

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация Курманаевского района

МАОУ "Курманаевская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол \_ от 25.08.2022 №1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

 /Васильева И.Н.

26.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

ВР

Директор МАОУ «Курманаевская

СОШ»

 Приказ №

Е.В.Скороходова

от 29.08.2022г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**объединения «Шахматы»**  
уровень основного общего образования  
Срок освоения: 4 года

Составитель: Городецкая Наталья Михайловна,  
учитель начальных классов

с. Кутуши, 2022 год

## **Пояснительная записка**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы» составляют следующие документы:

- 1) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- 5) Приказом Минспорта России от 17.07.2017 №654 «Об утверждении правил вида спорта «Шахматы»,
- 6) Рабочая программа воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ».

#### **Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы..

#### **Задачи:**

- 1) формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- 2) воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ», «Кутушинская ООШ», «Егорьевская ООШ»- филиалы МАОУ «Курманаевская СОШ».

Основу содержания занятия составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники. Формы проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с данной программой следующие: рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах, беседы, шахматные партии, турниры.

Материал программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Физкультура».

Достижение планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета с выставлением отметки «зачтено», «не зачтено». Форма промежуточной аттестации – соревнование по шахматам. Конечным

результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца.

**Сроки освоения примерной программы:** Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» разработана для обучающихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;  
ценностное отношение к достижениям в шахматном движении России.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**В сфере трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **В сфере ценности научного познания:**

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

сравнивать шахматные фигуры, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

##### **3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;  
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете,  
выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

##### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

##### **2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;  
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2) самоконтроль:**

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **Предметные результаты:**

##### **К концу первого года обучения обучающийся научится:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

##### **К концу второго года обучения обучающийся научится:**

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

##### **К концу третьего года обучения обучающийся научится:**

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

##### **К концу четвертого года обучения обучающийся научится:**

- основные тактические приемы;
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание учебного курса внеурочной деятельности объединения «Шахматы»:

#### **1 год освоения курса:**

##### **Русский язык:**

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

##### **Литературное чтение:**

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

##### **Математика:**

- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

#### **2 год освоения курса:**

##### **Русский язык:**

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

##### **Литературное чтение:**

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

##### **Математика:**

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ.

#### **3 год освоения курса:**

##### **Русский язык:**

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

##### **Литературное чтение:**

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание;

##### **Математика:**

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выбирать верное решение задачи.

#### **4 год освоения курса:**

##### **Русский язык:**

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### **Литературное чтение:**

- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему

#### **Математика:**

- развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей.

### **3. Содержание программы.**

#### **Первый год обучения (1 класс, 33 ч.)**

##### **Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры (1ч.)**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История возникновения шахмат.

##### **Раздел II. Базовые понятия шахматной игры (29ч.)**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха. Мат, пат, ничья. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одиночному королю. Мат ферзём и ладьёй одиночному королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии-миниатюры. Запись шахматной игры. Шахматный этикет.

##### **Раздел III. Практико-соревновательная деятельность (3 ч.)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **Второй год обучения (2 класс, 34 ч.)**

##### **Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры (1ч.)**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### **Раздел II. Базовые понятия шахматной игры (26ч.)**

Шахматные фигуры (повторение). Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одиночному королю королём и ладьёй. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций. Тактический прием «ловля фигуры». Тактический прием «сквозной удар». Мат на последней горизонтали. Тактический прием «открытый шах». Тактический прием «двойной шах». Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Основы анализа шахматной партии.

##### **Раздел III. Практико-соревновательная деятельность (7ч)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, шахматный турнир, шахматные праздники.

#### **Третий год обучения (3 класс, 34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел I. Теоретические основы и правила шахматной игры (1ч.)**

Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.

##### **Раздел II. Базовые понятия шахматной игры (26ч.)**

Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение). Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) «ловля фигуры» (повторение) Тактический приём «завлечение». Тактический приём «отвлечение». Тактический приём «уничтожение защиты». Тактический приём «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов. Борьба за инициативу. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. Основы анализа

шахматной партии: выбери ход и найди план. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен.

### **Раздел III. Практико-соревновательная деятельность (7ч)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, шахматный турнир, шахматный праздник.

## **Четвертый год обучения (4 класс, 34 ч.)**

### **Тема 1. История шахмат (2ч).**

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.

### **Раздел II. Базовые понятия шахматной игры (21 ч.)**

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Перевес в пространстве. Оценка позиции. План игры. Выбор хода. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гамбиты. Тактический приём «мельница». Тактический приём «перекрытие». Тактический приём «рентген». Анализ шахматной партии: выбери ход. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.

### **Раздел III. Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, шахматные турниры, шахматный праздник.



#### 4. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы» Первый год обучения (33ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Количество часов	Характеристика деятельности	ЦОР/ЭОР	Учет рабочей программы воспитания школы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История возникновения шахмат.	1	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом	<a href="https://vk.com/@chess_langepas-legendy-o-shahmatah-i-shahmatnoi-doske">https://vk.com/@chess_langepas-legendy-o-shahmatah-i-shahmatnoi-doske</a>	
2.	Базовые понятия шахматной игры	Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматная нотация. Шахматные фигуры и начальная позиция. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Превращение пешки. Король. Ценность фигур. Нападение. Взятие. Взятие на проходе. Шах и защита	29	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.	<a href="https://clck.ru/32XAkE">https://clck.ru/32XAkE</a>  <a href="https://chesswood.ru/shaxmatnaya-doska-online">https://chesswood.ru/shaxmatnaya-doska-online</a>  <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>	

		от шаха. Мат, пат, ничья. Рокировка. Основные принципы игры в начале партии. Мат двумя ладьями одинокому королю. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Материальное преимущество. Нарушение основных принципов игры в начале партии. Партии-миниатюры. Запись шахматной игры. Шахматный этикет.				
3.	Практико-соревновательная деятельность	Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, школьные турниры, шахматные праздники.	3	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.	<a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>	Участие в соревнованиях по шахматам

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы»**  
**Второй год обучения, 34 ч.**

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Количество часов	Характеристика деятельности	ЦОР/ЭОР	Учет рабочей программы воспитания школы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов.		

2.	Базовые понятия шахматной игры	Шахматные фигуры (повторение). Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций. Тактический прием «ловля фигуры». Тактический прием «сквозной удар». Мат на последней горизонтали. Тактический прием «открытый шах». Тактический прием «двойной шах». Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. Основы игры в дебюте: атака на короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Основы анализа шахматной партии.	26	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской	<a href="https://clck.ru/32XAkE">https://clck.ru/32XAkE</a> <a href="https://clck.ru/32aErJ">https://clck.ru/32aErJ</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>	
3.	Практико-соревновательная деятельность	Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	7	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное	<a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>	Участие в соревнованиях по шахматам

				<p>выполнение.</p> <p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы»**  
**Третий год обучения, 34 ч.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Основные содержательные линии</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Учет рабочей программы воспитания школы</b>
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований		
2.	Базовые понятия	Тактические комбинации и	26	Знают шахматные комбинации и	<a href="https://clck.ru/3">https://clck.ru/3</a>	

	шахматной игры	<p>приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение). Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) ловля фигуры» (повторение) Тактический приём «завлечение». Тактический приём «отвлечение». Тактический приём «уничтожение защиты». Тактический приём «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов. Борьба за инициативу. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Сыграй</p>		<p>тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и neroкировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.</p>	<p><a href="#">2XAkE</a> <a href="https://clck.ru/32aErJ">https://clck.ru/32aErJ</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a></p>	
--	----------------	--	--	---	--	--

		как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен.				
3.	Практико-соревновательная деятельность	Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.	7	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p> <p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>	<a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>	Участие в соревнованиях по шахматам

**Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы»**  
**Четвертый год обучения (34 ч.)**

№ п/п	Наименование раздела	Основные содержательные линии	Количество часов	Характеристика деятельности	ЦОР/ЭОР	Учет рабочей программы воспитания школы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	2	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура		
2.	Базовые понятия шахматной игры	Основные принципы игры в дебюте. Перевес в развитии фигур. Атака на короля. Перевес в пространстве. Оценка позиции. План игры. Выбор хода. Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты. Гамбиты. Тактический приём «мельница». Тактический приём «перекрытие». Тактический приём «рентген». Анализ шахматной партии: выбери ход. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому	21	Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила	<a href="https://clck.ru/32XAkE">https://clck.ru/32XAkE</a> <a href="https://clck.ru/32aErJ">https://clck.ru/32aErJ</a> <a href="https://chessking.com/">https://chessking.com/</a>	

		королю.		поведения за шахматной доской.		
3.	Практико-соревновательная деятельность	Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, шахматные турниры, шахматный праздник.	11	<p>Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.</p> <p>Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.</p>	<a href="https://clck.ru/32aEi5">https://clck.ru/32aEi5</a>	Участие в соревнованиях по шахматам



**Поурочное планирование**  
**1 год обучения (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Чтение текста «История шахмат». Рисование иллюстраций к легенде о возникновении шахмат. Восстановление текста.		
2.	Шахматная доска.	1	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Решение логических задач.		
3.	Горизонталь.	1	<b>Дидактические игры и задания</b> "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).		
4.	Вертикаль.	1	"Вертикаль". Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски.		
5.	Диагональ.	1	"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.		
6.	Шахматная нотация.	1	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».		

8.	Ладья.	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход». Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».		
9.	Слон.	1	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».		
10.	Ферзь.	1	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».		
11.	Конь.	1	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие		
12.	Пешка.	1	Правила хода и взятия пешкой. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин». Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения),		

			«Ограничение подвижности».		
13.	Превращение пешки.	1	Правила превращение пешки		
14.	Король.	1	Правила хода и взятия королём		
15.	Ценность фигур.	1	Сравнительная сила фигур		
16.	Нападение.	1	Атакующие возможности фигур		
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1	Особое взятие пешкой: взятие на проходе		
18.	Шах и защита от шаха.	1	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».		
19.	Мат.	1	Постановка мата всеми фигурами. Дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».		
20.	Пат – ничья.	1	Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат»		
21.	Рокировка.	1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».		
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1	Общие принципы игры в начале шахматной партии.		
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля двумя ладьями		
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй		
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Техника матования одинокого короля ферзём и королём		
26.	Материальное преимущество.	1	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества		

27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия		
28.	Партии – миниатюры.	1	Анализ коротких партий		
29.	Запись шахматной партии.	1	Способ ведения записи партии во время соревнований		
30.	Шахматный этикет	1	Правила поведения шахматиста во время партии		
31.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1			
32.	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире		
33.	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире		
		<b>33</b>			

**Второй год обучения (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов		
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1	Повторение материала первого года обучения		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	Повторение материала первого года обучения		
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	Повторение материала первого года обучения		
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,	1	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и		

	уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		такими действиями против угроз партнёра, как уход из - под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры		
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием, контрнападением		
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6		
8.	Тактический прием «двойной удар».	1	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами		
9.	Тактический прием «связка».	1	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку		
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9		
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения		
12.	Тактический прием «сквозной удар».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения		
13.	Мат на последней горизонтали.	1	Слабость последней горизонтали, «форточка»		
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13		
15.	Тактический прием «открытый шах».	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения		
16.	Тактический прием «двойной шах»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения		
17.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		

18.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		
19.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		
20.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля»		
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра		
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра		
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса		
26.	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		
27.	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		
28.	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий		
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 21–25		
30.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		
31.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		

32.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		
33.	Шахматный турнир.	1	Игровая практика		
34.	Шахматный праздник.	1	Решение заданий, игровая практика		
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>			

**Третий год обучения (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований		
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода		
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	Повторение материала второго года обучения		
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	1	Повторение материала второго года обучения		
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 2–4		
6.	Тактический прием «завлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар		
7.	Тактический прием «отвлечение»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»		

8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему		
9.	Тактический прием «спёртый мат»	1	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»		
10.	Сочетание тактических приемов	1	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»		
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 6–9		
12.	Борьба за инициативу	1	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии		
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур		
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты		
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 12–14		
16.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
17.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
18.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
19.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		



21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата		
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом		
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	1	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»		
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».		
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон		
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g		
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 20–26		
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов		
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	1	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов		
30.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
31.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		

32.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
33.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
34.	Шахматный праздник	1	Игровая практика		
35.	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>			

**Четвертый год обучения (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата	
				По плану	По факту
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура		
2.	Основные принципы игры в дебюте	1	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства		
3.	Перевес в развитии фигур	1	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»		
4.	Атака на короля	1	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре		
5.	Перевес в пространстве	1	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса		
6.	Оценка позиций	1	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии		

7.	План игры	1	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования		
8.	Выбор хода	1	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра		
9.	Открытые дебюты	1	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней		
10.	Полуоткрытые дебюты	1	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита		
11.	Закрытые дебюты	1	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита		
12.	Гамбиты	1	Королевский гамбит		
13.	Тактический прием «мельница»	1	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий		
14.	Тактический прием «перекрытие»	1	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий		
15.	Тактический прием «рентген»	1	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий		
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 13–16		
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	1	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира		
18.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
19.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
20.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
21.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		

22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены		
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами		
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём		
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала уроков 22–27		

29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре		
30.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
31.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
32.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
33.	Шахматный турнир	1	Игровая практика		
34.	Шахматный праздник	1	Решение заданий, игровая практика		
	<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>			