

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Администрации Курманаевского района

МАОУ "Курманаевская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Зах Захарова Е.В.  
Протокол №1  
от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Вас Васякина С.Н.  
Протокол №1  
от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Скор Скореходова Е.В.  
Приказ №1  
от "29" 082022 г.  
МАОУ  
«Курманаевская  
СОШ»  
ГРН 1025602830945

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ID 2863279)**

**Учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

# **МАТЕМАТИКА**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1

**ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС****Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двоумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)***Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
  - сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
  - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.
- Совместная деятельность:**
- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Найдение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

#### Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

#### *Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять спомощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **3 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысяч.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со

скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

## Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

## Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах сданными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## Универсальные учебные действия

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
  - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
  - прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
  - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
    - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
  - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
  - объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
  - выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

#### *Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двухзначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложененной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и

- объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### **1) Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### **3) Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовыми изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### **1) Самоорганизация:**

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### **3) Самооценка:**

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- находить число большее/меньшее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения ( множители, произведение); деления(делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок,таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### **3 КЛАСС**

- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
  - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
  - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
  - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
  - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения(со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
  - находить неизвестный компонент арифметического действия;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
  - преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и

- объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру(например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
  - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
  - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
  - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
  - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
  - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
  - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
  - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
  - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
  - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
  - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
  - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
  - конструировать ход решения математической задачи;
  - находить все верные решения задачи из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	10	01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	20.09.2022	Работа с таблицей чисел:	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	21.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	22.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	23.09.2022 27.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	28.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	30.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	04.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение,	Устный опрос; Письменный	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	3	13.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="3/http://www.edu.ru">3/http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>

Итого по разделу	7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	1	22	19.10.2022 02.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и</b>	6	0	2	06.12.2022 14.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование <u>непреместительного</u>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,	Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	1	16.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели	Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	2	20.12.2022 21.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором,	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	1	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4	23.12.2022 29.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	1	30.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием <u>непреместительного</u>	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
Итого по разделу		40						

<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	2	10.01.2023 11.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	1	12.01.2023	Моделирование : описание словами и с помощью предметной модели <u>сюжетной</u>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	1	13.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	11	17.01.2023 02.02.2023	Моделирование : описание словами и с помощью предметной модели <u>сюжетной</u>	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи</b>	1	0	1	03.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">http://www.school.edu.ruhttps://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>

Итого по разделу	16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>							
5.1. <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,</b>	4	0	4	07.02.2023 10.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски,	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134</a>
5.2. <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	1	14.02.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134</a>
5.3. <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	3	15.02.2023 17.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их	Устный опрос;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134&amp;win=529</a>
5.4. <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с</b>	10	0	10	28.02.2023 16.03.2023	Практическая деятельность	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134</a>
5.5. <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1	17.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны	Практическая работа;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134">https://yandex.ru/search/?text=www.metodkabinet.eu&amp;lr=101134</a>
5.6. <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	1	21.03.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работ	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
Итого по разделу	20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>							
6.1. <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,</b>	4	1	3	22.03.2023 04.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Самооценка с использованием м«Оцен	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.m">https://yandex.ru/search/?text=www.m</a>
6.2. <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2	05.04.2023 06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Самооценка с использованием м«Оцен	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.m">https://yandex.ru/search/?text=www.m</a>
6.3. <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	1	07.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Самооценка с использованием м«Оцен	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/search/?text=www.m">https://yandex.ru/search/?text=www.m</a>
6.4. <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного</b>	1	0	1	11.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если … , то …». Верно или неверно: формулирование и проверка	Самооценка с использованием м«Оцен	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
6.5. <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;</b>	3	1	2	12.04.2023 14.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из	Самооценка с использованием м«Оцен	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
6.6. <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	1	18.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения числа	Устный опрос;	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
6.7. <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	2	19.04.2023 21.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой;	Практическая работ	<a href="https://ok.ru/video/1103292142">https://ok.ru/video/1103292142</a> <a href="http://www.edu.ru">3http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">tp://www.school.edu.ru</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>
Итого по разделу:	15						
Резервное время	15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133	4	109				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>1 четверть</b> <b>Раздел 1. Числа</b> Числа. Числа от 1 до 9:	1	0	0.25	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0.25	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0.25	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0.25	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0.25	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0.25	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0.25	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0.25	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0.25	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Единица счёта. Десяток	1	0	0.25	20.09.2022	Устный опрос;

12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0.25	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0.25	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.75	23.09.2022	Практическая работа
15.	Числа. Сравнение сравнивание групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0.75	27.09.2022	Практическая работа
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0.75	28.09.2022	Практическая работа
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0.25	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0.25	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0.25	04.10.2022	Письменный контроль;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0.25	05.10.2022	Письменный контроль;
21.	<b>Раздел 2. Величины.</b> Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Однаковые по длине	1	0	0.75	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0.75	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0.75	11.10.2022	Устный опрос;
24	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0,75	12.10.2022	Практическая работа

25.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0.75	13.10.2022	Практическая работа
26.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0.75	14.10.2022	Практическая работа
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0.75	18.10.2022	Практическая работа
28.	<b>Раздел 3.</b> <b>Арифметические действия</b>  Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0.25	19.10.2022	Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1	0	0.25	20.10.2022	Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0.25	21.10.2022	Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0.25	25.10.2022	Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0.25	26.10.2022	Письменный контроль;
33.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	0	27.10.2022	Контрольная работа;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Вычитание вида $6 - \square$ Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0.25	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □	1	0	0.25	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □	1	0	0.25	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □	1	0	0.25	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	1	0	0.25	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	1	0	0.25	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4	1	0	0.25	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5	1	0	0.25	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square +$	1	0	0.25	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0.25	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0.25	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0.25	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0.25	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0.25	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	0	0.25	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	0	0.25	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	0	0.25	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0.5	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

56.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0.5	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0.5	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0.25	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0.25	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0.25	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	23.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
63.	Контрольная работа по 2 итогам четверти	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
64.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.25	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0.25	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.25	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3 четверть						
67.	<b>Раздел 4. Текстовые задачи.</b>  Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0.5	10.01.2023	Практическая работа;
68.	Текстовые задачи.  Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.  Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0.5	11.01.2023	Практическая работа;
69.	Текстовые задачи.  Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0.25	12.01.2023	Устный опрос;

70.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0.25	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0.25	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0.25	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0.25	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.25	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0.25	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0.25	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0.25	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0.25	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0.25	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0.25	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0.25	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0.25	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	<b>Раздел 5.</b> <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0.5	07.02.2023	Практическая работа;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0.5	08.02.2023	Устный опрос;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0.5	09.02.2023	Практическая работа;

86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0.5	10.02.2023	Практическая работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0.25	14.02.2023	Устный опрос;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0.25	15.02.2023	Устный опрос;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0.25	16.02.2023	Устный опрос;

90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0.25	17.02.2023	Устный опрос;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0.75	28.02.2023	Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0.75	01.03.2023	Практическая работа;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0.75	02.03.2023	Практическая работа;

94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0.75	03.03.2023	Практическая работа;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0.75	07.03.2023	Практическая работа;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0.75	09.03.2023	Практическая работа;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0.75	10.03.2023	Практическая работа;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0.75	14.03.2023	Практическая работа;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0.75	15.03.2023	Практическая работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0.75	16.03.2023	Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0.75	17.03.2023	Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0.75	21.03.2023	Практическая работа;
103.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;

104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Математическая информация. Сбор данных об объекте	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0.25	24.03.2023	Устный опрос;
4 четверть						
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0.25	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0.25	05.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному	1	0	0.25	06.04.2023	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0.25	07.04.2023	Устный опрос;

110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	0	0.25	11.04.2023	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0.25	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0.25	13.04.2023	Устный опрос;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0.25	14.04.2023	Устный опрос;
114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями	1	0	0.25	18.04.2023	Устный опрос;
115.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0.25	19.04.2023	Устный опрос;
116.	Итоговая работа в рамках промежуточной аттестации	1	1	0	20.04.2023	Контрольная работа;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур, связанных с измерением длины	1	0	0.25	21.04.2023	Практическая работа;

118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	25.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
120.	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
121.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0.25	28.04.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	03.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	04.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
125.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	05.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

127.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	11.05.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	17.05.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	18.05.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	4	37.75		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Реализация воспитательного потенциала темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 1. Числа</b>									
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастаия; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение;	Устный опрос; Письменный контроль;	160 лет со дня рождения Михаила Степановича Тюлина (1862–1935), оренбургского губернатора и наказного атамана Оренбургского казачьего войска в 1915–1917 годах День окончания Второй мировой войны	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; ; двойками; тройками от заданного числа в порядке; убывания/ возрастаия.;	Устный опрос; Письменный контроль;	День солидарности борьбы с терроризмом:  205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени —час, минута).</b>	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	90 лет заслуженному художнику России, оренбургскому скульптору Надежде Гавриловне Петиной	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	23.09.2022 27.09.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Международный день дошкольного образования	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	28.09.2022 30.09.2022	Обсуждение практических ситуаций.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	250 лет со дня рождения Николая Николаевича Бахметова оренбургский военный губернатор (назначен 30.09.1798- 1813гг)  280 лет со дня рождения Емельяна Ивановича Пугачёва.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	04.10.2022 06.10.2022	Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом; месисцем; неделей; сутками.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Международный день пожилых	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

Итого по разделу		11								
	Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	07.10.2022 13.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Международный день пожилых 310 лет со дня рождения Петра Ивановича Рычкова (1712–1777), исследователя Оренбургского края. День отца в России:	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	14.10.2022 21.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Международный день школьных библиотек  155 лет со дня величайшего утверждения герба города Оренбурга	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	25.10.2022 07.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.).;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День народного единства (3 ноября) Мероприятия к международному дню школьных библиотек	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	08.11.2022 14.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (девятки, единицы, сумма, разность и др.); Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (девятки; единицы; сумма;	Устный опрос; Письменный контроль;	День народного единства (3 ноября) 90-летие со дня выработки первого тока государственной электростанции «Красный маяк» (Оренбургская ТЭЦ)	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	15.11.2022 16.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (девятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	17.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	День начала Нюренбергского процесса	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	30.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День Государственного герба РФ	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	01.12.2022 02.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Урок «День правовой помощи детям» День инвалидов	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	06.12.2022 08.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	65-летию со дня подписания Указа Президиума Верховного Совета РСФСР о переименовании Чкаловской области в Оренбургскую область	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	09.12.2022 14.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День героев Отечества» День Конституции	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	0	0	15.12.2022 12.01.2023	Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	15-летие со дня выхода распоряжения Правительства РФ о создании федерального государственного учреждения национальный парк «Бузулукский бор»	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	13.01.2023 18.01.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	19.01.2023 20.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
<b>Итого по разделу</b>		58							
	<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	24.01.2023 25.01.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День защитника Отечества	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	26.01.2023 27.01.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Неделя памяти», посвященная дню памяти жертв Холокоста: и освобождению Красной армии узников концлагеря Аушвиц (Освенцим)	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	03.02.2023 08.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	09.02.2023 10.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	17.02.2023 22.02.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	24.02.2023 01.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на неподвижной и клетчатой бумаге.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0	23.03.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила.;;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	24.03.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	155 лет со дня рождения Максима Горького	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	04.04.2023 05.04.2023	Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	06.04.2023 07.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.;;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,«все».</b>	1	0	0	11.04.2023	Работа с информацией: анализ информации; представление на рисунке и в тексте задания.;;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	15 лет со дня основания г. Оренбурга музея космонавтики 200 лет со дня рождения российского классика, драматурга Александра Николаевича Островского	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице.; ;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;;	Устный опрос; Письменный контроль;		Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	21.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез.;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Всемирный день Земли. Экологическая конференция "Земля - наш дом и жить нам в нем"	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	25.04.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Контрольная работа;	9 мая день Победы 240 лет со дня основания Черноморского флота 320 лет со дня основания Балтийского флота День детских общественных организаций России День славянской письменности	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
<b>Итого по разделу:</b>		15							
<b>Резервное время</b>		10							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6	8					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата факт	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практич еские работы			
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0	01.09.2022		Устный опрос
2.	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0	02.09.2022		Устный опрос
3.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0	06.09.2022		Устный опрос
4.	Числа. Запись равенства, неравенства	1	0	0	07.09.2022		Письменный контроль;
5.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	08.09.2022		Практическая работа;
6.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	09.09.2022		Письменный контроль;
7.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	0,5	13.09.2022		Практическая работа
8.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	0	14.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	15.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	16.09.2022		Контрольная работа;
11.	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	20.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

12.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	21.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0,5	22.09.2022		Устный опрос; Практическая работа
14.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	23.09.2022		Устный опрос; Практическая работа
15.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0,5	27.09.2022		Устный опрос; Практическая работа
16.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0	28.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0,5	29.09.2022		Устный опрос; Практическая работа
18.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0	30.09.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	1	0	04.10.2022		Контрольная работа;
20.	Величины. Решение практических задач	1	0	0	05.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

21.	Величины. Измерение величин	1	0	0.5	06.10.2022		Практическая работа; Устный опрос;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5, 45 - 5, 45 - 40$	1	0	0	07.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2, 46 + 20$	1	0	0	11.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2, 46 - 20$	1	0	0	12.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4, 50 - 7$	1	0	0	13.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0	14.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0	18.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0	19.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0	20.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0	21.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0	25.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0	26.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	0	0	27.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0	28.10.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	0	0	08.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 –18	1	0	0	09.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	10.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1	0	0	11.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0.5	15.11.2022		Практическая работа;
40.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	16.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	17.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	18.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	22.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0	23.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0	24.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0	25.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0	29.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	30.11.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0	01.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	0	02.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	1	0	06.12.2022		Тестирование;
52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	07.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;

53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	08.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	09.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0.5	13.12.2022		Устный опрос; практическое задание;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0	14.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0.5	15.12.2022		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0	16.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0.5	20.12.2022		Устный опрос; Практическая работа
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	21.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0.5	22.12.2022		Устный опрос; Практическая работа;

62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	23.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0.5	27.12.2022		Практическая работа;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	28.12.2022		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0.5	29.12.2022		Практическая работа;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	10.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	11.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0	12.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	0	0	13.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	0,5	17.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0	18.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	19.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0	20.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0	24.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0	25.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0,5	26.01.2023		Устный опрос; Практическая работа
77.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0	27.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	31.01.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	01.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0	02.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	03.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0	07.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1	0	0	08.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0,5	09.02.2023		Практическая работа
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	10.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Расчёты задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	14.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	15.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	16.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	17.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0	21.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0,5	22.02.2023		Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	0	0	24.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	28.02.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	01.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0	02.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	1	0	03.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0	07.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	09.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	10.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	14.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0	15.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0	16.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0	17.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	0	21.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	22.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	23.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0	24.03.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	04.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	1	0	05.04.2023		Контрольная работа;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1	0	0	06.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0	07.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	11.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0	12.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0	13.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	14.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	18.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

117.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	19.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	20.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	1	0	21.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблиц	1	0	0	25.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	26.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	27.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	28.04.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	02.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	03.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	04.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	0	05.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	10.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	11.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	12.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	0	0	16.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	0	0	17.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	18.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	19.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	0	0	23.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;

136.	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	24.05.2023		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	1	0	12.09.2022 13.09.2022	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>



2.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1	0	0	19.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1	0	0	20.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	2	1	0	21.09.2022 22.09.2022	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	26.09.2022	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	1	0	0	27.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	1	0	0	28.09.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

2.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1	0	0	29.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
2.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
<b>Итого по разделу</b>		10						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	3	0	0	05.10.2022 07.10.2022	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4	1	0	10.10.2022 13.10.2022	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3	0	0	14.10.2022 18.10.2022	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	4	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

3.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	3	0	0	25.10.2022 27.10.2022	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3	0	0	07.11.2022 09.11.2022	Прикидка результата выполнения действия;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	4	0	0		Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4	0	0		Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
3.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	4	0	0		Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>



5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	4	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	4	0	0		Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	4	0	0		Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4	0	1		Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
<b>Итого по разделу</b>		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1	0	0		Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей;	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2	0	0		Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	3	0	0		Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	2	0	0		Оформление результата вычисления по алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1	0	0		Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	2	0	0		Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	0		Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>
6.8	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	1	0		Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru  <a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

Итого по разделу:	15	
Резервное время	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5      3

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практическ ие работы	план	факт	
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1			1.09		Устный опрос;
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1			2.09		Устный опрос;
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестно-го. Буквенные выражения	1			6.09		Устный опрос;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			7.09		Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			8.09		Устный опрос;
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1			9.09		Устный опрос;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1			13.09		Устный опрос;
8.	«Страницы для любознательных»	1			14.09		Устный опрос;

9.	Решение уравнений	1			15.09		Письменный контроль;
10.	Конкретный смысл умножения и деления.	1			16.09		Устный опрос;
11.	Связь умножения и деления.	1			20.09		Устный опрос;

12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1			21.09		Устный опрос;
13.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1			22.09		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1			23.09		Устный опрос;
15.	Связь между величинами: масса одного предмета» количество предметов, масса всех предметов.	1			27.09		Устный опрос;
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			28.09		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1			29.09		Устный опрос;
18.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1			30.09		Устный опрос;
19.	«Страница для любознательных»	1			3.10		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1			4.10		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1			5.10		Устный опрос;

22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			6.10		Устный опрос;
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1			7.10		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			11.10		Устный опрос;
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1			12.10		Устный опрос;
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1			13.10		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное срав-нение чисел.	1			14.10		Устный опрос;
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное срав-нение чисел.	1			18.10		Устный опрос;
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			19.10		Устный опрос;
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1			20.10		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1			21.10		Устный опрос;
32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорциональ-ного.	1	1		25.10		Контрольная работа;
33.	«Страницы для любознательных» — математические игры. Контрольная работа.	1			26.10		Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1			27.10		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Решение уравнений и задач	1			28.10		Устный опрос;
36.	Наш проект: «Математические сказки».	1			8.11		Письменный контроль;
37.	Решение уравнений и задач	1			9.11		Устный опрос;
38.	Единица площади — квадратный сантиметр.	1			10.11		Письменный контроль;
39.	Площадь прямоугольника.	1			11.11		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1			15.11		Письменный контроль;
41.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.	1			16.11		Письменный контроль;
42.	Закрепление. Таблица умножения и деления с числом 8.	1			17.11		Устный опрос;
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1			18.11		Письменный контроль;
44.	Единица площади — квадратный дециметр.	1			22.11		Устный опрос;

45.	Сводная таблица умножения.	1			23.11		Устный опрос;
46.	Решение задач.	1			24.11		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Единица площади — квадратный метр.	1			25.11		Устный опрос;
48.	Закрепление. «Страницки для любознательных»	1			29.11		Устный опрос;
49.	Что узнали. Чему научились.	1			30.11		Устный опрос;
50.	Что узнали. Чему научились.	1			1.12		Устный опрос;
51.	Умножение на 1.	1			2.12		Устный опрос;
52.	Умножение на 0.	1			6.12		Устный опрос;
53.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ .	1			7.12		Устный опрос;
54.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ . «Страницка для любознательных»	1			8.12		Устный опрос;
55.	Задачи в 3 действия. Контрольная работа.	1	1		9.12		Контрольная работа;
56.	Доли. Образование и сравнение долей.	1			13.12		Устный опрос;
57.	Круг. Окружность (центр, радиус.)	1			14.12		Устный опрос;

58.	Круг. Окружность (диаметр).	1			15.12		Устный опрос;
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			16.12		Устный опрос;
60.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1			20.12		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1			21.12		Устный опрос;
62.	Единицы времени — год, месяц, сутки.	1			22.12		Устный опрос;
63.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа.	1			23.12		Устный опрос;
64.	«Страницы для любознательных» — готовимся к олимпиаде.	1			26.12		Устный опрос;
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1			27.12		Устный опрос;
66.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	1			28.12		Письменный контроль;
67.	Умножение суммы на число.	1			29.12		Устный опрос;
68.	Решение задач несколькими способами.	1			10.01		Устный опрос;
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ .	1			11.01		Устный опрос;

70.	Закрепление. «Страницы для любознательных» — решение задач практического и геометрического содержания.	1			12.01		Устный опрос;
-----	--	---	--	--	-------	--	---------------

71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			13.01		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Выражение с двумя переменными.	1			17.01		Устный опрос;
73.	Деление суммы на число.	1			18.01		Устный опрос;
74.	Деление суммы на число.	1			19.01		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Связь между числами при делении.	1			20.01		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Проверка деления умножением.	1			24.01		Устный опрос;
77.	Закрепление. «Странички для любознательных» — определение «вер-но» или «неверно» для заданного рисунка	1			25.01		Устный опрос;
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ ,	1			26.01		Устный опрос;
79.	Проверка умножения с помощью деления	1			27.01		Письменный контроль;
80.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1			31.01		Устный опрос;
81.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами	1	0		1.02		Устный опрос;

	умножения и деления.						
82.	Что узнали. Чему научились.	1			2.02		Устный опрос;
83.	Деление с остатком	1			3.02		Устный опрос;

84.	Деление с остатком	1			7.02		Устный опрос;
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			8.02		Устный опрос;
86.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			9.02		Письменный контроль;
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			10.02		Устный опрос;
88.	Деление меньшего числа на большее.	1			14.02		Устный опрос;
89.	Проверка деления с остатком.	1			15.02		Устный опрос;
90.	Проверка деления с остатком.	1			16.02		Устный опрос;
91.	Что узнали. Чему научились. «Страницки для любознательных» — задачи-расчёты.	1			17.02		Устный опрос;
92.	Устная нумерация.	1			21.02		Устный опрос;
93.	Письменная нумерация.	1			22.02		Устный опрос;
94.	Разряды счётных единиц.	1			24.02		Письменный контроль;
95.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1			28.02		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1			1.03		Устный опрос;

97.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1			2.03		Устный опрос;
98.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	1			3.03		Устный опрос;
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1			7.03		Письменный контроль;
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	1		9.03		Контрольная работа;
101.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1			10.03		Устный опрос;
102.	«Страницки для любознательных» — римская система счисления.	1			14.03		Устный опрос;
103.	Единицы массы — килограмм, грамм.	1			15.03		Письменный контроль;
104.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа.	1			16.03		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Приёмы устных вычислений.	1			17.03		Письменный контроль;
106.	Приёмы устных вычислений.	1			21.03		Устный опрос;
107.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1			22.03		Устный опрос; Письменный контроль;

108.	Приёмы письменных вычислений.	1			23.03		Устный опрос;
109.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.	1			24.03		Устный опрос;

110.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000.	1			4.04		Устный опрос;
111.	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1			5.04		Устный опрос;
112.	«Страницки для любознательных» — готовимся к олимпиаде.	1			6.04		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1			7.04		Устный опрос;
114.	Решение уравнений и задач	1			11.04		Устный опрос;
115.	Умножение и деление .Приёмы устных вычислений.	1			12.04		Устный опрос;
116.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1			13.04		Устный опрос;
117.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1			14.04		Устный опрос;
118.	Виды треугольников по видам углов. «Страницки для любознательных» — применение знаний в изменённых условиях.	1			18.04		Письменный контроль;
119.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1			19.04		Устный опрос;
120.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1			20.04		Устный опрос;

121.	Упражнения в решении примеров на умножение на однозначное число.	1			21.04		Письменный контроль;
122.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.	1			25.04		Устный опрос;

123.	Приём письменного деления на однозначное число в пределах 1000.	1			26.04		Устный опрос;
124.	Проверка деления умножением. Закрепление.	1			27.04		Устный опрос;
125.	Умножение и деление на однозначное число	1			28.04		Устный опрос;
126.	Знакомство с калькулятором.	1			29.04		Устный опрос;
127.	Нумерация в пределах 1000.	1			2.05		Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	1		3.05		Контрольная работа;
129.	Умножение и деление в пределах 1000.	1			4.05		Устный опрос;
130.	Решение уравнений	1			5.05		Устный опрос;

131.	Решение уравнений	1			10.05		Устный опрос;
132.	Порядок выполнения действий.	1			11.05		Устный опрос;

133.	Решение задач изученных видов.	1			12.05		Письменный контроль;	
134.	Решение задач изученных видов.	1			15.05		Устный опрос	
135.	Решение задач изученных видов.	1			16.05		Самооценка использованием «Оценочного листа»;	
136.	Геометрические фигуры и величины.	1			17.05		Устный опрос	
		136	4	0				

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	5	0	5	01.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами; запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.);
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	3	04.10.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Название и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглые (четыре-, пять-, шесть-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;
1.3.	Свойства многозначного числа.	1	0	1	07.10.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	1	11.11.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Величины						

2.1.	<b>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.</b>	1	0	1	26.10.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла;
2.2.	<b>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</b>	2	0	2	20.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;
2.3.	<b>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</b>	2	0	2	21.10.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимости между величинами. Упорядочение по скорости, времени; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величин в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значений величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
2.4.	<b>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</b>	6	1	5	12.10.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимости между величинами. Упорядочение по скорости, времени; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величин в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;
2.5.	<b>Доля величины времени, массы, длины.</b>	1	0	1	16.11.2022	Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значений величины в несколько раз;
Итого по разделу		12				
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>						
3.1.	<b>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</b>	3	0	3	08.11.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и тысяч, сводимых к вычислениям в пределах ста;

3.2.	<b>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</b>	12	1	11	25.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;
3.3.	<b>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</b>	2	0	2	25.11.2022	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;
3.4.	<b>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</b>	3	0	3	27.01.2023	Упражнения: прогнозирование возможных ошибок вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;
3.5.	<b>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</b>	2	0	2	02.02.2023	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);
3.6.	<b>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.</b>	3	0	3	07.02.2023	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);
3.7.	<b>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного</b>	5	0	5	15.11.2022	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и соотношений;
3.8.	<b>Умножение и деление величины на однозначное число.</b>	7	1	6	18.11.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок вычисления по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;
<b>Итого по разделу</b>		37				

#### Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	<b>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись</b>	8	1	7	17.11.2022	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи;
------	--	---	---	---	------------	--

4.2.	<b>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы</b>	7	0	7	28.12.2022	Выбор основания и сравнение задач;
4.3.	<b>Задачи на установление времени (начало, продолжительность и конец)</b>	2	0	2	28.02.2023	Моделирование текста задачи;
4.4.	<b>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</b>	2	0	2	02.03.2023 03.03.2023	Практическая работа: нахождение доли величины величины по её доле;
4.5.	<b>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</b>	1	0	1	07.03.2023	Разные записи решения одной и той же задачи;
4.6.	<b>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</b>	1	1	0	09.03.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);
<b>Итого по разделу</b>		21				

#### Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	<b>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</b>	4	0	4	10.03.2023 16.03.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;
5.2.	<b>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение</b>	2	0	2	17.03.2023 21.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;
5.3.	<b>Построение изученных геометрических фигур с</b>	2	0	2	22.03.2023 23.03.2023	Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;
5.4.	<b>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие,</b>	7	0	7	07.04.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих симметрию; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;
5.5.	<b>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</b>	2	0	2	13.04.2023 14.04.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;
5.6.	<b>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</b>	3	0	3	18.04.2023 20.04.2023	Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач;
Итого по разделу		20				
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>						
6.1.	<b>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка</b>	3	0	3	21.04.2023 26.04.2023	Дифференцированное задание: комментирование использования математической терминологии;
6.2.	<b>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых</b>	4	0	4	27.04.2023 28.04.2023	Работа в группах: обсуждение ситуаций используя примеров и контрпримеров;
6.3.	<b>Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе,</b>	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации предложенной или самостоятельно выбранной формой. Установление истинности заданных и самостоятельных составленных утверждений;
6.4.	<b>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</b>	2	0	2	05.05.2023 09.05.2023	Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;
6.5.	<b>Доступные электронные средства обучения, пособия, их</b>	1	0	1	10.05.2023	Проведение математических исследований (таблицы сложения и умножения, ряды чисел, закономерности и т.д.);
6.6.	<b>Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</b>	1	1	0	12.05.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;
6.7.	<b>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</b>	2	0	2	16.05.2023 17.05.2023	Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;
Итого по разделу:		15				
Резервное время		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	126		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Даты по	Виды,
---	------------	------------------	------	---------	-------

<b>п/п</b>		<b>всего</b>	<b>контрольные работы</b>	<b>практические работы</b>	<b>изучения</b>	<b>факту</b>	<b>формы контроля</b>
1.	Счёт предметов. Нумерация. Разряды.	1	0	1	01.09.2022		Устный опрос;
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения	1	0	1	02.09.2022		Письменный контроль;
3.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение суммы	1	0	1	06.09.2022		Письменный контроль;
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных	1	0	1	07.09.2022		Тестирование;
5.	Умножение и деление многозначных чисел. Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на	1	0	1	08.09.2022		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
6.	Умножение и деление многозначных чисел. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Свойства умножения.	1	0	1	09.09.2022		Практическая работа;
7.	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. Приёмы письменного деления трехзначных чисел на	1	0	1	13.09.2022		Письменный контроль;
8.	Способы проверки правильности вычислений. Приемы письменного деления трёхзначных чисел на	1	0	1	14.09.2022		Тестирование;
9.	Алгоритмы письменного деления. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	0	1	15.09.2022		Письменный контроль;
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и заполнение таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.	1	0	1	16.09.2022		Практическая работа;
11.	Повторение пройденного. Способы проверки правильности вычислений.	1	0	1	20.09.2022		Тестирование;
12.	Входная контрольная работа № 1	1	1	0	21.09.2022		Практическая работа;
13.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	1	22.09.2022		Практическая работа;

14.	Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	1	0	23.09.2022		Письменный контроль;
15.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1	27.09.2022		Практическая работа;
16.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц	1	0	1	28.09.2022		Устный опрос;
17.	Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	0	1	29.09.2022		Письменный контроль;
18.	Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	1	30.09.2022		Практическая работа;
19.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	1	04.10.2022		Тестирование ;
20.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	0	1	05.10.2022		Практическая работа;
21.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	1	06.10.2022		Практическая работа;
22.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	1	07.10.2022		Письменный контроль;
23.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №2	1	1	0	11.10.2022		Контрольная работа;
24.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	0	1	12.10.2022		Практическая работа;
25.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100	1	0	1	13.10.2022		Письменный контроль;
26.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	1	14.10.2022		Практическая работа;

27.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100	1	0	1	18.10.2022		Практическая работа;
28.	Величины. Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между	1	0	1	19.10.2022		Практическая работа;
29.	Величины. Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между	1	0	1	20.10.2022		Письменный контроль;
30.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между	1	0	1	21.10.2022		Тестирование ;
31.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между	1	0	1	25.10.2022		Письменный контроль;
32.	Величины. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	1	26.10.2022		Тестирование ;
33.	Контрольная работа №3	1	0	1	27.10.2022		Письменный
34.	Закрепление изученного	1	1	0	28.10.2022		Контрольная работа:
35.	Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	1	08.11.2022		Практическая работа;
36.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	1	09.11.2022		Письменный контроль;
	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида	1	0	1	10.11.2022		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;

38.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	11.11.2022		Практическая работа;
39.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	15.11.2022		Письменный контроль;
40.	Доля величины времени, массы, длины.	1	0	1	16.11.2022		Устный опрос;
41.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	0	1	17.11.2022		Устный опрос;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание величин. Умножение величины на однозначное число	1	0	1	18.11.2022		Практическая работа;
43.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	0	1	22.11.2022		Письменный контроль;
44.	Повторение изученного	1	0	1	23.11.2022		Письменный контроль;
45.	Контрольная работа №4	1	1	0	24.11.2022		Контрольная
46.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1	25.11.2022		Практическая работа;
47.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000, запись которых	1	0	1	29.11.2022		Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	1	30.11.2022		Практическая работа;

49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	01.12.2022		Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1	02.12.2022		Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	1	06.12.2022		Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	1	07.12.2022		Практическая работа;
53.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся	1	0	1	08.12.2022		Письменный контроль;
54.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	0	1	09.12.2022		Тестирование;
55.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	1	13.12.2022		Письменный контроль;

.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум	1	0	1	14.12.2022		Письменный контроль;
57.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной	1	0	1	15.12.2022		Письменный контроль;
58.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной	1	0	1	16.12.2022		Практическая работа;
59.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	20.12.2022		Письменный контроль;
60.	Повторение изученного	1	0	1	21.12.2022		Письменный контроль;
61.	Контрольная работа № 5	1	1	0	22.12.2022		Контрольная работа;
62.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	1	23.12.2022		Письменный контроль;

	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между $1 \text{ км/ч} = 100 \text{ м/с}$	1	0	1	27.12.2022		Устный опрос;
64.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	1	28.12.2022		Практическая работа;
65.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное	1	0	1	29.12.2022		Практическая работа;
66.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	1	10.01.2023		Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1	0	1	11.01.2023		Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1	0	1	12.01.2023		Практическая работа;
69.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$	1	0	1	13.01.2023		Письменный контроль;

70.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	1	17.01.2023		Практическая работа;
71.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	1	18.01.2023		Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	1	19.01.2023		Тестирование;
73.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	1	20.01.2023		Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	1	24.01.2023		Практическая работа;
75.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	1	25.01.2023		Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	1	26.01.2023		Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	1	27.01.2023		Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	1	31.01.2023		Устный опрос;
79.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	1	01.02.2023		Практическая работа;

80.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	1	02.02.2023		Тестирование ;
81.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	0	1	03.02.2023		Письменный контроль;
82.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	0	1	07.02.2023		Практическая работа;
83.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения	1	0	1	08.02.2023		Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
84.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления	1	0	1	09.02.2023		Письменный контроль;
85.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	0	1	10.02.2023		Тестирование ;
86.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1	0	1	14.02.2023		Тестирование ;
87.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	1	15.02.2023		Письменный контроль;
88.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	0	1	16.02.2023		Практическая работа;

89.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	0	1	17.02.2023		Письменный контроль;
90.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1	0	1	21.02.2023		Письменный контроль;
91.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле. Контрольная работа № 6	1	1	0	22.02.2023		Письменный контроль;
92.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	1	23.02.2023		Письменный контроль;
93.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	1	24.02.2023		Практическая работа;
94.	Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	28.02.2023		Практическая работа;
95.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	1	01.03.2023		Письменный контроль;
96.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	0	1	02.03.2023		Письменный контроль;
97.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	1	03.03.2023		Практическая работа;
98.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	1	07.03.2023		Письменный контроль;
99.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	0	1	09.03.2023		Устный опрос;

100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	0	1	10.03.2023		Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	1	14.03.2023		Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	1	15.03.2023		Тестирование;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур,	1	0	1	16.03.2023		Письменный контроль;
104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Окружность, круг:	1	0	1	17.03.2023		Устный опрос;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	0	1	21.03.2023		Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1	1	0	22.03.2023		Контрольная работа;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение	1	0	1	23.03.2023		Устный опрос;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры	1	0	1	24.03.2023		Устный опрос;
109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры	1	0	1	04.04.2023		Письменный контроль;

110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры	1	0	1	05.04.2023		Практическая работа;
111.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	1	06.04.2023		Практическая работа;
112.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры	1	0	1	07.04.2023		Практическая работа;
113.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их	1	0	1	11.04.2023		Тестирование;
114.	114. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние. Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	1	12.04.2023		Устный опрос;
115.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	13.04.2023		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование: составление фигур из	1	0	1	14.04.2023		Письменный контроль;
117.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх	1	0	1	18.04.2023		Письменный контроль;

118.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх	1	0	1	19.04.2023		Письменный контроль;
119.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1	1	0	20.04.2023		Контрольная работа;
120.	Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	1	21.04.2023		Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	1	25.04.2023		Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры	1	0	1	26.04.2023		Практическая работа;
123.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1	0	1	27.04.2023		Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	1	28.04.2023		Практическая работа;
125.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1	0	1	03.05.2023		Письменный контроль;
126.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	1	04.05.2023		Письменный контроль;
127.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1	0	1	05.05.2023		Письменный контроль;
128.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	1	08.05.2023		Тестирование;

129.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	0	1	10.05.2023		Письменный контроль;
130.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	1	11.05.2023		Практическая работа;
131.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	12.05.2023		Контрольная работа;
132.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	1	16.05.2023		Письменный контроль;
133.	Математическая информация. Алгоритмы для решения практических задач	1	0	1	17.05.2023		Письменный контроль;
134.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	1	18.05.2023		Практическая работа;
135.	135. Резерв. Величины. Повторение	1	0	1	19.05.2023		Устный опрос;
136.	136. Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1	0	1	23.05.2023		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10			126	