51.	Мой питомец.	1			12.01		Практическая работа;
52.	Лохматые друзья	1			13.01		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
53.	Животные	1			17.01		Устный опрос;
54.	Посещение ветеринарной лечебницы	1			19.01		Текущий контроль;
55.	Из жизни насекомого	1			20.01		Устный опрос;
56.	Повторение	1			24.01		Устный опрос;
57.	Контрольная работа по теме «Животные	1			26.01		Самооценка с использованием«Оценочного
58.	Модуль 6 Подъём! Выражения частотности	1			27.01		Диктант;
59.	На работе.Present Continuous	1			31.01		Самооценка с использованием«Оценочного
60.	Выходные	1			02.02		Текущий контроль;
61.	Главные достопримечательности	1			03.02		Устный опрос;

62.	Слава. Изучающее чтение	1			07.02		Устный опрос;
63.	Приглашение к действию	1			09.02		Текущий контроль;
64.	Солнечные часы	1			10.02		Тестирование;
65.	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1			14.02		Устный опрос; Текущий контроль;
66.	Контрольная работа по теме «Сутра до вечера»	1			16.02		Контрольная работа;
67.	Модуль 7 Год за годом	1			17.02		Устный опрос;
68.	Одевайся правильно	1			21.02		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
69.	Покупка одежды	1			24.02		Текущий контроль;
70.	Ну и погода!	1			28.02		Устный опрос;
71.	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1					Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
72.	Контрольная работа по теме «В любую погоду»	1			02.03		Устный опрос;
73.	Модуль 8 Праздники	1			03.03		Текущий контроль;
74.	Готовим сами!	1			07.03		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
75.	У меня день рождения!	1			09.03		Устный опрос
76.	День Благодарения	1			10.03		Устный опрос;

77.	Праздники и гуляния	1			14.03		Устный опрос;
78.	Заказ блюд в ресторане	1			16.03		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79.	Когда я готовлю на кухне	1			17.03		Устный опрос;
80.	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1			21.03		Текущий контроль
81.	Контрольная работа по теме «Особые дни»	1			23.03		Контрольная работа
82.	Модуль 9 За покупками. Артикли	1			24.03		Устный опрос
83.	Давай пойдём... Модальный глагол	1			04.04		Устный опрос;
84.	Не пропустите!	1			06.04		Текущий контроль;
85.	Оживлённые места Лондона	1			07.04		Устный опрос;
86.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде	1			11.04		Устный опрос;
87.	Как пройти...? (вопросы и ответы)	1			13.04		Устный опрос;
88.	Математика	1			14.04		Текущий контроль;
89.	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1			18.04		Устный опрос;
90.	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем»	1			20.04		Контрольная работа
91.	Модуль 10 Путешествия и отдых	1			21.04		Устный опрос;

92.	Летние удовольствия	1			25.04		Текущий контроль;
93.	Просто записка...	1			27.04		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Поехали!	1			28.04		
95.	Увидимся в летнем лагере!	1			02.05		Контрольная работа;
96.	Как взять напрокат(велосипед/автомобиль)	1			04.05		Устный опрос;
97.	Самоконтроль. Подготовка к тесту	1			05.05		Устный опрос;
98.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1			11.05		Контрольная работа
99.	Доработка недостаточно усвоенных тем	1			12.05		Устный опрос;
100.	Языковой портфель Повторение	1			16.05		Устный опрос;
101	Итоговый тест				18.05		
102.	Обобщающее повторение	1			19.05		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 5. Student's book / Английский в фокусе 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В., (2021+audio) 2. Spotlight 5. Workbook / Английский в фокусе 5 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) 3. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018) 4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
Часть 1. Барашкова Е.А. (2020) 5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений.
- Часть 2. Барашкова Е.А. (2020) 6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
- Барашкова Е.А. (2020) 7. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева С.Л. (2021) 8. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio) 9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Курманаевского района Оренбургской
области

МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего
образования на 2022-2026 учебный год

Составители: Маркив Татьяна Ивановна
Бородинова Марина Юрьевна
Коропец Елена Ивановна
учителя английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудированиe

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиe с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиe с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудированиe: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудированиe — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный)

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать основное содержание прочитанного текста* с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); *кратко излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с*

пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смыслоочтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными временем с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- *использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в*

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2 022 15.10.2 022	Смыслоное чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	Международны й день дошкольного образования 90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петиной 280 лет со времени основания г. Оренбурга	180 лет со времени основания в г. Оренбурге на базе военного
---	---	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---	--

3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	17.10.2 022 19.11.2 022	Диалогическая речь; Письменный контроль; Аудирование; Письменная речь; Контрольная работа; Социокультурн ые Зачет; знания и умения; Диктант;	Устный опрос; Письменный контроль; Аудирование; Письменная речь; Контрольная работа; Зачет; Диктант;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	Международны й день музыки: Международны й день пожилых <i>15 лет со дня создания в г. Оренбурге Совета старейшин</i> Международн ый день школьных библиотек 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, День народного единства <i>155 лет со дня величайшего утверждения герба города Оренбурга</i> <i>15 лет со дня открытия спортивно- культурного комплекса «Оренбуржье»</i>
---	---	----	---	---	--------------------------------------	--	---	---	--

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	21.11.2 022 10.12.2 022	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смыслоное чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	Урок «День правовой помощи детям» День матери День Государственно го герба РФ День начала Нюренбергского процесса 15 лет со времени открытия в г. Оренбурге Музея Космонавтики «День героев Отечества» День инвалидов Международны й день художника День добровольца (волонтера) в России 65-летию со дня подписания
---	--	----	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	12.12.2 022 30.12.2 022	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смыслоное чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	190-летию со дня рождения П.М.Третьякова, создателя Третьяковской галереи. День Конституции 105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге День принятия Федеральных конституционн ых законов о Государственны х символах Российской Федерации 155 лет со дня открытия в г. Оренбурге мужской гимназии 10 лет со времени создания Совета Старейшин г. Оренбурга. 160 лет со времени рождения Емельяна Ивановича Пугачева
----	---	---	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---

6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	09.01.2 023 27.01.2 023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	«Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим) День освобождения Ленинграда от фашистской блокады Предметная неделя русского языка и литературы День работника прокуратуры РФ День российской печати
----	---	----	---	---	--------------------------------------	---	--	---	---

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	30.01.2 023 15.02.2 023	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использование м «Оценочного листа»;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	День Республики Крым Начало первой российской революции День российского студенчества День изобретения автомобиля 175 лет со дня рождения В.И. Сурикова День родной школы, посвященный 85-летию Курманаевской школы 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградской битве День российской науки. День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества
---	--	----	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---

									240 лет со дня рождения В.А. Жуковского
8 .	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	16.02.2 023 01.03.2 023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	https://videouroki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	Международный день родного языка День защитника Отечества День архива Минэнерго России День транспортной полиции 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Предметная неделя английского языка, немецкого языка

9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	02.03.2 023 31.03.2 023	Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://videourki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	Международн ый женский день Предметная неделя английского языка, немецкого языка День воссоединени я Крыма с Россией Всемирный день театра 155 лет со дня рождения Максима Горького 110 лет со дня рождения Сергея Владимирович а Михалкова, писателя, поэта и драматурга, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР День театрального кассира День работников органов наркоконтро ля День моряка- подводника
---	--	----	---	---	--------------------------------------	---	---	---	---

									Всемирный день поэзии День работника культуры России
1 0 .	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	10	1	0	03.04.2 023 19.04.2 023	; Диалогическая речь; Монологическа я речь;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование;	https://videourki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой

					<p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письменная речь;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Орфография и пунктуация;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>		<p>Отечественно й войны</p> <p>200 лет со дня рождения российского классика, драматурга Александра Николаевича Островского</p> <p>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственны го спутника Земли.</p> <p>15 лет со дня основания г. Оренбурге музея космонавтики</p> <p>День работников следственных органов МВД</p> <p>Всемирный день здоровья</p> <p>День космонавтики</p> <p>Международн ый день культуры</p> <p>День российской полиграфии</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	0	1	20.04.2 023 25.05.2 023	; Диалогическая речь; Монологическа я речь; Аудированиe; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическа я сторона речи; Социокультурн ые знания и умения;	https://videourki.net/ resh.edu.ru prosv.ru infourok.ru	Всемирный день Земли. Экологическ ая конференци я "Земля - наш дом и жить нам в нем" День местного самоуправле ния День английского языка Международ ный день ДНК День памяти погибших в радиационн ых авариях и катастрофах Всемирный день охраны труда День пожарной охраны Международ ный день ветеринарно го врача	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Вводный урок.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	1a.Family Members (Члены семьи).	1	0	0		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	1b.Who are you? (Кто ты?).	1	0	0		Диктант;
4.	1c/ My country (Моя страна).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	1d. Culture Corner. The United Kingdom (Великобритания)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Spotlight on Russia 1. Families(Семьи)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

7.	English in use /Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия).	1	0	0		Зачет;
8.	Extensive Reading 1.Across the Curriculum: Geography. The Earth (Земля).	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Progress Check 1 Активизация знаний по теме «Семья.».	1	0	0		Тестирование ;
10 .	Модульный тест 1 Стартовый контроль.	1	1	0		Контрольная работа;

11 .	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л. Кэрроллу. Эпизод №1	1	0	0		Устный опрос;
12 .	2a. Happy Times (Время радости)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13 .	2b.My place .(У меня дома)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;

14	2c.My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	2d.Culture Corner. Famous Streets. (Знаменитые улицы)	1	0	0		Диктант;
16	Spotlight on Russia 2. Dachas (Дачи)	1	0	0		Устный опрос;
17	English in Use. Requesting services.(Заявка на обслуживание.)	1	0	0		Устный опрос;
18	Across the Curriculum: Maths.Draw a Map to Scale (Выполнение плана-чертежа в масштабе)	1	0	0		Зачет;
19	Progress Check 2 Активизация знаний по теме «Это мы.»	1	0	0		Письменный контроль;
20	Модульный тест 2 по теме «Это мы.»	1	1	0		Контрольная работа;
21	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №2	1	0	0		Устный опрос;

22	3a. Road safety (Безопасность на дорогах).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

23 .	3b. On the move (В движении)	1	0	0		Диктант;
24 .	3c. Hot wheels (С ветерком).	1	0	0		Зачет;
25 .	3d. Culture Corner. Getting around in London (Виды транспорта в Лондоне)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26 .	Spotlight on Russia 3 – Metro (Метро)	1	0	0		Устный опрос;
27 .	English in Use – Asking For/Giving directions (Как пройти...?)(с.33)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28 .	Across the Curriculum: Art & Design. What does red mean? (Что означает красный цвет?) с. 33	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29 .	Progress Check 3 Активизация знаний по теме «Поехали!»	1	0	0		Тестирование ;
30 .	Модульный тест 3 по теме «Поехали!»	1	1	0		Контрольная работа;
31 .	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №3	1	0	0		Устный опрос;

32	4a.Day in, Day out(День и ночь – сутки прочь) с. 36– 37	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33	4b.How about...? (Как насчет...?) с. 38– 39	1	0	0		Диктант;
34	4c. My favourite day (Мой любимый день) с. 40	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35	4d. Culture Corner. Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Spotlight on Russia 4 Hi! (Привет!) Sp on R с. 6	1	0	0		Устный опрос;
37	English in Use 4.Making/Cancelling an appointment. (Назначение/отмена встречи) с. 42	1	0	0		Письменный контроль;
38	Extensive Reading 4 . Across the Curriculum: Maths. Drawing numbers (Вычерчиваем числа) с. 43	1	0	0		Зачет;
39	Progress Check 4 Активизация знаний по теме «День за днем.»	1	0	0		Тестирование ;

40 .	Модульный тест 4 по теме «День за днем.»	1	1	0		Контрольная работа;
41 .	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №4	1	0	0		Устный опрос;
42 .	5a.Festive time (Время праздников) с. 46–47	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43 .	5b.Let's celebrate (Отпразднуем!) с. 48–49	1	0	0		Диктант;
44 .	5c.Special days(Особые дни) с. 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45 .	5d. The Highland Games (Шотландские игры)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

46 .	Spotlight on Russia 5 White Nights (Белые ночи)	1	0	0		Устный опрос;
---------	---	---	---	---	--	---------------

47	English in Use 5. Ordering flowers (Как заказать Цветы?)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48	Extensive Reading 5. Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	1	0	0	Зачет;
49	Progress Check 5 Активизация знаний по теме «Праздники»	1	0	0	Тестирование;
50	Модульный тест 5 по теме «Праздники»	1	1	0	Контрольная работа;
51	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л.Кэрроллу. Эпизод №5	1	0	0	Устный опрос;
52	6a. Free time (Свободное время)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53	6b. Game on! (Игра!)	1	0	0	Диктант;
54	6c. Pastimes (Скоротаем время!)	1	0	0	Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»;
55	6d.Culture Corner. Board Games (Настольные игры)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56	Spotlight on Russia 6. FreeTime (Свободное время)	1	0	0	Устный опрос;

57	English in Use 6/ Buying a present (Покупка подарка)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design &Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	1	0	1	Практическая работа;
59	Progress Check 6 Активизация знаний по теме «На досуге»	1	0	0	Тестирование;
60	Модульный тест 6 по теме «На досуге»	1	1	0	Контрольная работа;

62 .	7a.In the past (В прошлом)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63 .	7b.Halloween Spirit (Дух Хеллоуина)	1	0	0		Диктант;
64 .	7c. Famous Firsts (Они были первыми с. 70	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65 .	7d.Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66 .	Spotlight on Russia 7/ Fame (Слава) Sp on R с. 9	1	0	0		Устный опрос;

67	English in Use 7/ Reporting lost Property (В бюро находок)	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
68	Extensive Reading 7/ Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое)	1	0	0	Зачет;
69	Progress Check 7 Активизация знаний по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	0	0	Тестирование ;
70	Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
71	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л Кэрроллу. Эпизод №7	1	0	0	Устный опрос;
72	8a.That's the rule (Таковы правила)	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
73	8b.Shall we?(А давай...?)	1	0	0	Диктант;
74	8c. Rules & Regulations (Правила и инструкции) с. 80	1	0	0	Устный опрос; Письменны й контроль;

75 .	8d. Culture Corner. Building Big (Вершины мира)	1	0	0		Устный опрос;
76 .	Spotlight on Russia 8/ Moscow Zoo (Московский зоопарк) Sp on R с. 10	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77 .	English in Use 8/ Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов)	1	0	0		Письменный контроль;

78 .	Extensive Reading 8/ Across the Curriculum: Social Sciences. (Is your neighbourhood neat & tidy ? (Чисто ли в твоем микро_ районе?) с. 83	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
79 .	Progress Check 8 Активизация знаний по теме «Правила и инструкции»	1	0	0		Тестирование ;
80 .	Модульный тест 8 по теме «Правила и инструкции»	1	1	0		Контрольная работа;
81 .	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №8	1	0	0		Устный опрос;
82 .	9a.Food and drink (Еда и питье)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
83 .	9b. On the menu (Что в меню?)	1	0	0		Диктант;
84 .	9c. Let's cook! (Давай готовить!)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85 .	9d. Culture Corner. Places to eat in the UK (Кафе и закусочные в Великобритании)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86 .	Spotlight on Russia 9 Mushrooms (Грибы)	1	0	0		Устный опрос;
87 .	English in Use 9 Booking a table at a Restaurant (Заказ столика в ресторане)	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

88 .	Extensive Reading 9 / Across the Curriculum :Food Technologies (Кулинария)с. 93	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	---	---	---	---	--	--

89 .	Progress Check 9 Активизация знаний по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	0	0		Тестирование ;
90 .	Модульный тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	1	0		Контрольная работа;
91 .	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №2	1	0	0		Устный опрос;
92 .	10a. Holiday plans (Планы на каникулы)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
93 .	10b.What's the weather like? (Какая погода?)_	1	0	0		Диктант;
94 .	10c. Weekend fun (Выходные с удовольствием!) с. 100	1	0	0		Зачет;
95 .	10d/ Culture Corner. The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) с. 101	1	0	0		Устный опрос;

96 .	Spotlight on Russia 10/ Sochi (Сочи)	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97 .	English in Use 10 Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) с. 102	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

98 .	Progress Check 10 Активизация знаний по теме «Каникулы»	1	0	0		Тестирование ;
99 .	Модульный тест 10 по теме «Каникулы»	1	1	0		Контрольная работа;
10 0.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес.» по Л .Кэрроллу. Эпизод №10	1	0	0		Устный опрос;
10 1.	Обобщение лексико-грамматического материала	1	0	0		Зачет;
10 2.	Итоговый урок	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложения к учебникам

Учебник

Test booklet

Книга для учителя

Книга для дом. чтения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://audiolang.info/audio-k-uchebniku-spotlight-6-klass/>

<https://11klasov.net/14609-grammatika-anglijskogo-jazyka-6-klass-sbornik-uprazhnenij-v-2-chastjah-kuchebniku-spotlight-6-barashkova-ea.html>

resh.edu.ru

prosv.ru

infourok.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Бумажно-печатная продукция, электронные словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Телевизор, ноутбук, наушники с микрофоном

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Курманаевский район

МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Маркив Татьяна Ивановна
Бородинова Марина Юрьевна
Коропец Елена Ивановна
учителя английского языка

с. Курманаевка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смыслоочтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к

сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложение со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и

страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть компенсаторными умениями*: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельност и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Реализация воспитательног о потенциала
		всего	контрольные работы	практические работы					
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому	10	1	1	01.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Контрольная работа;		<u>9. 90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петиной</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>			<u>1.160 лет со дня рождения МСТюлина</u> <u>2.Окончание второй мировой войны</u>		<u>3.Борьба с терроризмом</u> <u>4.205 лет со дня рождения А.К. Толстого</u> <u>5.210 лет со дня Бородинского сражения</u>		<u>6.День грамотности</u> <u>7.150 лет со дня рождения В.К.Арсеньева</u> <u>8.165 лет со дня рождения КЭ Циолковского</u>	<u>10.Ценность знаний</u>
2.	ж а	7	1	1	19.09.2022 30.09.2022	Лексическая сторона речи;	Тестирование;		<u>4. 205 лет первой пожарной команды</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>			<u>1.День дошкольного образования</u>		<u>2.250 лет со дня рождения Н.Н Бахметова</u>		<u>3.280 лет со дня рождения Е.И.Пугачева</u>	<u>5.Пугачевские бунты</u>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	1	01.12.2022 16.12.2022	Смыслоное чтение;	Контрольная работа;		<u>5.65 лет переименования Чкаловской в Оренб.обл</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>			<u>1.День героев Отечества</u>	<u>2.День инвалидов</u>	<u>3.День волонтера</u>		<u>4. День художника</u>	<u>6.155 лет со дня открытия мужской гимназии Оренб.</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>			<u>7.День Конституции</u>	<u>8.Символы России</u>			<u>9.День борьбы со СПИД</u>	<u>10.День герба России</u>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питани	10	0	1	12.11.2022 05.12.2022	Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;		<u>6.Режим- успех на экзамене</u>

	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>1.День детских организаций</u>		<u>2.День славянской письменности</u>	<u>3.История возникновения славянской письмен.</u>	<u>4.Будь готов всегда готов</u>	<u>5. 320 лет со дня основания Балтийского флота</u>	<u>7.240 лет со дня основания Черноморского флота</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>8.Здоровое питание</u>			<u>9.Правильный отдых</u>	<u>10.Армия и Флот, 2 условия Победы</u>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	05.10.2022 15.10.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;		<u>5.130 лет со дня рождения М.Цветаевой</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>1.День учителя</u>		<u>2.Как правильно делать покупки</u>	<u>3.310 лет со дня рождения П..И Рычкова</u>		<u>4. День отца в России</u>	<u>6.95 лет со дня организации музыкального колледжа</u>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	03.04.2023 21.04.2023	Смысловое чтение;	Контрольная работа;		<u>1.150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>2.15 лет музею космонавтики Оренб.</u>		<u>3.День космонавтики</u>	<u>4.Первый космонавт</u>	<u>5.Знания=космос</u>	<u>6.200 лет со дня рождения А.Н. Островского</u>	<u>7.Геноцид в ВОВ</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>					<u>8.День здоровья</u>		<u>9.День экологии</u>	<u>10.День земли</u>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	0	10.05.2023 19.05.2023	Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль;		<u>6.Путешествие по России .Крым</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>1.Чистота залог здоровья</u>		<u>2.Праздник весны и труда</u>	<u>3.Труд условие успеха</u>	<u>4.День Победы</u>	<u>5.240 лет Черноморскому флоту</u>	<u>7 Современные герои войны</u>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	1	11.01.2023 31.01.2023	Письменная речь;	Контрольная работа;		<u>1.Ленинград, блокада</u>

	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>2.Рожество Христово</u>		<u>3Крещение</u>	<u>4.Свяtkи</u>	<u>5.Жертвы Холокоста</u>	<u>6Освенцим,неделя памяти</u>	<u>7.Татьянин день, день студентов</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>8.Экология</u>			<u>9.Чтение надо полюбить</u>		<u>10..Освобождение узников концлагерей Красной Армией</u>	
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	6	0	1	01.03.2023 15.03.2023	Смысловое чтение;			<u>1.200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>2.День воссоединения Крыма</u>		<u>3.Женский день</u>	<u>4.Крым и Екатерина Великая</u>	<u>5.Крым и Потемкин, Суворов</u>	<u>6.110 лет со дня рождения С.В. Михалкова</u>	<u>7.День театра</u>
10.	и е т	5	1	1	24.04.2023 05.05.2023	Социокультурные знания и умения;			<u>1.Земля наш дом и нам жить в нем.Экологич.конферен.</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>2.Экология информации</u>			<u>3.Безопасный интернет</u>	<u>4.Труд всему голова</u>	<u>5.Весна в природе и душах.Обновление</u>	<u>6.Эхо минувшей войны</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>								<u>7.Профессии СМИ.Ложь и правда</u>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	10	1	1	17.10.2022 29.10.2022	Монологическая речь;			<u>1.15 лет открытия СКК «Оренбуржье»</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>2.День народного единства</u>		<u>3.Минин и Пожарский , кто они</u>	<u>4.130 лет со дня рождения С.Я Маршака</u>	<u>5.</u>	<u>6.85 лет со дня открытия театра в Орске</u>	<u>7.170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>8.География страны и менталитет народа.Столицы России</u>			<u>9.Столицы России.</u>			<u>10.География страны и менталитет народа.90 летие электростанции «Красный мак»</u>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:	10	1	1	08.11.2022 25.11.2022	Письменная речь;			<u>1.День памяти погибших при исполнении обязанностей .</u>

	учёные, писатели, поэты, спортсмены							
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>4.Образ Казанской иконы Божьей Матери</u>			<u>5.Мария Кюри</u>		<u>6.Изобретение братьев Монтгольферов, воздушный шар</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>7.Выбор профессии</u>			<u>8.Александр Флеминг, пенициллин</u>	<u>9.Английские банкноты</u>	<u>2.День начала Нюренбергского процесса</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	10				<u>10.Фрэнсис Дрейк, исследователь.</u>	<u>3.День матери</u>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1			01.09.2022 - 02.09.2022	Устный опрос;
2	Жизнь в городе или загородом	1			01.09.2022 - 02.09.2022	Устный опрос;
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1			01.09.2022 - 02.09.2022	Диктант;
4	На досуге. Подростки	1			05.09.2022-09.09.2022	Письменный контроль;
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1			05.09.2022-09.09.2022	Тестирование;
6	Покупка билета в метро.	1			05.09.2022-09.09.2022	Письменный контроль;
7	Входное тестирование	1	1		12.09.2022-16.09.2022	Тестирование;
8	Город Мехико	1			12.09.2022-16.09.2022	Практическая работа
9	Подготовка к контрольной работе	1			12.09.2022-16.09.2022	Письменный контроль;
10	Контрольная работа по теме	1			19.09.2022-23.09.2022	Контрольная работа;
11	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 1).	1			19.09.2022-23.09.2022	Устный опрос;
12	Читаем классику. Книголюбы.	1			19.09.2022-23.09.2022	Устный опрос;
13	Он исчез!	1			26.09.2022-30.09.2022	Устный опрос;
14	Дар рассказчика.	1			26.09.2022-30.09.2022	Устный опрос;
15	А.П. Чехов.	1			26.09.2022-30.09.2022	Устный опрос;

16	Рассказ о событиях в прошлом.	1			03.10.2022-07.10.2022	Устный опрос
17	Кантервильское привидение. О. Уайльд.	1			03.10.2022-07.10.2022	Практическая работа
18	Подготовка к контрольной работе	1			03.10.2022-07.10.2022	Устный опрос;
19	Контрольная работа по теме	1		1	17.10.2022-21.10.2022	Контрольная работа
20	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 2).	1			17.10.2022-21.10.2022	Письменный контроль;
21	Найди себя!	1			17.10.2022-21.10.2022	Устный опрос;
22	Кто есть кто?	1			24.10.2022-28.10.2022	Устный опрос;
23	Вопреки всему.	1			24.10.2022-28.10.2022	Устный опрос;
24	На страже Тауэра.	1			24.10.2022-28.10.2022	Устный опрос;
25	После уроков.	1			31.10.2022-04.11.2022	Письменный контроль;
26	Разговор об увлечениях/работе.	1			31.10.2022-04.11.2022	Устный опрос;
27	Дети во времена королевы Виктории.	1		1	31.10.2022-04.11.2022	Практическая работа
28	Подготовка к контрольной работе	1			07.11.2022-11.11.2022	Письменный контроль;
29	Контрольная работа по теме	1	1		07.11.2022-11.11.2022	Контрольная работа;
30	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 3).	1			07.11.2022-11.11.2022	Устный опрос;
31	Заметки в газету.	1			14.11.2022-18.11.2022	Устный опрос;
32	А вы слышали о ...?	1			14.11.2022-18.11.2022	Письменный контроль;
33	Действуй!	1			14.11.2022-18.11.2022	Устный опрос;
34	Журналы для подростков Великобритании.	1			28.11.2022-02.12.2022	Устный опрос;

35	Школьный журнал.	1			28.11.2022-02.12.2022	Устный опрос;
36	Что посмотреть.	1			28.11.2022-02.12.2022	Тестирование;
37	Включайся и настраивайся!	1			05.12.2022-09.12.2022	Устный опрос;
38	Подготовка к практической работе	1			05.12.2022-09.12.2022	Устный опрос;
39	Практическая работа по теме	1		1	05.12.2022-09.12.2022	Практическая работа
40	Взгляд в будущее.	1			12.12.2022-16.12.2022	Устный опрос;
41	Помешанные на электронике.	1			12.12.2022-16.12.2022	Письменный контроль;
42	Каково ваше мнение?	1			12.12.2022-16.12.2022	Устный опрос;
43	Поколение высоких технологий! Музей космоса.	1			19.12.2022-23.12.2022	Письменный контроль;
44	Инструкции.	1			19.12.2022-23.12.2022	Устный опрос;
45	Симуляторы реальности.	1			19.12.2022-23.12.2022	Письменный контроль;
46	Подготовка к контрольной работе	1			26.12.2022-30.12.2022	Устный опрос;
47	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		26.12.2022-30.12.2022	Контрольная работа;
48	Совершенствование лексико-грамматического навыка	1			26.12.2022-30.12.2022	Тестирование;
49	Здесь начинается удовольствие	1			09.01.2023-13.01.2023	Устный опрос;
50	Лагеря отдыха для подростков.	1			09.01.2023-13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

51	Замечательное время!	1			09.01.2023-13.01.2023	Тестирование; Диктант;
52	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1			16.01.2023-20.01.2023	Устный опрос;
53	В компьютерном лагере.	1			16.01.2023-20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54	Правила поведения в бассейне	1			16.01.2023-20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55	Подготовка к контрольной работе	1			23.01.2023-27.01.2023	Устный опрос;
56	Контрольная работа по теме	1	1		23.01.2023-27.01.2023	Контрольная работа;
57	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 4).	1			23.01.2023-27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58	Дорога славы.	1			30.01.2023-03.02.2023	Устный опрос;
59	DVD-мания!	1			30.01.2023-03.02.2023	Устный опрос;
60	На вершине рейтингов популярности.	1			30.01.2023-03.02.2023	Устный опрос;
61	Национальный вид спорта в Англии	1			06.02.2023-10.02.2023	Тестирование;
62	ТВ в России	1			06.02.2023-10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
63	Приобретение билетов в кино.	1			06.02.2023-10.02.2023	Устный опрос;
64	Эта музыка вам знакома?	1			13.02.2023-17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65	Подготовка к контрольной работе	1			13.02.2023-17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66	Контрольная работа по теме	1	1		13.02.2023-17.02.2023	Контрольная работа;

67	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 5).	1			27.02.2023-03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68	Спасем нашу планету	1			27.02.2023-03.03.2023	Устный опрос;
69	Помощники природы.	1			27.02.2023-03.03.2023	Устный опрос;
70	Рожденные свободными.	1			06.03.2023-10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71	Мир природы в Шотландии.	1			06.03.2023-10.03.2023	Устный опрос;
72	В экологическом лагере.	1		1	06.03.2023-10.03.2023	Практическая работа
73	Денежные пожертвования.	1			13.03.2023-17.03.2023	Устный опрос;
74	Пищевая цепь.	1			13.03.2023-17.03.2023	Тестирование;
75	Подготовка к контрольной работе	1			13.03.2023-17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76	Контрольная работа по теме	1	1		20.03.2023-24.03.2023	Контрольная работа;
77	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 6).	1			20.03.2023-24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1			20.03.2023-24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79	Чем могу помочь?	1			27.03.2023-31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80	Подарки всем!	1			27.03.2023-31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81	Давай поговорим о еде!	1			27.03.2023-31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

83	Выражение благодарности и восхищения.	1			10.04.2023-14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84	Выбор за вами. Гражданство.	1			10.04.2023-14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85	Подготовка к практической работе	1			17.04.2023-21.04.2023	Практическая работа
86	Практическая работа по теме	1	1		17.04.2023-21.04.2023	Устный опрос;
87	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 7,8).	1			17.04.2023-21.04.2023	Устный опрос;
88	Жизнь без стрессов.	1			24.04.2023-28.04.2023	Тестирование;
89	Невезучий.	1			24.04.2023-28.04.2023	Устный опрос;
90	Врача, врача!	1			24.04.2023-28.04.2023	Устный опрос;
91	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1			01.05.2023-05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92	Вопросы здоровья.	1			01.05.2023-05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93	У школьного врача.	1			01.05.2023-05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	1		1	08.05.2023-12.05.2023	Практическая работа
95	Подготовка к контрольной работе	1			08.05.2023-12.05.2023	Устный опрос;
96	Контрольная работа по теме	1	1		08.05.2023-12.05.2023	Контрольная работа;

97	Книга для чтения Дж. Барри «Питер Пен» (эпизод 9).	1		1	15.05.2023-19.05.2023	Практическая работа
98	Подготовка к контрольной работе	1			15.05.2023-19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		15.05.2023-19.05.2023	Контрольная работа;
100	Тренировочные упражнения в формате ГИА	1		1	22.05.2023-29.05.2023	Практическая работа
101	Тренировочные упражнения в формате ГИА.	1			22.05.2023-29.05.2023	Подготовка к контрольной работе
102	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.2023-29.05.2023	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Ведите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2026 учебный год

Составители: Маркив Татьяна Ивановна
Бородинова Марина Юрьевна
Коропец Елена Ивановна
учителя английского языка

Курманаевка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывая особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На pragматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/страны изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыта и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с верbalными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста* с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать результаты выполненной проектной работы* (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять анкеты и формуляры*, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать* на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со *сказуемым*;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too* — *enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*, etc.), *none*.

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс, английский язык

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		всего	контрольные работы	практическое					
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	0	01.09.2022 16.09.2022	Диалогическая речь; монологическая речь; аудирование;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/	<u>9. 90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петиной</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>1.160 лет со дня рождения МСТюлана</u> <u>2.Окончание второй мировой войны</u>	<u>3.Борьба с терроризмом</u> <u>4.205 лет со дня рождения А.К. Толстого</u> <u>5.210 лет со дня Бородинского сражения</u>		<u>6.День грамотности</u> <u>7.150 лет со дня рождения В.К.Арсеньева</u> <u>8.165 лет со дня рождения КЭ Циолковского</u>	<u>10.Ценность знаний</u>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0	19.09.2022 30.09.2022	Лексическая сторона речи;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/	<u>4. 205 лет первой пожарной команды</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>1.День дошкольного образования</u>	<u>2.250 лет со дня рождения Н.Н Бахметова</u>		<u>3.280 лет со дня рождения Е.И.Пугачева</u>	<u>5.Пугачевские бунты</u>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	0	01.12.2022 16.12.2022	Смыслоное чтение;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/	<u>5.65 лет переименования Чкаловской в Оренб.обл</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>1.День героев Отечества</u>	<u>2.День инвалидов</u> <u>3.День волонтера</u>		<u>4. День художника</u>	<u>6.155 лет со дня открытия мужской гимназии Оренб.</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>7.День Конституции</u>	<u>8.Символы России</u>		<u>9.День борьбы со СПИД</u>	<u>10.День герба России</u>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	1	1	22.05.2023 30.05.2023	Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/	<u>6.Режим- успех на экзамене</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>1.День детских организаций</u>	<u>2.День славянской письменности</u> <u>3.История возникновения славянской письмен.</u>	<u>4.Будь готов всегда готов</u>	<u>5. 320 лет со дня основания Балтийского флота</u>	<u>7.240 лет со дня основания Черноморского флота</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>					<u>8.Здоровое питание</u>		<u>9.Правильный отдых</u>	<u>10.Армия и Флот , 2 условия Победы</u>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6	0	0	05.10.2022 15.10.2022	Диалогическая речь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/	<u>5.130 лет со дня рождения М.Цветаевой</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>1.День учителя</u>	<u>2.Как правильно делать покупки</u> <u>3.310 лет со дня рождения П.И Рычкова</u>		<u>4. День отца в России</u>	<u>6.95 лет со дня организации музыкального колледжа</u>

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые	10	1	0	03.04.2023 21.04.2023	Смыслоное чтение;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/ <u>1.150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>2.15 лет музею космонавтики Оренб.</u>	<u>3.День космонавтики</u>	<u>4.Первый космонавт</u>	<u>5.Знания=космос</u> <u>6.200 лет со дня рождения А.Н. Островского</u> <u>7.Геноцид в ВОВ</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>						<u>8.День здоровья</u>	<u>9.День экологии</u> <u>10.День земли</u>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	7	1	0	10.05.2023 19.05.2023	Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/ <u>6.Путешествие по России Крым</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>1.Чистота залог здоровья</u>	<u>2.Праздник весны и труда</u>	<u>3.Труд условие успеха</u>	<u>4.День Победы</u> <u>5.240 лет Черноморскому флоту</u> <u>7 Современные герои войны</u>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	11.01.2023 31.01.2023	Лексическая сторона речи;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/ <u>1.Ленинград, блокада</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>2.Рождество Христово</u>	<u>3Крещение</u>	<u>4.Свяtkи</u>	<u>5.Жертвы Холокоста</u> <u>6.Освенцим, неделя памяти</u> <u>7.Татьянин день, день студентов</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>8.Экология</u>		<u>9.Чтение надо полюбить</u>	<u>10..Освобождение узников концлагерей Красной Армий</u>
9.	Условия проживания в городской/сельской местности.	7	1	0	01.03.2023 15.03.2023	Письменная речь;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/ <u>1.200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>2.День воссоединения Крыма</u>	<u>3.Женский день</u>	<u>4.Крым и Екатерина Великая</u>	<u>5.Крым и Потемкин, Суворов</u> <u>6.110 лет со дня рождения С.В. Михалкова</u> <u>7.День театра</u>
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	7	1	0	24.04.2023 05.05.2023	Смыслоное чтение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/ <u>1.Земля наш дом и нам жить в нем.Экологич.конферен.</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>2.Экология информации</u>		<u>3.Безопасный интернет</u>	<u>4.Труд всему голова</u> <u>5.Весна в природе и душах</u> <u>.Обновление</u> <u>6.Эхо минувшей войны</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>							<u>7.Профессии СМИ.Ложь и правда</u>
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; <u>население</u> ; <u>официальные языки</u> .	10	1	0	17.10.2022 29.10.2022	Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/ <u>1.15 лет открытия СКК «Оренбургье»</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>2.День народного единства</u>	<u>3.Минин и Пожарский , кто они</u>	<u>4.130 лет со дня рождения С.Я Маршака</u>	<u>5.</u> <u>6.85 лет со дня открытия театра в Орске</u> <u>7.170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибирика</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>				<u>8.География страны и менталитет народа.Столицы России</u>		<u>9.Столицы России.</u>	<u>10.География страны и менталитет народа90 летие электростанции «Красный мак»</u>
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	10	1	0	08.11.2022 25.11.2022	Монологическая речь;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject <u>1.День памяти погибших при исполнении обязанностей .</u>

	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>4.Образ Казанской иконы Божьей Матери</u>		<u>5.Мария Кюри</u>		<u>6.Изобретение братьев Монтгольферов , воздушный шар</u>	<u>2.День начала Нюренбергского процесса</u>
	<u>Реализация воспитательного потенциала</u>		<u>7.Выбор профессии</u>		<u>8.Александр Флеминг, пенциллин</u>	<u>9.Английские банкноты</u>	<u>10.Фрэнсис Дрейк, исследователь.</u>	<u>3.День матери</u>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	102	10	2					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Внешность и характеристики человека. Черты характера. Язык тела. Введение новой лексики.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Повторение грамматических времен.	1	0	0	07.09.2022	Диктант;
4.	Закрепление группы перфектных времен.	1	0	0	09.09.2022	Письменный контроль;
5.	Взаимоотношения в семье. Кто есть кто? Родственные связи. Развитие навыков аудирования/говорения.	1	0	0	12.09.2022	Тестирование;
6.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Лексика «Внешность».	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
7.	Идиомы в английском языке.Страна изучаемого языка.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Переписка. Поздравительные открытки. Формирование навыков письма.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Словообразование прилагательныхФразовый глагол to get.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
10.	Традиции в стране изучаемого языка. Правила этикета в Великобритании. Развитие навыков чтения.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
11.	Правила этикета в России Традиции своей страны.Развитие навыков чтения/ говорения на основе прочитанного.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Конфликты и их решение.Взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков говорения.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Контрольная работа по теме«Взаимоотношения».	1	1	0	30.09.2022	Контрольная работа;
14.	Еда. Способы приготовления.Здоровое питание. Введение новой лексики.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования/составление диалогов.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;

16.	Грамматика: определенный, неопределенный, нулевой artikelь, выражение значения количества.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

17.	Грамматика: выражение значения количества. Закрепление определенного/неопределенного\нулевого артикля.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
18.	В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Переписка. Правила написания неофициальных электронных писем. Развитие навыков письма.	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
20.	Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Словообразование прилагательных.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
21.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Благотворительность начинается с помощи близким.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
23.	Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
24.	Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
25.	Контрольная работа по теме «Покупки»	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
26.	Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания. Введение новой лексики. Поисковое чтение.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
27.	Выбор профессии. Кем работают твои родители. Развитие навыков речи.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
28.	Случайные открытия. Грамматика Past Perfect. Past Perfect Continuous.	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
29.	Закрепление Past Perfect, Past Perfect Continuous.	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
30.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
31.	Необычная галерея. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
32.	Словообразование. Фразовый глагол to bring. Устойчивые выражения с предлогами.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
33.	Покупки. Деньги. Английские банкноты.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;

34.	Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
35.	Выдающиеся люди и вклад в науку.«Железный пират неоткрытых морей».	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
36.	Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди».	1	0	0	02.12.2022	Тестирование;
37.	Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди».	1	1	0	05.12.2022	Контрольная работа;
38.	Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки?	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
39.	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
40.	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика:Страдательный залог.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Закрепление по теме; страдательный залог.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
42.	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность?	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
43.	Развитие навыка письма. Письмо-совет.	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
44.	Проблемы подростков. Развитие навыков говорения.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
45.	Словообразование прилагательных-антонимов. Фразовый глагол to put, устойчивые выражения с предлогами.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
46.	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах. Развитие навыков чтения.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
47.	Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде	1	0	1	28.12.2022	Устный опрос;
48.	Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»	1	0	0	30.12.2022	Тестирование;
49.	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»	1	1	0	11.01.2023	Контрольная работа;
50.	Природа. Экология. Глобальные вопросы. Введение новой лексики.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	0	0	16.01.2023	Тестирование; Диктант;

52.	Экологические проблемы. Наша планета в опасности.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
53.	Происшествия. Грамматика:Структура used to, be used to	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Грамматика: Infinitive - ing forms. Причастия I,II	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Погодные условия. Народные приметы. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
56.	Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы. Сложносочиненные предложения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Словообразование .Фразовый глагол to call. Устойчивые выражения с предлогами.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Природа. Шотландские коровы. Порода коров. Чтение.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
59.	Мир природы: Ландыш. Чтение.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
60.	Природные явления. Торнадо. Град.Развитие навыков монологического высказывания.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
61.	Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»	1	0	1	08.02.2023	Тестирование;
62.	Контрольная работа по теме «Природные явления».	1	1	0	10.02.2023	Контрольная работа;
63.	Путешествия и праздники. Культурные обмены. Введение новой лексики.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
64.	Фестивали и праздники.Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Роль иностранного языка во время путешествий. Как ты провел отпуск? Умение заполнять анкеты, бланки.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Грамматика. Образование косвенной речи.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

67.	Грамматика. Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Виды транспорта. Достопримечательности.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
69.	Принимающие семьи (обменные поездки): Международные школьные обмены.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
70.	Фразовый глагол to set. Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Географические факты. История реки: Темза. Развитие навыков чтения.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
72.	Достопримечательности. Кипр. Чтение с извлечением информации	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
73.	Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков чтения/говорения на основе прочитанного.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
74.	Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники.»	1	0	0	13.03.2023	Тестирование;
75.	Контрольная работа по теме «Путешествия и...	1	1	0	15.03.2023	Контрольная работа;
76.	Введение лексики по теме «Образование». Новое поколение молодежи.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
77.	Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ. Развитие навыков аудирования/говорения.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Употребление модальных глаголов (must, can, need, may, have to, might) Школьные правила.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Закрепление употребления модальных глаголов.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Дистанционное обучение: за и против. Интернет. Развитие навыков письма. Вводные слова, наречия.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Фразовый глагол to give, составные слова, устойчивые выражения с предлогами.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
85.	Российская система школьного образования. Развитие навыков чтения.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
86.	Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
87.	Обобщение изученного материала по теме «Образование»	1	0	0	19.04.2023	Тестирование;
88.	Контрольная работа по теме «Образование».	1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
89.	Введение лексики по теме «На досуге». Мое любимое времяпрепровождение». Проблема выбора профессии.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
90.	Виды спорта. Придаточные предложения условия. Пунктуация в английском языке.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Грамматика.Условные предложения 0, I, II, III типа. Любимые виды спорта. Футбол. Развитие навыков чтения.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Составление заявления. Развитие навыка письма. Заполнение анкеты, бланка.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Словообразование. Фразовый глагол to take. Устойчивые выражения с предлогами.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Путешествия. Традиции разных стран. Талисманы команд. Развитие навыков чтения.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;

95.	Праздник Севера. Традиции и обычаи разных стран. Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	1	1	0	10.05.2023	Устный опрос;
96.	Контрольная работа по теме «Досуг. Увлечения».	1	1	0	12.05.2023	Контрольная работа;
97.	Повторение лексики модуля 8 по теме "Досуг, увлечения"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Повторение изученного материала по теме "Досуг, увлечение"	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Промежуточная итоговая аттестация	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
100.	100. Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
101.	101. Обобщение изученного материала по теме «Образование», "Досуг"	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Итоговый урок	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ**

мультимедийное
оборудование

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

тесты, методические пособия, плакаты