

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация Курманаевского района  
МАОУ "Курманаевская СОШ"

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО

Протокол №

от «25» августа 2022 г

Руководитель ШМО

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора ВР

Васильева И.Н.

«26» августа 2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор

«Курманаевская СОШ»

Скороходова Е.С.

Приказ

от «  »



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
объединения «Финансовая грамотность»  
Уровень начального общего образования  
Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составитель:  
Скороходова Елена Сергеевна,  
социальный педагог

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ~~начального~~ общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

#### **Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности:**

формирование у учащихся активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

#### **Задачи программы:**

1. приобретение учащимися опыта в области финансовых отношений в семье,
2. применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, познание вопросов финансовой грамотности, способов собственного поведения, принятия решений, поиска и изучения информации в данной области.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализуется с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Курманаевская СОШ».

Реализация рабочей программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность обеспечивает их самоопределение, расширяет зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, нацеливает на переосмысление своих связей с окружающими, свое место среди других людей. Реализация рабочей программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Материал рабочей программы предполагает межпредметную связь с такими учебными предметами, как «Русский язык», «Литература», «Математика»,

Достижение планируемых результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся, оценки проектной деятельности обучающихся и промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в форме зачета с выставлением отметки «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» ставиться при выполнении обучающимся задания на 50 %. «Не зачтено» - при выполнении задания на менее 50%. Материалы промежуточной аттестации Приложение 1.

Подведение итогов реализации рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» осуществляется в форме «тестирования».

#### **Сроки освоения примерной программы:**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; -стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

### **Метопредметные результаты:**

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

### **Предметные результаты:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

### **Предметных результатов по учебному предмету «Математика»:**

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

## **3. .Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»:**

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

## **2 класс**

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### 3.«Тематическое планирование» учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Учет рабочей программы воспитания школы
1	Введение в курс «Финансовая грамотность» Благополучие семьи. Финансовое поведение людей.	2	Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;	Беседа,	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>	Игра – викторина на часе общения «Из чего состоит семейный бюджет»
2	Потребности семьи	1	выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества	практическая работа, групповая работа, индивидуальная работа.	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a> Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.twirpx.com">https://www.twirpx.com</a>	
3	Торговля	12 ч	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа, практическая работа, экскурсия, творческие проекты, групповая работа, индивидуальная работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnostwww.koshelek.org">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnostwww.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет».	Выступление на часе общения «Сколько стоит новогодний праздник?»
4	Деньги	5ч	обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях. приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях.	Беседа, практическая работа, экскурсия, творческие проекты, групповая работа, индивидуальная работа.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnostwww.koshelek.org">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnostwww.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет».	
5	Занимательная экономика	5ч	Анализировать финансовые последствия особых	Беседа, практическая работа,	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://project.1september.ru">http://project.1september.ru</a>	Выступление на часе общения

			жизненных ситуаций для семьи.			«Сколько выделялось средств на питание в Великой Отечественной войне»
6	Экономические задачи	3 ч	Анализировать и решать экономические задачи	Беседа, практическая работа,	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://project.1september.ru">http://project.1september.ru</a>	
7	Аренда	1 ч		Беседа, практическая работа,	<a href="http://www.azbukafinansov.ru">http://www.azbukafinansov.ru</a> <a href="http://project.1september.ru">http://project.1september.ru</a>	
8	Банки. Вклады	2ч	Познакомиться с понятием «банки»	Беседа, практическая работа,	<a href="http://pro.lenta.ru/money">http://pro.lenta.ru/money</a>	