


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района


МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

 Захарова Е.В.

Протокол №1  
от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Васякина С.Н.

Протокол №1  
от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Скороходова Е.В.

Приказ №1  
от "29" 082022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 5351108)

Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее

— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте**

Развитие речи  
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного

решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей

русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
  - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом



точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

##### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАССА**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
  - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
  - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
  - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
  - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
  - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
  - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
  - определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
  - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на- зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на- зывания терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
  - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
  - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
  - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и

- письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин- терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ , 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы		
		всег о	ко нт ро ль	пр акт иче ски						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ										
Раздел 1. Развитие речи										
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	8	0	8	01.09.2022 12.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Де ок ия Вн ми й в	
Итого по разделу		8								
Раздел 2. Фонетика										
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным	4	0	4	13.09.2022 16.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	М на ы ра тр ия гр но	
.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4	19.09.2022 22.09.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного	Устный опрос.; Практическая работа.;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	163 дня ро. Ко ин Эд ча Ци ого 193 рус уче сал изб еля осн жн рел код ик	

	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4	23.09.2022 28.09.2022	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Меж одн дош го обра я
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5	29.09.2022 05.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Меж одн дош го обра

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	5	06.10.2022 12.10.2022	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	130 л дня рожде Марин Цвета (поэте прозаи драма 1892-1
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	13.10.2022 19.10.2022	Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День с Росси
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	3	20.10.2022 24.10.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	155 л дня велича утвер я города Оренб
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	4	1	3	25.10.2022 28.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	180 л дня рожде Васил Васил Вереи русско вопис литер одног наибол



3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение	3	0	3	08.11.2022 10.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a>	130 лет дня рождения амурского писателя Дмитрия Наркин-Мамы
	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	4	11.11.2022 16.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	170 лет дня рождения уссурийского писателя Дмитрия Наркин-Мамы
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	17.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	7	28.11.2022 06.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День матери
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	07.12.2022 15.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День Государственного РФ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	7	16.12.2022 26.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Совместный анализ текста на наличие в нем слов с буквосочетаниями жи; ши. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День Конституции
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	6	1	5	27.12.2022 10.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нем слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча; ща; чу; шу. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев написания буквосочетаний ча;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День принятия Федеральных конституционных законов Государственных символов Российской Федерации
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	5	11.01.2023 17.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;w</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">n=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	«Неделя памяти» посвящённая дню памяти жертв Холокоста и освобождению Кр

[illegible]

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	1	08.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День российской науки
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	09.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	240 лет времени рождение Евгения Алексеевича Головкинского о военном губернаторе в 1830 (должен заниматься) 07.02.2023
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	10.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	160 лет времени рождение Емельяна Ивановича Пугачёва
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для	1	0	1	13.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Знакомство с профессией прикладного урочника
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	14.02.2023 17.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День рождения российского государственного деятеля
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	27.02.2023 02.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» «какие?»	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Международный родной язык - Пятилетие на уральской исторической общестии, русскоязыка литературы
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	03.03.2023 09.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Международный женский день
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2	10.03.2023 13.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;winn=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	200 лет дня рождения Константина Дм

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	14.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	110 лет дня рождения Сергея Влади.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	15.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День воссоединения Крыма с Россией
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Всемирный день театра
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	1	8	17.03.2023 05.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание:	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	155 лет рождения Максима Горького
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	5	06.04.2023 12.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	15 лет основания Оренбургского областного музея космонавтики
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	13.04.2023 14.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День космонавтики, 65 лет со дня запуска

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	День памяти геноцида советского народа нацистами
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	19.04.2023 20.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Всемирный день Земли Экологическая конференция "Земля наш дом, жить на ней"
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	21.04.2023 24.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей	Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Предметная неделя начальных классов
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	2	1	1	25.04.2023 26.04.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации	Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a> <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Праздник Весны и Труда
Итого по разделу:		10							
Резервное время		17							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	140					

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Реализация воспитательного потенциала темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ыработки	практичес киеработы					
Раздел 1. Общие сведения о языке									
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	05.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	День знаний	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Письменный контроль;		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	06.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Устный опрос; Письменный контроль;	205 лет со времени создания в г. Оренбурге первой пожарной команды на профессиональной основе	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	07.09.2022	Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замок, атлас — атлас): наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.3.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.	1	0	0	08.09.2022	Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и егокачественной характеристики;	Устный опрос; Письменный контроль;	Международный день распространения грамотности	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	09.09.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи сопорой на схему; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	150-летия со дня рождения великого путешественника, писателя и исследователя Владимира Клавдиевича Арсеньева.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0	12.09.2022	Игра-соревнование «Приведи примерзвука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и егокачественной характеристики;	Письменный контроль; Контрольная работа;	280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словами.	0.5	0	0	13.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и егокачественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций Ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		6							
	Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	0	14.09.2022 16.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петинной	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	1	0	26.09.2022 27.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный губернатор (назначен 30.09.1798-1813 гг.)	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		10							



		Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0	28.09.2022 05.10.2022	Наблюдение за языковым материалами рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Международный день пожилых День учителя.	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> / <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Наблюдение за языковым материалами рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	130 лет со дня рождения Марины Цветаевой (поэтессы, прозаика, драматурга) 1892-1941гг.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0	12.10.2022 17.10.2022	Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова (1712–1777), исследователя Оренбургского края. День отца в России:	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		14							
		Раздел 5. Морфология							

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Мероприятия к международному дню школьных библиотек	<a href="https://infourok.ru/https //nsportal.ru">https://infourok.ru/https //nsportal.ru</a>
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	21.10.2022 28.10.2022	Упражнение: распределение глаголовна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимостиот того, называют они движение иличувства; Практическая работа: выписать изнабора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в текстеглаголов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Международный день школьных библиотек  155 лет со дня величайшего утверждения герба города Оренбурга	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0	07.11.2022 11.11.2022	Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопросотвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание изтекста имён прилагательных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	День народного единства (3 ноября)  День начала Нюрнбергского процесса	<a href="https //nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	5	1	0	14.11.2022 18.11.2022	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»;Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		19							
	Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «День правовой помощи детям»	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	1	0	23.11.2022 25.11.2022	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	День начала Нюренбургского процесса	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	28.11.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	День матери	<a href="https://infourok.ru/https://resh.edu.ru">https://infourok.ru/https://resh.edu.ru</a>

4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	29.11.2022 30.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	День Государственного герба РФ	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		8							
		Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	12	1	0	01.12.2022 16.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	160 лет назад в 1862 году в г. Оренбурге появился первый телеграф.  155 лет со дня открытия в г. Оренбурге мужской гимназии  День Конституции	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1	1	19.12.2022 28.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	«День героев Отечества» День инвалидов	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	1	09.01.2023 10.01.2023	Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применении правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	1	0	11.01.2023 24.01.2023	Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	25.01.2023 26.01.2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	27.01.2023 30.01.2023	Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные позвонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной армией узников концлагеря Аушвиц (Освенцим)	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	14	1	0	31.01.2023 17.02.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Международный день родного языка - Пятиминутки на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы о красоте родной речи, о сохранении родного языка.	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
Итого по разделу:		50							
		Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	1	0	20.02.2023 27.02.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Рольевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;		<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Рольевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	06.03.2023 10.03.2023	Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;		<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0	13.03.2023 22.03.2023	Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант;	110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова, писателя, поэта и драматурга, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электр онные контро ль (цифр овые)	Воспитательный компанент
		всего	контрольны е работы	практически е работы					
Раздел 1. Сведения о русском языке									

1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический	1	0	1	1.09	Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_vazv">https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_russkiy_yazyk-gosudarstvennyy_vazv</a>	День знаний
Итого по разделу:		1							
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>									
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия	1	0	1	2.09	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-k-urokam-po-teme-fonetika-2019689.html</a>	160 лет со дня рождения Михаила Степановича Тютюлина (1862–1935), <i>автора учебника</i>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	0.5	0	0.5	5.09	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyy-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-razdelitelnyy-i-</a>	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1905)
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0.5	5.09	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_20190909.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_teme_russkij_alfavit_ili_azbuka_20190909.html</a>	<i>280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва.</i>
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 3. Лексика</b>									
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	1	6.09	Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksicheskoe-</a>	210 лет со дня Бородинского сражения
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	2	7.09-8.09	Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-mnogoznachnye-slova.html</a>	<i>205 лет со времени создания в г. Оренбурге</i>
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	2	9.09-12.09	Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/urok-s-prezentatsiy-ustarevshie-slova-klass-592251.html">https://infourok.ru/urok-s-prezentatsiy-ustarevshie-slova-klass-592251.html</a>	150-летия со дня рождения великого путешественника
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>									



4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые слова); окончание как изменяемая часть	4	0	4	13.09-16.09	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/conspect/185529/</a>	165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935), русского ученого-самоучки, изобретателя
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	1	3	19.09-22.09	Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/</a>	90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петровой
Итого по разделу:		8							
Раздел 5. Морфология									
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	23.09	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»; Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sush-i-ego-rol-v-rechi-3-klass-5598272.html</a>	Международный день дошкольного образования
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	3	26.09-28.09	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информации ей в учебнике; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=4120">https://infourok.ru/material.html?mid=4120</a>	250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный губернатор (назначен 30.09.1798-1813 гг.)
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	3	29.09-3.10	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-5548284/">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-rod-5548284/</a>	15 лет со дня создания в г. Оренбурге Совета старейшин
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам	3	0	3	4.10-6.10	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/5548284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/5548284/</a>	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	3	7.10-11.10	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, пол или число);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-5806209.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-sklonenie-imyon-suschestvitelnih-klass-</a>	95 лет со дня организации в г. Оренбурге музыкального техникума имени 10-летия Октябрьской революции
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	2	12.10-14.10	Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-odushhevlyonnye-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-3-klass-shkola-21-veka-na-temu-odushhevlyonnye-i-</a>	День отца в России
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	17.10-19.10	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/185437/</a>	15 лет со дня создания в г. Оренбурге Совета старейшин
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -</b>	3	0	3	20.10-24.10	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/conspect/200732/</a>	155 лет со дня величайшего утверждения герба города Оренбурга
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	3	25.10-27.10	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806209.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-89-russkogo-yazyka-3-klass-na-temu-sklonenie-imyon-prilagatelnyh-5806209.html</a>	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца и литератора, одного из наиболее
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	3	28.10-8.11	Наблюдение за ролью местоимений в тексте;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-</a>	90-летие со дня выработки первого тока государственно
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	3	9.11-11.11	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-lichnie-mestoimeniya-klass-970076.html</a>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	3	14.11-16.11	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/</a>	85 лет со дня открытия драматического театра им. Октябрьской революции в г. Орске (ныне Орский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина)
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	3	17.11-21.11	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-neopredelennaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-neopredelennaya-</a>	Урок «День правовой помощи детям»
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	0	2	22.11-23.11	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/conspect/128746/</a>	День начала Нюрнбергского процесса
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	0	2	24.11-25.11	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yazyku-izmenenie-glagolov-</a>	День матери
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	2	28.11-29.11	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-otricatel'naya-chastica-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-otricatel'naya-chastica-</a>	День Государственного герба РФ
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	2	30.11-1.12	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/conspect/201448/</a>	160 лет назад в 1862 году в г. Оренбурге появился
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	3	2.12-6.12	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-glavnye-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlozhenie-glavnye-</a>	День инвалидов
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	3	7.12-9.12	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vtorostепенные-члены-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vtorostепенные-члены-</a>	День Конституции

6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	0	2	12.12-13.12	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranennyye">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rasprostranennye-i-nerasprostranennyye</a>	105 лет со дня создания Центрального бюро профсоюзов в г. Оренбурге (ныне –
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	3	14.12-16.12	Комментированное выполнение задания нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_predlozheniya_soedineniya">https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_na_temu_odnorodnye_chleny_predlozheniya_soedineniya</a>	15-летие со дня выхода распоряжения Правительства РФ о создании
Итого по разделу:		13							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	0	5	19.12-23.12	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu</a>	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний, обучающихся о профессиях
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	10	0	10	26.12-17.01	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti-klass-2184994.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-formirovanie-ortograficheskoy-zorkosti-klass-2184994.html</a>	«Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной армией
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при	10	0	10	18.01-31.01	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-ortograficheskij">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-ortograficheskij</a>	День освобождения Ленинграда от фашистской
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова;- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные	25	1	24	1.02-9.03	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-neproiznosimie-soglasnie-v-korne-slova-klass-924825.html</a>  <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme</a>	80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г. в Сталинградско
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	3	10.03-14.03	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html">https://infourok.ru/prezentaciya-etiket-pravila-blagodarnosti-i-otkaza-1734744.html</a>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	3	15.03-17.03	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/о
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	3	20.03-22.03	Самооценка собственной речевой культуры во время общения;
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать)	3	0	3	23.03-4.04	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, <del>корректирование текстов с нарушенным</del>	3	0	3	5.04-7.04	Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов,	3	0	3	10.04-12.04	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного	3	0	3	13.04-17.04	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	3	18.04-20.04	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	3	21.04-25.04	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	3		Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;
Итого по разделу:		30				
Резервное время		18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	149		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Модуль воспитательной программы
		всего	контрольные работы	практические					
Раздел 1. Сведения о русском языке									
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
1.2.	Знакомство с различными	0	0	0					
Итого по разделу:		1							
Раздел 2. Фонетика и графика									
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
Итого по разделу:		2								
Раздел 3. Лексика										
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	4	0	0	10.11.2022 15.11.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	16.11.2022	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
Итого по разделу:		5								
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									День словаря. В.И. Даля. День матери	
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3	0	2	21.11.2022 23.11.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (согласования)	1	0	0	24.11.2022	Работа в парах:	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изменяемых частей речи	1	0	0	25.11.2022	Работа в парах:	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>		



Итого по разделу:		5						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа: определение	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён	11	1	2	29.12.2022 12.01.2023	Практическая работа: определение грамматически	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	13.01.2023	Упражнение: соотнесение слов и	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы	5	0	0	28.02.2023 01.03.2023	Практическая работа: определение	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0	05.04.2023 10.04.2023	Упражнение: соотнесение слов и	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные	4	1	0	11.04.2023 14.04.2023	Практическая работа: определение	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	12	2	0	18.04.2023 25.04.2023	Практическая работа: определение	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	2	0	0	21.12.2022 22.12.2022	Практическая работа: определение	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

311 лет  
со дня  
рожден  
ия М.В.  
Ломоно  
сова

День  
Победы  
советск  
ого  
народа  
в  
Велико  
й  
Отечест  
венной  
войне

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	16.12.2022	Дифференцированное задание: классифика	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	1941-1945 ГОДОВ П...
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	21.10.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	25.05.2023	Практическая работа: определение	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу:		43							
Раздел 6. Синтаксис									
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели	7	0	2	04.10.2022 07.10.2022	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос; Письме	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным <i>таким же</i> . <i>Понимание</i>	5	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное	Устный опрос; П	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные	4	1	0	19.10.2022 20.10.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

Итого по разделу:		16							
Раздел 7. Орфография и пунктуация									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	1	3	01.12.2022 08.12.2022	Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим	Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	День Неизвестного Солдата
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание	2	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письмо	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания	1	0	1	30.11.2022	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b> , а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> );	32	1	3	27.01.2023 10.02.2023	Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;	Письменный контроль; Конт	<a href="https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/">https://resh.edu.ru/https://uchi.ru/</a>	
------	--	----	---	---	--------------------------	---	---------------------------	---	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух	2	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических	П и с ь	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических	П и с ь	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и	10	0	1	06.09.2022 14.09.2022	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство,	П и с ь	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной	3	1	1	15.09.2022 16.09.2022	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Ус тн ый оп ро	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный	8	0	0	21.09.2022	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,	П и с ь	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	0	13.10.2022	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,	П и с ь	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Международный день родного языка

Международный день родного языка

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном	2	0	0	19.09.2022	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на	2	0	1	20.09.2022	Практическая работа: написание отзыва на	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		30						

Резервное время	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	1 четверть Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0.75	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0.75	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0.75	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0.75	06.09.2022	Письменный контроль;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0.75	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0.75	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0.75	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0.75	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0.75	13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	2	0	0.75	14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0,25	15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0,25	16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0,25	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0,25	20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0,25	21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0,25	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0,25	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0.5	26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0.75	27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,25	28.09.2022	Письменный контроль;

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0,25	29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0.25	30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0.25	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0.25	04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	0.25	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0.25	06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0.25	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0.25	10.10.2022	Письменный контроль;

29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0.25	11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0.25	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0.25	13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0.25	14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	0.25	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0.25	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0,25	19.10.2022	Письменный контроль
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0,25	20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	0	0,25	21.10.2022	Письменный контроль
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0,25	24.10.2022	Письменный контроль
39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1	0	0.25	25.10.2022	Письменный контроль;
40.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	26.10.2022	Контрольная работа
41.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0,25	27.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0.25	28.10.2022	Письменный контроль;
43.	2 четверть Письмо строчной и заглавной букв З, з Письмо слов и предложений с буквами З, з	1	0	0.25	07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с- З, з	1	0	0.25	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0.25	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1	0	0.25	10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0.25	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0.75	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0.25	15.11.2022	Письменный контроль;



50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1	0	0.25	16.11.2022	Письменный контроль
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0.50	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0.25	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0.25	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0.25	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0.25	23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0.25	24.11.2022	Письменный контроль
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	0	0.25	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0.25	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0.25	29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0.5	30.12.2022	Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0.75	01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0.5	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0.5	06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0.25	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1	0	0.25	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0.5	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0.25	12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1	0	0.25	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописание сочетания жи	1	0	0.25	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0.25	15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0.25	16.12.2022	Письменный контроль;

73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	0	0.25	19.12.2022	Письменный контроль
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0.5	20.12.2022	Письменный контроль;
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0.50	21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1	0	0.25	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0.25	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0.25	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х.	1	0	0.25	27.12.2022	Письменный контроль;
80.	Контрольная работа по итогам четверти	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
81.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.75	29.12.2022	Письменный контроль;
82.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0.25	30.01.2023	Письменный контроль;
83.	3 четверть Письмо строчной и заглавной буквы Ю	1	0	0.25	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю, Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0.5	11.01.2023	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0.25	12.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0.25	13.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0.25	16.01.2023	Письменный контроль
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0.25	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0.25	18.01.2023	Письменный контроль;

90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0.5	19.01.2023	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0.5	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0.5	23.01.2023	Письменный контроль;
93.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-шу	1	0	0.75	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу - шу	1	0	0.75	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0.25	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0.25	27.01.2023	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0.5	30.01.2023	Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ь	1	0	0.5	31.02.2023	Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	0	0.5	02.02.2023	Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0.5	03.02.2023	Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0.75	06.02.2023	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0.75	07.02.2023	Практическая работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0.75	08.02.2023	Практическая работа;
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0.5	09.02.2023	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0.75	10.02.2023	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0.5	13.02.2023	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0.75	14.02.2023	Письменный контроль;

108.	Работа с деформированным предложением	1	0	0.75	15.02.2023	Письменный контроль;
109.	Работа с текстом	1	0	0.5	16.02.2023	Устный опрос
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	17.02.2023	Письменный контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0.5	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1	0	0.5	28.02.2023	Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0.75	01.03.2023	Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0.75	02.03.2023	Практическая работа
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0.75	03.03.2023	Практическая работа
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0.75	06.03.2023	Практическая работа
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1	0	0.5	07.03.2023	Устный опрос;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0.25	09.03.2023	Письменный контроль;
119.	119. Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1	0	0.25	10.03.2023	Письменный контроль;

120.	120. Слово как название предмета (ознакомление)	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос;
121.	121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	0	0.5	15.03.2023	Устный опрос;
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	0	0.5	16.03.2023	Устный опрос;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0.75	17.03.2023	Практическая работа;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0.5	20.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0.5	21.03.2023	Устный опрос;
127.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
128.	Слово, его значение	1	0	0.5	23.03.2023	Практическая работа
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0.75	24.03.2023	Практическая работа
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0.25	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0.75	04.04.2023	Практическая работа;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0.75	05.04.2023	Практическая работа;

133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	0.75	06.04.2023	Практическая работа
134.	Списывание текста	1	0	0.75	07.04.2023	Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0.25	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0.75	11.04.2023	Практическая работа;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0.75	12.04.2023	Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0.75	13.04.2023	Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0.	24.04.2023	Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0.75	25.04.2023	Практическая работа;
147.	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	26.04.2023	Контрольная работа;
148.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0.5	27.04.2023	Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0.5	28.04.2023	Практическая работа
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0.75	02.05.2023	Практическая работа
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;

153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	0.75	05.05.2023	Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	08.05.2023	Самоконтроль

155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	09.05.2023	Письменный контроль;
156	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	10.05.2023	Самоконтроль
157	Контрольная работа по итогам года	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа
158.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0.75	12.05.2023	Практическая работа
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
161.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос
163.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	19.05.2023	Самоконтроль
164.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	0.75	22.05.2023	Практическая работа;
165.	Комплексное повторение изученного в 1 классе.	1	0	0	23.05.2023	Самоконтроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	5	94		



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	практиче ские работы			
	Знакомство с учебником. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	1	0	0	01.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	02.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое текст? Тема текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Главная (основная) мысль текста.	1	0	0	07.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Части текста.	1	0	0	08.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	09.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста.	1	0	0	12.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое предложение? Предложение как единица речи	1	1	0	13.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Списывание (текста)	1	0	0	14.09.		Письменный

	(объёмом не более 30 слов)						ый контроль
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	15.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1	0	0	16.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	1	0	19.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Входная контрольная работа (диктант)	1	0	0	20.09.		Контрольный диктант
	Работа над ошибками.	1	0	0	21.09.		Текущий, письменный контроль
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	22.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	23.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	26.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	27.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0	28.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	29.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	0	1	30.09.		Текущий, устный опрос, письменный контроль

	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение».	1	0	0	03.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	04.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Слово и его лексическое значение. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	1	05.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	06.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Определение значения многозначного слова (прямое и переносное). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0,5	07.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	10.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	11.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Антонимы.	1	0	0	12.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	13.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Значения заимствованных слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0,5	14.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0,5	17.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Развитие речи. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	1	18.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль

							й контроль
	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	19.10.		Диктант
	Что такое родственные слова?	1	0	0	20.10.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое родственные слова?	1	0	0	21.10		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	24.10		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	25.10		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	26.10		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	27.10		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	28.10		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Суффикс как часть слова.	1	0	0	07.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Значения суффиксов	1	0	0	08.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	09.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-.	1	0	0	10.11		Текущий, устный

	Формирование орфографической зоркости.						опрос, письменный контроль
	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	11.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	14.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	15.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	16.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	17.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Значения приставок. Правописание приставок	1	0	0	18.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание приставок Словарный диктант.	1	1	0	21.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	22.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	23.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Основа слова	1	0	0	24.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	25.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Слог как минимальная	1	0	0	28.11		Текущий,

	произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)						устный опрос, письменный контроль
	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	29.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	30.11		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	0	0	01.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков.	1	0	0	02.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	05.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	06.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями	1	0	0,5	07.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	08.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Ударные и безударные гласные звуки. Роль ударения	1	0	0	09.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль

	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	12.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	13.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	14.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	15.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	16.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	1	19.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Контрольный диктант за полугодие.	1	1	0	20.12.		Диктант
	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	21.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	22.12.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	23.12.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	26.12.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания	1	0	0	27.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль

	слова.						
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунов «Зима пришла. Детство».	1	0	1	28.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Как определить согласные звуки? Смыслоразличительная функция звуков.	1	0	0	29.12		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Согласный звук [ й ] и буква И краткое.	1	0	0	10.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	11.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Развитие речи Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	0	1	12.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Наши проекты.	1	0	1	13.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	0	0	16.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	17.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Развитие речи Обучающее изложение «Белек»	1	0	1	18.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	19.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	20.01		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	0	0	23.01		Текущий, устный опрос,



							письменны й контроль
	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ. Проверь себя.	1	0	0	24.01		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Как отличить звонкие согласные от глухих? Работа над ошибками.	1	0	0	25.01		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	26.01		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Обобщение изученного материала.	1	0	0	27.01.		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЦУ и парных согласных в корне слова».	1	1	0	30.01		Диктант
	Работа над ошибками. Проверка парных согласных в корне слова.		0	0	31.01		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	01.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	02.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	03.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	06.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	07.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Формирование	1	0	0	08.02		Текущий,

	орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки						устный опрос, письменны й контроль
	Проверочная работа «Проверь себя»	1	1	0	09.02		письменны й контроль
	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1	0	0	10.02		письменны й контроль
	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	13.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	14.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	15.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	16.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	1	17.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	20.02		Диктант
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	21.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	22.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Что такое имя существительное?	1	0	0	24.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Что такое имя существительное?	1	0	0	27.02		Текущий, устный опрос, письменны й контроль

	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	28.02		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	01.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	0	0	02.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0	03.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Заглавная буква в написаниях географических названий	1	0	0	06.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Обобщение знаний о написании имен собственных.	1	0	0	07.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	09.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	10.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	13.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Диктант по теме «Имя существительное» за четверть.	1	1	0	14.03		Контрольный диктант
	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	15.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Обучающее изложение по вопросам повествовательного текста.	1	0	1	16.03		Текущий, устный опрос, письменный контроль

							й контроль
	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	0	0	17.03		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Что такое глагол?	1	0	0	20.03		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Что такое глагол?	1	0	0	21.03		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	0	0	22.03		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	23.03		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Развитие речи. А.К. Саврасов «Грачи прилетели».	1	0	1	24.03		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Изменение глагола по числам	1	0	0	04.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	05.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	06.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	1	0	07.04		письменны й контроль
	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	10.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	11.04		Текущий, устный опрос,

							письменны й контроль
	План текста. Учимся составлять план текста	1	0	0	12.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	13.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	14.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	17.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	18.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	19.04.		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	20.04.		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	21.04.		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Что такое текст – описание? Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста- описания.	1	0	0	24.04.		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Составление текста- описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0	25.04		Текущий, устный опрос, письменны й контроль
	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	26.04.		Текущий, устный опрос, письменны й контроль

	Местоимение как часть речи	1	0	0	27.04		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Обобщение о местоимении. Словарный диктант	1	1	0	01.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	02.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	0	0	03.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	04.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	05.05		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Общее понятие о предлоге.	1	0	0	08.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	10.05		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	11.05		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Развитие речи. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1	0	1	12.05		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	15.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации. (Письмо по диктовку (без пропусков и	1	1	0	16.05.		Контрольный диктант

	искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания)						
	Анализ контрольной работы	1	0	0	17.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Итоговое повторение. Текст. Предложение.	1	0	0	18.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Итоговое повторение. Слово. Части речи.	1	0	0	19.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Итоговое повторение. Части речи.	1	0	0	22.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Обобщение изученных правил правописания	1	0	0	23.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	24.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	25.05		Текущий, устный опрос, письменный контроль
	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	30.05.		Текущий, устный опрос, письменный контроль
ИТОГО		170	13	15			

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт	
1.	Виды речи. Речь, её назначение	1	0	1	1.09.		Устный опрос; Практическая работа;

2.	Язык, его значение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения	1	0	1	2.09		Устный опрос; Практическая работа;
3.	Текст. Типы текстов	1	0	1	5.00		Устный опрос; Практическая работа;
4.	Предложение	1	0	1	6.09		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1	7.09		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Виды предложений по интонации	1	0	1	8.09		Устный опрос; Практическая работа;
7.	Предложения с обращениями	1	0	1	9.09		Устный опрос; Практическая работа;
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	1	12.09		Устный опрос; Практическая работа;
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	1	13.09		Устный опрос; Практическая работа;
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	1	14.09		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	0	1	15.09		Устный опрос; Практическая работа;



12.	Простое и сложное предложение	1	0	1	16.09		Устный опрос; Практическая работа;
13.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	19.09		Устный опрос; Практическая работа;
14.	Что такое словосочетание	1	0	1	20.09		Устный опрос; Тестирование;
15.	Связь слов в словосочетании	1	0	1	21.09		Устный опрос; Практическая работа;
16.	Связь слов в словосочетании	1	0	1	22.09		Устный опрос; Практическая работа;
17.	Диктант	1	0	1	23.09		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	0	1	26.09		Устный опрос; Практическая работа;
19.	Синонимы и антонимы	1	0	1	27.09		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Омонимы	1	1	0	28.09		Контрольная работа;
21.	Слово и словосочетание	1	0	1	29.09		Устный опрос; Практическая работа;

22.	Слово и словосочетание	1	0	1	30.09		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Фразеологизмы	1	0	1	3.10		Устный опрос; Практическая работа;
24.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	4.10		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
25.	Части речи	1	0	1	5.10		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Имя существительное	1	0	1	6.10		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Имя прилагательное	1	0	1	7.10		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Глагол	1	0	1	10.10		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Что такое имя числительное?	1	0	1	11.10		Устный опрос; Практическая работа;
30.	Однокоренные слова	1	0	1	12.10		Устный опрос; Практическая работа;

31.	Однокоренные слова	1	0	1	13.10		Устный опрос; Практическая работа;
32.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	0	1	14.10		Устный опрос; Практическая работа;
33.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	0	1	17.10		Устный опрос; Практическая работа;
34.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	0	1	18.10		Устный опрос; Практическая работа;
35.	Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	1	19.10		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
36.	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение и закрепление изученного	1	0	1	20.10		Устный опрос; Практическая работа;
37.	Что такое корень слова	1	0	1	21.10		Устный опрос; Практическая работа;
38.	Как найти в слове корень	1	0	1	24.10		Устный опрос; Практическая работа;
39.	Сложные слова	1	0	1	25.10		Устный опрос; Практическая работа;

40.	Что такое окончание	1	0	1	26.10		Устный опрос;
41.	Как найти в слове окончание	1	0	1	27.10		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Что такое приставка. Как найти в слове приставку	1	0	1	28.10		Устный опрос; Практическая работа;
43.	Значение приставок	1	0	1	7.11		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс	1	0	1	8.11		Устный опрос; Практическая работа;
45.	Проектная задача «Семья слов»	1	0	1	9.11		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
46.	Что такое основа слова	1	0	1	10.11		Устный опрос; Практическая работа;
47.	Что такое основа слова	1	0	1	11.11		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	0	1	14.11		Устный опрос; Практическая работа;

49.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1	0	1	15.11		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	1	16.11		Устный опрос; Практическая работа;
51.	Диктант	1	0	1	17.11		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Обобщение знаний о составе слова	1	0	1	18.11		Устный опрос; Практическая работа;
53.	В каких значимых частях слова есть орфограммы	1	0	1	21.11		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	1	22.11		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
55.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1	0	1	23.11		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1	0	1	24.11		Устный опрос; Практическая работа;
57.	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	1	0	1	25.11		Устный опрос; Практическая работа;

58.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1	0	1	28.11		Устный опрос; Практическая работа;
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1	29.11		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Проверка слов с парными согласными в корне	1	0	1	30.11		Устный опрос; Практическая работа;
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1	1.12		Устный опрос; Практическая работа;
62.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	0	1	2.12		Устный опрос; Практическая работа;
63.	Обучающее изложение	1	0	1	5.12		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Работа над ошибками	1	0	1	6.12		Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	1	7.12		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Написание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	0	1	8.12		Устный опрос; Практическая работа;

67.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1	0	1	9.12		Устный опрос; Практическая работа;
68.	Подбор проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными в корне	1	0	1	12.12		Устный опрос; Практическая работа;
69.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1	13.12		Устный опрос; Практическая работа;
70.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	1	14.12		Устный опрос; Практическая работа;
71.	Диктант	1	0	1	15.12		Устный опрос; Практическая работа;
72.	Работа над ошибками.Правописание суффиксов и приставок	1	0	1	16.12		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

73.	Правописание безударных гласных или парных согласных в приставках или суффиксах.	1	0	1	19.12		Устный опрос; Практическая работа;
74.	Упражнения в правильном написании слов с приставками и суффиксами	1	0	1	20.12		Устный опрос; Практическая работа;
75.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	21.12		Устный опрос; Практическая работа;

76.	Правильное написание и употребление предлогов и приставок в речи	1	0	1	22.12		Устный опрос; Практическая работа;
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	1	23.12		Устный опрос; Практическая работа;
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	0	1	26.12		Устный опрос; Практическая работа;
79.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	1	27.12		Устный опрос; Практическая работа;
80.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	0	1	28.12		Устный опрос; Практическая работа;
81.	Повторение. Проектная задача «Составляем орфографический словарь»	1	0	1	29.12		Устный опрос; Практическая работа;
82.	Части речи	1	0	1	10.01		Устный опрос; Практическая работа;

83.	Имя существительное и его роль в речи	1	0	1	11.01		Устный опрос; Практическая работа;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	1	12.01		Устный опрос; Практическая работа;



85.	Устаревшие слова в русском языке.	1	0	1	13.01		Устный опрос; Практическая работа;
86.	Проектная задача «Тайны имен»	1	0	1	16.01		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	1	17.01		Устный опрос; Практическая работа;
88.	Число имён существительных	1	0	1	18.01		Устный опрос; Практическая работа;
89.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	1	19.01		Устный опрос; Практическая работа;
90.	Род имён существительных	1	0	1	20.01		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Родовые окончания имён существительных	1	0	1	23.01		Устный опрос; Практическая работа;
92.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	0	1	24.01		Устный опрос; Практическая работа;
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	0	1	25.01		Устный опрос; Практическая работа;

94.	Диктант	1	0	1	26.01		Устный опрос; Практическая работа;
95.	Склонение имён существительных	1	0	1	27.01		Устный опрос; Практическая работа;

96.	Падеж имён существительных	1	0	1	30.01		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Падеж имён существительных	1	0	1	31.01		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	0	1	1.02		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1	0	1	2.02		Устный опрос; Практическая работа;
100.	Именительный падеж	1	0	1	3.02		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Родительный падеж	1	0	1	6.02		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Дательный падеж	1	1	0	7.02		Устный опрос; Практическая работа;
103.	Винительный падеж	1	0	1	8.02		Устный опрос; Практическая работа;

104.	Винительный падеж	1	0	1	9.02		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Творительный падеж	1	0	1	10.02		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Предложный падеж	1	0	1	13.02		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Падежи имён существительных	1	0	1	14.02		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Падежи имён существительных	1	0	1	15.02		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Падежи имён существительных	1	0	1	16.02		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
110.	Падежи имён существительных	1	0	1	17.02		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	0	1	20.02		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Роль прилагательных в тексте	1	0	1	21.02		Устный опрос; Практическая работа;

113.	Текст-описание	1	0	1	22.02		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	0	1	24.02		Устный опрос; Практическая работа;
115.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1	0	1	27.02		Устный опрос; Практическая работа;
116.	Род имён прилагательных	1	0	1	28.02		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
117.	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	1	1.03		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Родовые окончания имён прилагательных	1	0	1	2.03		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Число имён прилагательных	1	0	1	3.03		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	6.03		Устный опрос; Практическая работа;
121.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	7.03		Устный опрос; Практическая работа;

122.	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	1	9.03		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1	0	1	10.03		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	13.03		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	14.03		Устный опрос; Практическая работа;
126.	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	0	1	15.03		Устный опрос; Практическая работа;
127.	Работа над ошибками (редактирование текста)	1	0	1	16.03		Устный опрос; Практическая работа;
128.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	0	1	17.03		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Личные местоимения	1	0	1	20.03		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Изменение личных местоимений по родам	1	0	1	21.03		Устный опрос; Практическая работа;

131.	Род местоимений 3-го лица единственного числа  прилагательных	1	0	1	22.03		Устный опрос; Практическая работа;
132.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном лице по родам	1	0	1	23.03		Устный опрос; Практическая работа;
133.	Составление письма другу	1	0	1	24.03		Устный опрос; Практическая работа;

134.	Что обозначает глагол?	1	0	1	4.04		Устный опрос; Практическая работа;
135.	Значение и употребление глаголов в речи  норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	1	5.04		Устный опрос; Практическая работа;
136.	Глаголы – синонимы, глаголы – антонимы	1	0	1	6.04		Устный опрос; Практическая работа;
137.	Составление теста по сюжетным рисункам	1	0	1	7.04		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
138.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	10.04		Устный опрос; Письменный контроль;
139.	Распознавание глаголов в неопределённой форме	1	0	1	11.04		Устный опрос; Практическая работа;

140.	Число глаголов	1	0	1	12.04		Устный опрос; Практическая работа;
141.	Изменение глаголов по числам	1	0	1	13.04		Устный опрос; Практическая работа;
142.	Времена глаголов	1	0	1	14.04		Устный опрос; Практическая работа;
143.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	0	1	17.04		Устный опрос; Практическая работа;

144.	Изменение глаголов по временам	1	0	1	18.04		Устный опрос; Практическая работа;
145.	Упражнение в написании глаголов по временам	1	0	1	19.04		Устный опрос; Практическая работа;
146.	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану Выборочное подробное изложение повествовательного	1	0	1	20.04		Устный опрос; Практическая работа;
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	21.04		Устный опрос; Практическая работа;
148.	Родовые окончания глаголов ( - а, -о).	1	0	1	24.04		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

149.	Правописание частицы не с глаголами	1	0	1	25.04		Устный опрос; Практическая работа;
150.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	26.04		Устный опрос; Практическая работа;
151.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	1	27.04		Устный опрос; Практическая работа;
152.	Морфологический разбор глагола	1	0	1	28.04		Устный опрос; Практическая работа;

153.	Морфологический разбор глагола	1	0	1	2.05		Устный опрос; Практическая работа;
154.	Диктант	1	0	1	3.05		Устный опрос; Практическая работа;
155.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	1	4.05		Устный опрос; Практическая работа;
156.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	1	5.05		Устный опрос; Практическая работа;
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	0	1	8.05		Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;



158.	Части речи	1	0	1	10.05		Устный опрос; Практическая работа;
159.	Обучающее изложение	1	0	1	11.05		Устный опрос; Практическая работа;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении	1	0	1	12.05		Устный опрос; Практическая работа;
161.	Закрепление изученного	1	0	1	15.05		Устный опрос; Практическая работа;
162.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	1	16.05		Устный опрос; Практическая работа;

163.	Правописание приставок и предлогов	1	0	1	17.05		Устный опрос; Практическая работа;
164.	Правописание безударных гласных	1	0	1	18.05		Устный опрос; Практическая работа;
165.	Правописание парных и непроизносимых согласных	1	0	1	19.05		Устный опрос; Практическая работа;
166.	Правописание значимых частей слова	1	0	1	22.05		Устный опрос; Практическая работа;
167.	Промежуточная аттестация. Правописание значимых частей слова	1	0	1	23.05		Устный опрос; Практическая работа;

168.	Однокоренные слова	1	0	1	24.05		Устный опрос; Практическая работа;
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	0	1	25.05		Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
170.	Обобщение изученного	1	1	0	26.05		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	3	167			

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		все	контрольные работы	практические работы	План	Факт	
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	05.09.2022		Практическая работа;
4.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	06.09.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Речь: диалогическая и монологическая. Смысловое единство предложений в тексте.	1	0	0	07.09.2022		Устный опрос;
6.	Структура и план текста.	1	0	0	08.09.2022		Письменный контроль;

7.	Речевая культура диалога.Признаки текста: заглавие текста.	1	0	0	09.09.2022		Устный опрос;
8.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог. Признаки текста: тема, основная мысль.	1	0	1	12.09.2022		Практическая работа;
9.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, записка.)	1	0	0	13.09.2022		Письменный контроль;
10.	Ситуации устного и письменного общения ( поздравительная открытка, объявление.)	1	0	1	14.09.2022		Практическая работа;
11.	Корректирование текстов (заданных ) с учётом точности, правильности, письменной речи.	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Входной контрольный диктант № 1.	1	1	0	16.09.2022		Контрольная работа;

13.	Анализ контрольного диктанта.Изучающее,ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	19.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	20.09.2022		Устный опрос;
15.	Развитие речи. Подробное обучающее изложение повествовательного текста«Первая вахта» по коллективно составленному плану.( № 8)	1	0	0	21.09.2022		Письменный контроль;
16.	Типы текстов. Различение стилей и жанров.	1	0	0	22.09.2022		Устный опрос;
17.	Типы текстов. Различение стилей и жанров.	1	0	0	23.09.2022		Устный опрос;
18.	Типы текстов. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	1	0	0	26.09.2022		Устный опрос;
19.	Предложение как единица речи. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;	1	0	0	27.09.2022		Устный опрос;

20.	Предложение как единица речи. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	0	1	28.09.2022		Практическая работа;
21.	. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.	1	0	0	29.09.2022		Письменный контроль;
22.	Обращение. Предложения с обращением	1	0	0	30.09.2022		Письменный контроль;
23.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	0	0	03.10.2022		Письменный контроль;
24.	. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	0	1	04.10.2022		Практическая работа;
25.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	0	0	05.10.2022		Устный опрос;
26.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	06.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

27.	Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.	1	0	0	07.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).	1	0	0	10.10.2022		Письменный контроль;
29.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос;
30.	Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	12.10.2022		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	0	0	13.10.2022		Письменный контроль;

32.	Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1	0	0	14.10.2022		Устный опрос;
33.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).	1	0	0	17.10.2022		Устный опрос;
34.	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	0	1	18.10.2022		Практическая работа;
35.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос;
36.	Предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос;
37.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	21.10.2022		Устный опрос;
38.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	1	24.10.2022		Практическая работа;
39.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	25.10.2022		Письменный контроль;
40.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	1	0	26.10.2022		Контрольная работа;

41.	Анализ контрольной работы. Контрольное списывание №1	1	0	0	27.10.2022		Устный опрос;
42.	Словарный диктант № 1.	1	0	0	28.10.2022		Письменный контроль;
43.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0	07.11.2022		Устный опрос;
44.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	08.11.2022		Тестирование;
45.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	09.11.2022		Тестирование;
46.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану-№ 56.	1	0	0	10.11.2022		Письменный контроль;
47.	Лексическое значение слова	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос;

48.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Уместность использования слов в речи.	1	0	0	14.11.2022		Устный опрос;
49.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших и заимствованных слов (простые случаи)-стр.45	1	0	0	15.11.2022		Устный опрос;
50.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос;
51.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	17.11.2022		Письменный контроль;
52.	Повторение:наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	18.11.2022		Письменный контроль;
53.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	1	21.11.2022		Практическая работа;
54.	Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	0	0	22.11.2022		Устный опрос;
55.	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	0	1	23.11.2022		Практическая работа;
56.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	24.11.2022		Письменный контроль;

57.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос;
58.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	0	0	28.11.2022		Устный опрос;
59.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным	1	0	1	29.11.2022		Практическая работа;

60.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	30.11.2022		Практическая работа;
61.	Правописание слов с непроизносимым согласным	1	0	0	01.12.2022		Практическая работа;
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным	1	0	1	02.12.2022		Практическая работа;
63.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	05.12.2022		Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	06.12.2022		Письменный контроль;
65.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос;
66.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	0	0	08.12.2022		Письменный контроль;
67.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	0	1	09.12.2022		Практическая работа;
68.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	12.12.2022		Письменный контроль;
69.	Формирование орфографической зоркости: использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	13.12.2022		Письменный контроль;
70.	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста-стр.66	1	0	0	14.12.2022		Письменный контроль;

71.	Контрольный диктант №3 по разделу "Орфография"	1	1	0	15.12.2022		Контрольная работа;
72.	Анализ контрольной работы. Предлог. повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос;
73.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	1	19.12.2022		Практическая работа;

74.	Части речи: имя числительное. Правописание имен числительных.	1	0	0	20.12.2022		Устный опрос;
75.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос;
76.	Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	0	0	22.12.2022		Устный опрос;
77.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»-стр. 77	1	0	0	23.12.2022		Письменный контроль;
78.	Имя существительное как часть речи. Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.	1	0	0	26.12.2022		Устный опрос;
79.	Словарный диктант № 2.	1	0	0	27.12.2022		Письменный контроль;
80.	Контрольное списывание №2.	1	0	0	28.12.2022		Письменный контроль;
81.	Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	0	0	29.12.2022		Тестирование;
82.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах. Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных.	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос;
83.	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1	0	0	11.01.2023		Тестирование;
84.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.	1	0	1	12.01.2023		Практическая работа;
85.	Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных.	1	0	0	13.01.2023		Устный опрос;



86.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	16.01.2023		Устный опрос;
87.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)-стр. 92	1	0	0	17.01.2023		Письменный контроль;
88.	2-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 2-го склонения.	1	0	0	18.01.2023		Устный опрос;
89.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения в одном и том же падеже	1	0	1	19.01.2023		Устный опрос;
90.	3-е склонение имен существительных. Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть»- №170	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	1	0	0	23.01.2023		Письменный контроль;
92.	Контрольный диктант № 4 по теме«Имя существительное».	1	1	0	24.01.2023		Контрольная работа;
93.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	0	0	25.01.2023		Письменный контроль;
94.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану-стр.101	1	0	0	26.01.2023		Письменный контроль;
95.	Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	1	0	0	27.01.2023		Устный опрос;

96.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний. Составление предложений по данному началу.	1	0	0	30.01.2023		Устный опрос;
97.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	1	0	1	31.01.2023		Практическая работа;
98.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. Составление текста на тему «В гостях у хлебобоба»- №203	1	0	0	01.02.2023		Письменный контроль;
99.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	1	02.02.2023		Практическая работа;
100.	100. Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	03.02.2023		Устный опрос;
101.	101. Падежные окончания имен существительных в творительном падеже	1	0	0	06.02.2023		Тестирование;
102.	102. Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1	0	1	07.02.2023		Практическая работа;
103.	103. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос;
104.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	0	0	09.02.2023		Письменный контроль;
105.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	0	0	10.02.2023		Письменный контроль;
106.	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»-стр.130	1	0	0	13.02.2023		Письменный контроль;

107.	107. Контрольный диктант № 5 по теме«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1	1	0	14.02.2023		Контрольная работа;
108.	108. Анализ контрольной работы.Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	0	1	15.02.2023		Практическая работа;
109.	109. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1	0	0	16.02.2023		Тестирование;
110.	110. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	0	17.02.2023		Тестирование;
111.	111. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	20.02.2023		Устный опрос;
112.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану-стр.141	1	0	0	21.02.2023		Письменный контроль;
113.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	0	0	22.02.2023		Устный опрос;
114.	114. Корректирование текстов.Проект «Говорите правильно!»-стр.144	1	0	0	24.02.2023		Письменный контроль;
115.	115. Контрольный диктант № 6 по теме«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	1	1	0	27.02.2023		Контрольная работа;
116.	Анализ контрольной работы.Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	28.02.2023		Письменный контроль;
117.	117. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе).	1	0	1	01.03.2023		Практическая работа;
118.	118. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	0	0	02.03.2023		Письменный контроль;

119.	119. Развитие речи. Выборочное изложение описательного текста- 2 часть №14	1	0	0	03.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
------	--	---	---	---	------------	--	---

120.	120. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных..	1	0	0	06.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	121. Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного..	1	0	0	07.03.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	122. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1	0	0	09.03.2023		Письменный контроль;
123.	123. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	0	0	10.03.2023		Тестирование;
124.	124. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	0	0	13.03.2023		Тестирование;
125.	125. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	0	0	14.03.2023		Письменный контроль;

126.	126. Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос;
127.	127. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	0	0	16.03.2023		Письменный контроль;
128.	128. Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	17.03.2023		Контрольная работа;
129.	129. Анализ контрольного диктанта. Словарный диктант № 3.	1	0	1	20.03.2023		Практическая работа;
130.	130. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1	0	0	21.03.2023		Письменный контроль;
131.	131. Контрольное списывание №3.	1	0	0	22.03.2023		Письменный контроль;
132.	132. . Проект «Имена прилагательные в«Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	0	1	23.03.2023		Практическая работа;
133.	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос;
134.	Развитие речи. Подробное изложение описательного текста- стр.36	1	0	0	04.04.2023		Письменный контроль;
135.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	0	0	05.04.2023		Устный опрос;

136.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	0	0	06.04.2023		Письменный контроль;
137.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	0	0	07.04.2023		Письменный контроль;
138.	138. Контрольный диктант № 8 по теме «Склонение имён прилагательных».	1	1	0	10.04.2023		Контрольная работа;
139.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос;
140.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.	1	0	1	12.04.2023		Практическая работа;
141.	141. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	13.04.2023		Тестирование;
142.	142. Контрольный диктант № 9 по теме «Местоимение».	1	1	0	14.04.2023		Контрольная работа;
143.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану-стр.65	1	0	0	17.04.2023		Письменный контроль;
144.	Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос;
145.	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	0	0	19.04.2023		Устный опрос;
146.	146. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос;
147.	147. Вид глагола, наклонение (ознакомление)	1	0	0	21.04.2023		Устный опрос;
148.	148. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	0	1	24.04.2023		Практическая работа;

149.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	0	0	25.04.2023		Письменный контроль;
150.	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	26.04.2023		Письменный контроль;
151.	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	0	0	27.04.2023		Письменный контроль;
152.	1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	0	0	28.04.2023		Письменный контроль;

153.	153. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»-стр. 87 № 179	1	0	0	02.05.2023		Письменный контроль;
154.	154. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	03.05.2023		Письменный контроль;
155.	Всероссийская проверочная работа (часть 1).	1	0	1	04.05.2023		Практическая работа;
156.	156. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	05.05.2023		Тестирование;
157.	Всероссийская проверочная работа (часть 2). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	08.05.2023		Практическая работа;
158.	158. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	1	10.05.2023		Практическая работа;
159.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол».	1	1	0	11.05.2023		Контрольная работа;
160.	160. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени.	1	0	0	12.05.2023		Тестирование;
161.	161. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	15.05.2023		Тестирование;
162.	162. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос;

163.	163. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	0	0	17.05.2023		Письменный контроль;
164.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0	18.05.2023		Письменный контроль;
165.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	0	1	19.05.2023		Практическая работа;
166.	Контрольный диктант № 11 в рамках промежуточной аттестации.	1	1	0	22.05.2023		Контрольная работа;

167.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему.	1	0	0	23.05.2023		Тестирование;
168.	168. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	0	1	24.05.2023		Практическая работа;
169.	Повторение. Частица не с глаголами.	1	0	0	25.05.2023		Письменный контроль;
170.	Повторение. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи». Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	26.05.2023		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	30			





