

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация Курманаевского района
МАОУ "Курманаевская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Васильева И.Н./
Протокол № 1
от 25.08.2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора УВР
 Родионова С.Н./
Протокол № 1
от 26.08.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор
«Курманаевская СОШ»
 Скороходова Е.В.
Приказ № _____
от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «История» 6 – 8 классы

на 2022-2027 учебный год

Составитель: Глеушева
Айман Бирмингалиевна

учитель истории и обществознания

1. Пояснительная записка.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы).

Согласно учебному плану на изучение истории отводится:

- в 6 классе 68 часов в год, 2 часа при 34 учебных неделях
- в 7 классе 68 часов в год, 2 часа при 34 учебных неделях
- в 8 классе 68 часов в год, 2 часа при 34 учебных неделях

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого

Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.

Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после

монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.

Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти.

Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства.

Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир

человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений.

Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.

Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.

Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание

деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии.

Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке.

Недовольство

населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.

Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием

Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение.

Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер.

Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль

государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И.

Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.

Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи.

Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через

отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка.

Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана.

Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей

истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты:

- а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;
- б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;
- в) промышленного переворота в европейских странах;
- г) абсолютизма как формы правления;
- д) идеологии Просвещения;
- е) революций XVIII в.;
- ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Реализация воспитательного потенциала темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.р	Пр.р					
Раздел 1 Введение – 1 час									
1.1.	Введение	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;	Устный опрос	День Знаний.	https://sdo.ed.u.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		1	0	0					
Раздел 2. История Средних веков – 22 часа									
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	03.09.2022 18.09.2022	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи; Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;	Устный опрос, письменный контроль. терминологически диктант	День окончания Второй мировой войны · День солидарности борьбы с терроризмом 210 лет со дня	https://sdo.ed.u.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась; Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье</p> <p>Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров).</p> <p>Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами</p> <p>Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия</p> <p>Раскрывать значение</p>	<p>Бородинского сражения</p> <p>Международный день распространения грамотности</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами <i>Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</i></p>			
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	19.09.2022 25.09.2022	<p>Рассказывать о власти византийских императоров; Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема; Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру</p>	Устный опрос, письменный контроль	Международный день дошкольного образования 165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935), русского ученого-самоучки, изобретателя, основоположника современной космонавтики	https://sdo.edu.ru/orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	26.09.2022 02.10.2022	<p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск; Характеризовать политику мусульманских</p>	Устный опрос, письменный контроль	250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный	https://sdo.edu.ru/orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/

						<p>правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата; Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства; Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника;</p>		<p>губернатор (назначен 30.09.1798-1813гг). 280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
2.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	03.10.2022 12.10.20.22	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала; Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство; Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>Международный день пожилых. Международный день музыки: Предметные олимпиады</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/themes.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

						<p>Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника</p> <p>Объяснять, <i>какая информация содержится</i> миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников</p> <p>Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы</p> <p>Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю</p> <p>Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги</p> <p><i>Подготовить сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов)</p> <p>Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.</p> <p>Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков</p> <p>Объяснять значение понятия инквизиция.</p>			
2.5	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	13.10.2022 29.10.2022	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья;</p> <p>Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент,</p>	Устный опрос, письменный контроль диктант	Всероссийская акция «Час кода». 310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова (1712–	https://sdo.edu.ru/orb.ru/theme.php?id=221 https://reshedu.ru/subject/24/http://school-

					<p>централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера)</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя</p> <p>Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>		<p>1777), исследователя Оренбургского края.</p> <p>День отца в России.</p> <p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>День народного единства (3 ноября)</p>	<p>collection.edu.ru/catalog/</p>
2.6	Культура средневековой Европы	2	0	0	<p>07.11.2022 13.11.2022</p> <p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>	<p>85 лет со дня открытия драматического театра им. Октябрьской революции в г. Орске (ныне</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://reshedu.ru/subject/24/</p>

						<p>понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору)</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>		<p>Орский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина)</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.7	Страны Востока в Средние века	3	0	0	<p>14.11.2022 23.11.2022</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам; Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны; Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии; Сравнить статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>	<p>День начала Нюрнбергского процесса. Урок «День правовой помощи детям»</p> <p>Расширение знаний, обучающихся о профессиях</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	

						Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи;			
2.8	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	24.11.2022 27.11.2022	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья; Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору);	Устный опрос	День матери.	https://sdo.ed.u.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.9	Обобщение	1	1	0	28.11.2022 30.11.2022	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Контрольная работа	Урок открытых мыслей	https://sdo.ed.u.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		22	1	0					
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству – 43 часа									
3.1.	Введение	1	0	0	01.12.2022 04.12.2022	Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5	Устный опрос	«День героев Отечества»	https://sdo.ed.u.orb.ru/theme

						—6 кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;			https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	05.12.2022 21.12.2022	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Устный опрос, письменный контроль, тестирование, диктант	День добровольца (волонтера) в России. 65-летию со дня подписания Указа Президиума Верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую область. День инвалидов. Международный день художника. День Конституции РФ	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1	0	22.12.2022 12.02.2023	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.	Устный опрос, письменный	День принятия Федеральных конституционных законов о	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221

					<p>Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдь, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси; Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); Рассказывать о роли Православной церкви на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы</p>	<p>контроль, диктант, контрольная работа</p>	<p>Государственных символах Российской Федерации 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова, русского предпринимателя, мецената и благотворителя, создателя Третьяковской галереи. Предметная неделя истории и обществознания День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим) День родной школы</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						декоративно-прикладного искусства и др.; Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города);			
3.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	13.02.2023 05.03.2023	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли;</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности;</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала);</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы);</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности;</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);</p>	Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>Урок мужества</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>- Пятиминутки на уроках истории, обществознания.</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>Предметные недели математики, физики, информатики</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
3.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	06.03.2023 13.04.2023	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической</p>	Устный опрос, письменный контроль, контроль	<p>Международный женский день.</p> <p>110 лет со дня рождения Сергея</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/</p>

					<p>карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII— XIV вв.;</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Северо Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества</p> <p><i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение</p> <p>Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны</p> <p>Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов.</p> <p>Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников)</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после <i>Составлять</i></p>	<p>ная работа, ВПР</p>	<p>Владимирович а Михалкова, писателя, поэта и драматурга, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Всемирный день театра.</p> <p>155 лет со дня рождения Максима Горького.</p> <p>Предметная неделя английского языка, немецкого языка</p> <p>150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг).</p> <p>15 лет со дня основания г. Оренбурге музея космонавтики.</p> <p>День космонавтики,</p>	<p>24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

						<i>план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода <i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева		65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	
3.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	14.04.2023 21.05.2023	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Раскрывать значение создания единого Русского государства Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана III, <i>давать оценку</i> его вклада в историю России <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, <i>объяснять</i> , в чем заключались различия <i>Систематизировать информацию</i> о достижениях культуры	Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Всемирный день Земли. День российского парламентаризма Праздник Весны и Труда. 9 мая день Победы. 240 лет со дня основания Черноморского флота. 320 лет со дня основания Балтийского флота. День детских общественных организаций России	https://sdo.edu.orb.ru/them e.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

						Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала) <i>Участвовать в составлении</i> и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.			
3.7	Обобщение	2	1	0	22.05.2023 28.05.2023	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Устный опрос, контрольная работа	День славянской письменности. Защита проектов	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		45	3	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Реализация воспитательного потенциала темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К.р	Пр.р					
Раздел 1. Введение – 1 час									

1.1.	Введение	1	0	0	1.09.2022 2.09.2022	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос	День Знаний.	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		1	0	0					
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в – 22 часа									
2.1	Великие географические открытия	2	0	0	03.09.2022 09.09.2022	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты; Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей <i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как	Устный опрос, письменный контроль	День окончания Второй мировой войны . День солидарности борьбы с терроризмом	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/

						устанавливались их отношения с российским государством Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в : а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории			
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв.	2	0	0	10.09.2022 16.09.2022	Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; <i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв («типичный город» или конкретный город по выбору) Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв	Устный опрос, письменный контроль	210 лет со дня Бородинского сражения Международный день распространения грамотности	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	0	17.09.2022 23.09.2022	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии; Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; <i>Извлекать и комментировать информацию</i> из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др) Представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в религиозные войны между католиками и протестантами.	Устный опрос, письменный контроль	Международный день дошкольного образования 165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935), русского ученого-самоучки, изобретателя, основоположника современной космонавтики	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/

2.4.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	24.09.20 22 19.10.20 22	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм; Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.;</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг для Нидерландов и для Европы начала Нового времени</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники</p> <p>Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции</p> <p>Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г , давать оценку значения этого документа</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV</p> <p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров</p> <p>Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали</p>	Устный опрос, письменный контроль, Тестирование, самооценка с использованием «Оценочного листа»	250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный губернатор (назначен 30.09.1798-1813гг). 280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва Международный день пожилых. Международный день музыки: Предметные олимпиады	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/
------	-----------------------------------	---	---	---	----------------------------------	--	---	--	--

						<p>«королевской» Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век» Раскрывать причины Английской революции середины XVII в Объяснять, почему события 1642—1648 гг историки определяют понятием «гражданская война» Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</p>			
2.5	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	0	0	20.10.2022 26.10.2022	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать</p>	Устный опрос, письменный контроль	310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова (1712–1777), исследователя Оренбургског	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru

						<p>информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены;</p>		о края. День отца в России.	/catalog/
2.6	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	<p>27.10.2022 11.11.2022</p> <p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>Международный день школьных библиотек.</p> <p>День народного единства (3 ноября)</p> <p>85 лет со дня открытия драматического театра им. Октябрьской революции в г. Орске (ныне Орский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина)</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	
2.7	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	<p>12.1</p> <p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы;</p>	Устный опрос, письменный	День памяти погибших при	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221	

					1. 20 22 23 .1 1. 20 22	<p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке; Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах</p> <p>Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава</p> <p>Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрывать» свою страну для европейцев</p> <p><i>Распознавать</i> в иллюстрациях учебника и других визуальных материала <i>характерные черты</i> архитектуры и живописи отдельных стран Востока <i>Подготовить сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p>	ый контроль	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. День начала Нюрнбергского процесса. Урок «День правовой помощи детям»	https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.8	Обобщение	1	1	0	24.11.2022 25.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Контрольная работа	Расширение знаний, обучающихся о профессиях	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.r

									u/subject/24/ http://school- collection.edu.ru /catalog/
Итого по разделу		22	1	0					
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству – 43 часа									
3.1.	Россия в XVI в.	13	1	0	26.11.20 22 21.01.20 23	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской; Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.; <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти Раскрывать значение создания стрелецкого войска Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака <i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в Раскрывать последствия Ливонской войны для России Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины	Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа», контрольная работа	День матери. «День героев Отечества» День добровольца (волонтера) в России. 65-летию со дня подписания Указа Президиума Верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую область. День инвалидов. Международный день художника. День Конституции РФ День	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school- collection.edu.ru /catalog/

						<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления Систематизировать в виде таблицы материал о закреплении крестьян в XVI в. Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.</p>		<p>принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова, русского предпринимателя, мецената и благотворителя, создателя Третьяковской галереи. Предметная неделя истории и обществознания</p>	
3.2.	Смута в России	9	0	0	<p>22.01.2023 23.02.2023</p> <p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; Раскрывать причины Смуты; Называть хронологические рамки Смутного времени; Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени» Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, диктант</p>	<p>День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной армией</p>	<p>https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	

						<p><i>Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений</i></p> <p>Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства <i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».</p>		<p>узников концлагеря Аушвиц (Освенцим)</p> <p>День родной школы</p> <p>Урок мужества</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>-</p> <p>Пятиминутки на уроках истории, обществознания.</p> <p>День защитника Отечества</p>	
3.3.	Россия в XVII в.	16	1	0	<p>24.02.2023</p> <p>06.05.2023</p> <p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, диктант, контрольная</p>	<p>Предметные недели математики, физики, информатики</p> <p>Предметные недели</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-</p>	

					<p>управления государством; Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; Раскрывать причины и последствия церковного раскола; Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума; Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты; Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, мануфактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов <i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в. » <i>Проводить поиск</i> информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян Раскрывать причины социальных движений в России XVII в Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта Раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого <i>Давать оценку</i> значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн Приводить примеры конфликтов России с Османской империей Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл , какие события получили название</p>	<p>работа</p>	<p>физкультуры</p> <p>Международный женский день.</p> <p>110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова, писателя, поэта и драматурга, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Всемирный день театра.</p> <p>155 лет со дня рождения Максима Горького.</p> <p>Предметная неделя английского языка, немецкого</p>	<p>collection.edu.ru /catalog/и</p>
--	--	--	--	--	--	---------------	--	---

						<p>Великих географических открытий Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в ; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке Рассказывать о народах, живших в России в XVII в , привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края) <i>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).</i></p>		<p>языка</p> <p>150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг).</p> <p>15 лет со дня основания г. Оренбурге музея космонавтики</p> <p>·</p> <p>День космонавтики , 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.</p>	
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	<p>07.05.2023 24.05.2023</p> <p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной</p>	<p>https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	

						художественные достоинства; Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы</i> « Путешествие по русскому городу XVII в. ».		й войны. Всемирный день Земли. День российского парламентаризма Праздник Весны и Труда. 9 мая день Победы.	
3.5.	Обобщение	2	1	0	25.05.2023 31.05.2023	Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Устный опрос, контрольная работа	День детских общественных организаций России День славянской письменности	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		45	3	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Модуль воспитател ьной программы школьный урок	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		всег о	К. р	Пр. р					
Раздел 1. Введение – 1 час									
1.1.	Введение	1	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Введение в курс; Обращение к ранее; полученным знаниям; обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник»; обсуждение видов; исторических источников; которые могут; быть полезными для; истории изучаемого; периода.; Понятия: хронология; Новое время; аграрная цивилизация; мировоззрение; национальные государства; национальное самосознание.	Устный опрос, письменн ый контроль	День Знаний.	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-8-klass-vvedenie-v-istoriyu-novogo-vremeni-ot-tradicionnogo-obshestva-k-industrialnomu-5728818.html http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		1	0	0					
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. – 22 часа									

2.1	Век Просвещения	2	0	0	03.09.2022 09.09.2022	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в.</p> <p>Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь.</p> <p><i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию</i>.</p> <p>Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</p>	Устный опрос, письменный контроль	<p>День окончания Второй мировой войны.</p> <p>День солидарности борьбы с терроризмом</p>	<p>https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-uroka-po-vseobshej-istorii-dlya-8-klassa-po-teme-epoha-prosvesheniya-5323921.html http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	10.09.2022 30.09.2022	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь); Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; протекционизм.</p> <p><i>Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах.</i></p> <p>Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в.</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в</p>	Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>210 лет со дня Бородинского сражения</p> <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>Международный день дошкольного образования</p> <p>165 лет со дня рождения Константина</p>	<p>https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobshej-istorii-evropejskie-gosudarstva-xviii-stoletiya-8-klass-4807210.html</p>

					<p>Англи Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии</p> <p>Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих за свои права. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике</p> <p>Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца</p> <p>Характеризовать состав и статус «гретьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика)</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в, какими средствами прусские короли добивались этого</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Фридриха II, его внутренней и внешней политики</p> <p>Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в, называть проживавшие там народы</p> <p>Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в, используя историческую карту. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги)</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в и чем оно завершилось</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в идей борьбы за независимость от метрополий</p>	<p>Эдуардовича Циолковского (1857-1935), русского ученого-самоучки, изобретателя, основоположника современной космонавтики</p> <p>250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный губернатор (назначен 30.09.1798-1813гг).</p> <p>280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	01.10.2022 07.10.2022	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке; Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света; Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты; Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.; Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i>, <i>президент</i> Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i></p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору)</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.</p>	Устный опрос, письменный контроль	Международный день пожилых. Международный день музыки	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-na-temu-anglijskie-kolonii-v-severnoj-amerike-8-klass-4381047.html http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	0	0	08.10.2022 19.10.2022	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг . Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг (в форме хроники, таблицы)</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение</p> <p>Характеризовать основные политические течения</p>	Устный опрос, письменный контроль	Предметные олимпиады 310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова (1712–1777), исследователь	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-

						<p>Французской революции, называть их идеологов и лидеров Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту <i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений). <i>Подготовить и представить сообщение</i> об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в (по выбору) Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в, объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>	<p>я Оренбургского края. День отца в России.</p>	<p>k-uroku-francuzskaya-revoluciya-xviii-veka-4381051.html http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>	
2.5	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	20.10.2022 28.10.2022	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль</p>	<p>Международный день школьных библиотек. День народного единства (3</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

						земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России) Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)		ноября)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-kultura-zapadnoj-evropy-xviii-v-5125599.html http://school-collection.edu.ru/catalog/
2.6	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги) Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения.	Устный опрос, письменный контроль	85 лет со дня открытия драматического театра им. Октябрьской революции в г. Орске (ныне Орский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-mezhdunarodnye-otnosheniya-v-xviii-veke-8-klass-5324393.html http://school-collection.edu.ru/catalog/

								сотрудников органов внутренних дел России	
2.7	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	12.11.2022 23.11.2022	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах;</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в, каковы были их итоги Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в , их отношениях друг с другом Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии</p> <p>Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в , ее отношения с Россией</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в , характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в , привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p> <p><i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в , о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>	Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>День начала Нюренбергского процесса.</p> <p>Урок «День правовой помощи детям»</p> <p>Расширение знаний, обучающихся о профессиях</p>	<p>https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/24/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istorii-v-klasse-strani-vostoka-v-novoe-vremya-svoja-igra-3451217.html</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

2.8	Обобщение	1	1	0	24.11.2022 25.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Контроль ная работа	День матери.	https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/prezentaciya-po-vsemirnoj-istorii-na-temu-urok-obobsheniya-8-klass-5679868.html
Итого по разделу		22	1	0					
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи – 43 часа									
3.1.	Введение	1	0	0	28.11.2022 02.12.2022	Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Устный опрос, письмен ный контроль	«День героев Отечества»	https://resh.edu.ru/subject/24/https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-u-istokov-rossiyskoy-modernizacii-vvedenie-klass-3453077.htmlhttp://school-collection.edu.ru/catalog/
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	0	03.12.2022 21.01.2023	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять	Устный опрос, письмен ный контроль, диктант,	День добровольца (волонтера) в России. 65-летию со дня подписания	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.r

					<p>государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в , выявляя общие черты и различия Раскрывать значение понятий:<i>абсолютизм, модернизация</i> Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований</p> <p>Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты) Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время <i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в , характеризовать правовое положение основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху <i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор Объяснять термины: конфессия, Синод Раскрывать значение упразднения патриаршества Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов) Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху</p>	<p>контроль ная работа</p>	<p>Указа Президиума Верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую область. День инвалидов. Международный день художника. День Конституции РФ День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации 190-летию со дня рождения П.М.Третьякова, русского предпринимателя, мецената и благотворителя, создателя Третьяковской галереи. Предметная</p>	<p>u/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-v-epohu-petrovskih-preobrazovaniy-1532942.html http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	---

						<p><i>Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг (причины, участники, ключевые события, итоги)</i></p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др)</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности</i></p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований</p> <p><i>Участвовать в обсуждении</i> вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>		неделя истории и обществознания	
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	22.01.2023 15.02.2023	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты) Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм</p> <p>Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг <i>Составлять характеристику (исторический портрет</i> Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны) <i>Давать</i></p>	Устный опрос, письменный контроль	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождени	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-posle-petra-velikogo-

						оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов Раскрывать значение создания Московского университета <i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги) <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа <i>,высказывать суждение</i> о его значении Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.		ю Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим) День родной школы Урок мужества День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	epoha-dvorcovih-perevorotov-2772658.html http://school-collection.edu.ru/catalog/
3.4.	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18	1	0	16.02.2023 03.05.2023	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: « <i>просвещенный абсолютизм</i> », Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация <i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России <i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с	Устный опрос, письменный контроль, диктант, контрольная работа	Международный день родного языка- Пятиминутки на уроках истории, общественная работа. День защитника Отечества Предметные недели математики, физики, информатики Международный женский день. 110 лет со дня рождения	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-na-temu-rossiya-v-gg-pravleniya-ekaterini-ii-i-pavla-i-2772686.html http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачева Представлять характеристику Е И Пугачева</p> <p>Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p> <p>Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия</p> <p>Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги) Давать характеристику личности и деятельности П А Румянцева, А В Суворова, Ф Ф Ушакова, Г А Потемкина</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн</p> <p>Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. Составлять характеристику(исторический портрет)Павла I</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия</p> <p>Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др)</p>	<p>Сергея Владимировича Михалкова, писателя, поэта и драматурга, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР.</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>Всемирный день театра.</p> <p>155 лет со дня рождения Максима Горького.</p> <p>Предметная неделя английского языка, немецкого языка</p> <p>150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943гг).</p> <p>15 лет со дня основания г. Оренбурге музея</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории) Раскрывать причины заговора против Павла I.</p>		<p>космонавтики День космонавтики , 65 лет со дня запуска СССР первого искусственно го спутника Земли. День памяти Праздник Весны и Труда.</p>	
3.5	<p>Культурное пространство Российской империи XVIII в.</p>	6	0	0	<p>04.05.2023 24.05.2023</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в <i>Сравнить</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , <i>выявлять общие черты и особенности</i>. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в (в том числе региональных) <i>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни» Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах Представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова <i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в <i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>9 мая день Победы. 240 лет со дня основания Черноморского флота. 320 лет со дня основания Балтийского флота. День детских общественных организаций России День славянской письменности</p>	<p>https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-kulturnoe-prostranstvo-rossii-v-xviii-veke-5240009.html http://school-collection.edu.ru/catalog/</p>

						<p><i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.</p> <p><i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции. <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>			
3.6.	Обобщение	2	1	0	26.05.2023 31.05.2023	Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.;	Контроль ная работа	Урок открытых мыслей	https://sdo.edu.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-itogovogo-obobsheniya-materiala-po-istorii-rossii-8-klass-urok-igragde-logika-4078797.html http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		45	3	0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 четверть – 16ч,

2 четверть – 16ч.,

3 четверть – 20ч.,

4 четверть – 16 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План	Факт	
Раздел 1. Введение – 1 час							
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0	1 четверть 1.09.2022 - 7.09.2022		Устный опрос
Раздел 2. История Средних веков – 22 часа							
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства	1	0	0	8-9.09.2022		Устный опрос
3	Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022		Устный опрос, письменный контроль

4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства	1	0	0	19.09.2022 – 23.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
6	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь	1	0	0	19.09.2022 – 23.09.2022		Устный опрос, письменный контроль, диктант
7	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	1	0	0	26.-30. 09.2022		Устный опрос, письменный контроль
8	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Мир ислама. Арабский	1	0	0	26.-30. 09.2022		Устный опрос

	халифат, его расцвет и распад						
9	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура	1	0	0	3-7.102022		Устный опрос, письменный контроль
10	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Кургуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1	0	0	3-7.102022		Устный опрос, диктант
11	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан	1	0	0	10-14.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
12	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси:	1	0	0	10-14.10.2022		Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного

	причины возникновения и распространения. Преследование еретиков						листа»
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк	1	0	0	17 - 21.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
14	Священная Римская империя в XII— XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв	1	0	0	17 - 21.10.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
15	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Тест.	1	0	0	24 - 28.10.2022		Устный опрос, тестирование
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1	0	0	24 - 28.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
17	Представления средневекового человека о	1	0	0	2 четверть 7-11.11.2022		Устный опрос, терминологический

	<p>мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре</p>						диктант
18	<p>Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И. Гутенберг</p>	1	0	0	7-11.11.2022		Устный опрос, письменный контроль
19	<p>Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p>	1	0	0	14-18.11.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	<p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов</p>	1	0	0	14-18.11.2022		Устный опрос, письменный контроль
21	<p>Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман,</p>	1	0	0	21 - 25.11.2022		Устный опрос, письменный контроль

	Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла						
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	1	0	0	21 - 25.11.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. Контрольная работа	1	1	0	18.11.2022 – 02.12.2022		Контрольная работа
Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству – 43 часа							
24	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	1	0	0	18.11.2022 – 02.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
25	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке	1	0	0	05- 09.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
26	Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного	1	0	0	05- 09.12.2022		Устный опрос, самооценка с использованием

	Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов						«Оценочного листа»
27	Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Соседи восточных славян – балты и финно-угры	1	0	0	12- 16.12.2022		Устный опрос, диктант
28	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	1	0	0	12- 16.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	1	0	0	19 - 23.12.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии	1	0	0	19 - 23.12.2022		Устный опрос, тестирование

	Рюриковичей Тест.						
31	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья	1	0	0	16 – 19.12.2022		Устный опрос, диктант
32	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь	1	0	0	16 – 19.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
33	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	0	0	3 четверть 10 - 14.01.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси	1	0	0	10 - 14.01.2023		Устный опрос, письменный контроль
35	Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый	1	0	0	17 – 21.01.2023		Устный опрос, письменный контроль
36	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	0	0	17 – 21.01.2023		Устный опрос, диктант
37	Русская церковь	1	0	0	24 - 28.01.2023		Устный опрос, письменный

							контроль
38	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда	1	0	0	24 - 28.01.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
39	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы	1	0	0	31.01.2023 – 4.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
40	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание	1	0	0	31.01.2023 – 4.02.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало	1	0	0	7 -11.02.2023		Устный опрос, письменный контроль

	храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие						
42	Контрольная работа по теме: «Русь в IX — начале XII в.»	1	1	0	7 -11.02.2023		Контрольная работа
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская	1	0	0	14 - 18.02.2023		Устный опрос, диктант
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода: Суздальская земля	1	0	0	14 - 18.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права	1	0	0	21 - 25.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
46	Внешняя политика русских земель. Международные связи	1	0	0	21 - 25.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
47	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы	1	0	0	20.02.2023 – 4.03.2023		Устный опрос, письменный контроль
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-	1	0	0	20.02.2023 – 4.03.2023		Устный опрос, письменный контроль

	Польского					
49	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков	1	0	0	7 -11.03.2023	Устный опрос, диктант
50	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды Тест.	1	0	0	14-18.03.2023	Устный опрос, тестирование
51	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1	0	0	14-18.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
52	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1	0	0	21.-24.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
53	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.	1	0	0	4 четверть 05 – 07.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
54	Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества	1	0	0	05 – 07.04.2023	Устный опрос, письменный контроль
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения	1	0	0	10 - 14.04.2023	Устный опрос, письменный контроль

	московских князей.						
56	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Народы Северного Кавказа	1	0	0	10 - 14.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
57	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	1	0	0	17 – 21.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
58	Контрольная работа по	1	1	0	17 –		Контрольная

	теме «Русские земли и их соседи в середине XII—XIV в.»				21.04.2023		работа
59	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	1	0	0	24 – 28.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
60	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0	24 – 28.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
61	Падение Византии и рост церковно политической роли Москвы в православном мире.	1	0	0	2 -5.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
62	Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды.	1	0	0	2 -5.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
63	Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и	1	0	0	8 -12.05.2023		Устный опрос, письменный контроль

	регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.						
64	Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси	1	0	0	8 -12.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
65	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	1	0	0	15 - 19.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	15 - 19.05.2023		Контрольная работа
67	Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	1	0	0	22 – 27.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
68	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв	1	0	0	22 – 27.05.2023		Устный опрос, письменный контроль

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1 четверть – 16ч,

2 четверть – 16ч.,

3 четверть – 20ч.,

4 четверть – 16 ч.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План	Факт	
Раздел 1. Введение – 1 час							
1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	1	0	0	1 четверть 1.09.2022 - 7.09.2022		Устный опрос
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в – 22 часа							
2	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии	1	0	0	8-9.09.2022		Устный опрос
3	Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо- восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022		Устный опрос, письменный контроль

	открытий конца XV — XVI в						
4	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка	1	0	0	12.09.2022- 16.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
5	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	19.09.2022 – 23.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
6	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм	1	0	0	19.09.2022 – 23.09.2022		Устный опрос, письменный контроль, диктант
7	Религиозные войны. Контрреформация. Инквизиция	1	0	0	26.-30. 09.2022		Устный опрос, письменный контроль
8	Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй	1	0	0	26.-30. 09.2022		Устный опрос
9	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских	1	0	0	3-7.10.2022		Устный опрос, письменный контроль

	Габсбургов						
10	Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции	1	0	0	3-7.10.2022		Устный опрос, диктант
11	Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV	1	0	0	10-14.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
12	Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I	1	0	0	10-14.10.2022		Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»
13	Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	1	0	0	17 - 21.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
14	В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских	1	0	0	17 - 21.10.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного

	народов. Образование Речи Посполитой						листа»
15	Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Тест.	1	0	0	24 - 28.10.2022		Устный опрос, тестирование
16	Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1	0	0	24 - 28.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
17	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение	1	0	0	2 четверть 7-11.11.2022		Устный опрос
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма	1	0	0	7-11.11.2022		Устный опрос, письменный контроль
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	1	0	0	14-18.11.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель.	1	0	0	14-18.11.2022		Устный опрос, терминологический диктант

	Управление многонациональной империей. Османская армия						
21	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев	1	0	0	21 - 25.11.2022		Устный опрос, письменный контроль
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв	1	0	0	21 - 25.11.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
23	. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени Контрольная работа	1	1	0	18.11.2022 – 02.12.2022		Контрольная работа
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству – 43 часа							
24	Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	1	0	0	18.11.2022 – 02.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
25	Война Московского княжества	1	0	0	05-		Устный опрос,

	с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства				09.12.2022		письменный контроль
26	Боярская дума, ее роль в управлении государством. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	1	0	0	05-09.12.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
27	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа.	1	0	0	12-16.12.2022		Устный опрос, диктант
28	Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»	1	0	0	12-16.12.2022		Устный опрос, письменный контроль

29	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ	1	0	0	19 - 23.12.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне Тест	1	0	0	19 - 23.12.2022		Устный опрос, тестирование
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	1	0	0	16 – 19.12.2022		Устный опрос, диктант
32	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества	1	0	0	16 – 19.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
33	Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Народы Поволжья после присоединения к России. Русская Православная	1	0	0	3 четверть 10 - 14.01.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»

	церковь. Мусульманское духовенство						
34	Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины	1	0	0	10 - 14.01.2023		Устный опрос, письменный контроль
35	Результаты и цена преобразований. Противоречивость личности Ивана Грозного. Контрольная работа	1	1	0	17 – 21.01.2023		Контрольная работа
36	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1	0	0	17 – 21.01.2023		Устный опрос, диктант
37	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	1	0	0	24 - 28.01.2023		Устный опрос, письменный контроль
38	Дискуссия о причинах,	1	0	0	24 -		Устный опрос,

	сущности и основных этапах Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика				28.01.2023		самооценка с использованием «Оценочного листа»
39	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну	1	0	0	31.01.2023 – 4.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
40	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска	1	0	0	31.01.2023 – 4.02.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву	1	0	0	7 - 11.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
42	Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими	1	0	0	7 - 11.02.2023		Контрольная работа

	войсками					
43	«Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0	14 - 18.02.2023	Устный опрос, диктант
44	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти	1	0	0	14 - 18.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
45	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0	21 - 25.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
46	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян	1	0	0	21 - 25.02.2023	Устный опрос, письменный контроль
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0	20.02.2023 – 4.03.2023	Устный опрос, письменный контроль
48	Царствование Алексея Михайловича. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная	1	0	0	20.02.2023 – 4.03.2023	Устный опрос, письменный контроль

	ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов						
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	0	0	7 - 11.03.2023		Устный опрос, диктант
50	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа Тест.	1	0	0	14- 18.03.2023		Устный опрос, тестирование
51	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	1	0	0	14- 18.03.2023		Устный опрос, письменный контроль
52	Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в	1	0	0	21.- 24.03.2023		Устный опрос, письменный контроль
53	Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание	1	0	0	4 четверть 05 – 07.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
54	Соборное уложение 1649 г.	1	0	0	05 –		Устный опрос,

	Завершение оформления крепостного права и территория его распространения				07.04.2023		письменный контроль
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь	1	0	0	10 - 14.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
56	Восстание Степана Разина	1	0	0	10 - 14.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
57	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир	1	0	0	17 – 21.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
58	Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие	1	0	0	17 – 21.04.2023		Контрольная работа
59	Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Отношения России со странами Западной Европы. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор	1	0	0	24 – 28.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
60	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII в.»	1	1	0	24 –		Контрольная работа

					28.04.2023	
61	Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	1	0	0	2 - 5.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения	1	0	0	2 - 5.05.2023	Устный опрос, письменный контроль
63	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский	1	0	0	8 - 12.05.2023	Устный опрос, письменный контроль

	кремли). Федор Конь. Деревянное зодчество						
64	Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись	1	0	0	8 - 12.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
65	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.	1	0	0	15 - 19.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	15 - 19.05.2023		Контрольная работа
67	Повторение темы Россия в XVI—XVII	1	0	0	22 – 27.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
68	Итоговое занятие. Смута в России. Россия в XVII в.	1	0	0	22 – 27.05.2023		Устный опрос, письменный контроль

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Виды, формы контроля
		Всего	Контр. работы	Практич. работы	План	Факт	
Раздел 1. Введение – 1 час							
1	Введение. История Нового времени. XVIII в	1	0	0	1 четверть 1.09.2022 - 7.09.2022		Устный опрос
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в – 22 часа							
2	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение. Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер)	1	0	0	8-9.09.2022		Устный опрос

3	Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	1	0	0	12.09.2022-16.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм	1	0	0	12.09.2022-16.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
5	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным	1	0	0	19.09.2022 – 23.09.2022		Устный опрос, письменный контроль
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм	1	0	0	19.09.2022 – 23.09.2022		Устный опрос, письменный контроль, диктант
7	Франция в XVIII в.	1	0	0	26.-30. 09.2022		Устный опрос,

	Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия						письменный контроль
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	1	0	0	26.-30. 09.2022		Устный опрос
9	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий	1	0	0	3-7.102022		Устный опрос, письменный контроль
10	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских	1	0	0	3-7.102022		Устный опрос, диктант

	переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие»						
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	1	0	0	10-14.10.2022		Устный опрос, письменный контроль
12	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина	1	0	0	10-14.10.2022		Устный опрос, письменный контроль, самооценка с использованием «Оценочного листа»
13	Политические течения и деятели революции (Ж.	1	0	0	17 -21.10.2022		Устный опрос, письменный

	Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения						контроль
14	М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Тест	1	0	0	17 -21.10.2022		Устный опрос, тестирование
15	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий	1	0	0	24 -28.10.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили:	1	0	0	24 -28.10.2022		Устный опрос, письменный контроль

	классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения						
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0	2 четверть 7-11.11.2022		Устный опрос
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство»	1	0	0	7-11.11.2022		Устный опрос, письменный контроль
19	Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав	1	0	0	14-18.11.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ. Селим III	1	0	0	14-18.11.2022		Устный опрос, терминологический диктант
21	Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя	1	0	0	21 -25.11.2022		Устный опрос, письменный контроль

	политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий						
22	Культура стран Востока в XVIII в	1	0	0	21 -25.11.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
23	Историческое и культурное наследие XVIII в Контрольная работа	1	1	0	18.11.2022 – 02.12.2022		Контрольная работа
Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи – 43 часа							
24	Россия в конце XVII — XVIII в	1	0	0	18.11.2022 – 02.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
25	Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача	1	0	0	05-09.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
26	Борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Формирование круга сподвижников Петра I	1	0	0	05-09.12.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
27	Развитие промышленности: создание базы металлургической индустрии на Урале, оружейные заводы	1	0	0	12-16.12.2022		Устный опрос, диктант

	и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати						
28	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	1	0	0	12-16.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
29	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица	1	0	0	19 -23.12.2022		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии,	1	0	0	19 -23.12.2022		Устный опрос, тестирование

	военного флота. Рекрутские наборы Тест						
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Создание Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0	16 – 19.12.2022		Устный опрос, диктант
32	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	0	0	16 – 19.12.2022		Устный опрос, письменный контроль
33	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	1	0	0	3 четверть 10 -14.01.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и	1	0	0	10 -14.01.2023		Устный опрос, письменный контроль

	<p>специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований</p>						
35	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1	0	17 – 21.01.2023		Контрольная работа
36	Кризис престолонаследия. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета	1	0	0	17 – 21.01.2023		Устный опрос, диктант
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в	1	0	0	24 -28.01.2023		Устный опрос, письменный контроль

	управлении и политической жизни страны						
38	Укрепление границ России на южных рубежах. Война с Османской империей	1	0	0	24 -28.01.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
39	Экономическая и финансовая политика. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета	1	0	0	31.01.2023 – 4.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
40	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне	1	0	0	31.01.2023 – 4.02.2023		Устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»
41	Петр III. Манифест о вольности дворянской.	1	0	0	7 -11.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
42	Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	0	0	7 -11.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
43	Личность императрицы. Идеи Просвещения.	1	0	0	14 -18.02.2023		Устный опрос, диктант
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	0	0	14 -18.02.2023		Устный опрос, письменный контроль

	Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии						
45	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество	1	0	0	21 -25.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
46	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	1	0	0	21 -25.02.2023		Устный опрос, письменный контроль
47	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении	1	0	0	20.02.2023 – 4.03.2023		Устный опрос, письменный контроль
48	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах России. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по	1	0	0	20.02.2023 – 4.03.2023		Устный опрос, письменный контроль

	отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости						
49	Барщинное и оброчное хозяйство. Права помещика по отношению к своим крепостным. Дворовые люди. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Роль крепостного строя в экономике страны	1	0	0	7 -11.03.2023		Устный опрос, диктант
50	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий. Тест.	1	0	0	14-18.03.2023		Устный опрос, тестирование
51	Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки.	1	0	0	14-18.03.2023		Устный опрос, письменный контроль

	Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире						
52	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании	1	0	0	21.-24.03.2023		Устный опрос, письменный контроль
53	Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	1	0	0	4 четверть 05 – 07.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
54	Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0	05 – 07.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
55	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г	1	0	0	10 -14.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
56	Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения	1	0	0	10 -14.04.2023		Устный опрос, письменный контроль

	польского государства. Участие России в разделах Речи Посполитой. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость Россия и революция во Франции.						
57	Влияние личности Павла I на его политику. Ограничение дворянских привилегий	1	0	0	17 – 21.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
58	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине»	1	0	0	17 – 21.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
59	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	1	0	0	24 – 28.04.2023		Устный опрос, письменный контроль
60	Контрольная работа по теме «Россия в 1760-1790-х гг.	1	1	0	24 –		Контрольная работа

	Правление Екатерины II и Павла I».				28.04.2023		
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	0	0	2 -5.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому	1	0	0	2 -5.05.2023		Устный опрос, письменный контроль

	России к концу столетия						
63	Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство	1	0	0	8 -12.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
64	Академия наук в Петербурге. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции: вторая Камчатская экспедиция, освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.	1	0	0	8 -12.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
65	Русская архитектура XVIII в.	1	0	0	15 -19.05.2023		Устный опрос,

	Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. В. И. Баженов, Изобразительное искусство, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия М. Ф. Казаков..						письменный контроль
66	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0	15 -19.05.2023		Контрольная работа
67	Повторение темы Россия в конце XVII — XVIII в	1	0	0	22 – 27.05.2023		Устный опрос, письменный контроль
68	Итоговое занятие. Историческое и культурное наследие XVIII в	1	0	0	22 – 27.05.2023		Устный опрос, письменный контроль