

Методические требования к современному уроку в условиях введения ФГОС



Полянина Елена Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Курманаевская СОШ»

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу своей страны

Требования к результату обучения:

Традиционный взгляд:

Основная задача школы –
дать хорошие
прочные знания

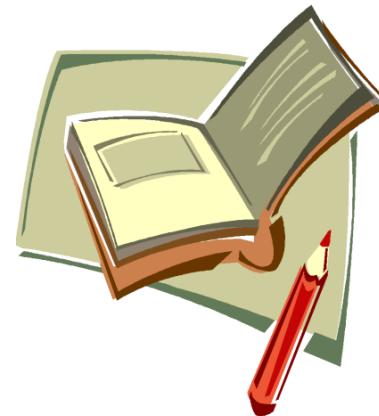
ФГОС:

Вместо передачи суммы знаний –
развитие личности учащихся на основе освоения способов деятельности

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь *личностно-ориентированный, индивидуальный характер.*
- В приоритете *самостоятельная работа учеников, а не учителя.*
- Осуществляется *практический, деятельностный подход.*
- Каждый урок направлен на *развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.*
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь *задача учителя – помочь в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.*

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:



Основные типы уроков в школе по ФГОС

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Урок рефлексии

**Урок систематизации знаний
(общеметодологической направленности)**

Урок развивающего контроля

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Цели:
- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
- **Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока изучения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.

Мотивация – совокупность всех факторов, которые побуждают человека к активности.

Главная задача этого этапа – создать такие условия, чтобы ученик внутреннее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» – вызываем интерес к уроку, к деятельности;

«надо» – подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;

«могу» – определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ

• *Рассмотрение ситуации*

• *Опыт.*

• *Работа с понятиями (терминами)*

• *Нестандартное поведение.*

• *Анализ документа (текста)*

• *Работа с высказыванием (афоризмом)*

Эпиграф к уроку.

• *Графическое изображение.*

• *Загадка*

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Основная цель - каждый ученик должен внутренне осознал потребность открытия новых знаний и умений. А пробное действие позволит каждому зафиксировать свои, индивидуальные затруднения.

Упражнения для этого этапа нужно подбирать такие, чтобы ученики могли:

- вспомнить, что они уже умеют и знают по данной теме;
- активизировали мыслительные процессы, которые понадобятся для усвоения нового знания: анализ, сравнение, аналогия, классификация, синтез, обобщение.
- при попытке самостоятельно выполнить предложенное задание, смогли вычленить затруднения и зафиксировать их.

**Приемы для этапа
актуализации:**

- Видеосюжет.
- Прием "Лови ошибку".
- Анализ выполнения домашнего задания.
- Лото.
- Проблемный вопрос или проблемная ситуация.

3. Этап выявления места и причины затруднений

- Главная цель этого этапа: дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.
- Работа на данном этапе строится следующим образом:
- Ученики анализируют свои попытки выполнить пробное задание, проговаривают вслух: что и как они делали.
- В ходе анализа каждый фиксирует для себя тот шаг, тот момент в решении, на котором они «споткнулись» — **это место затруднения**.
- Завершается этот этап работы тем, что ученики вспоминают, как они решали подобные задачи ранее, и фиксируют, что сейчас этого знания им недостаточно. Важно выделить — какого именно знания или умения не хватает — **это причина затруднений**.

Приемы:

Мозговой штурм. Подводящий диалог.
Прием "Яркое пятно". Группировка.
Домысливание.
Кластер. Составление алгоритма.

4. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации

- Основная цель этого этапа: формулировка главных целей и темы урока, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.
- Работа строится так:
- Ученики проговаривают проблему затруднений и высказывают предположения: какое именно новое знание или новое умение поможет им разрешить затруднение.
- На основе этих предположений формулируется основная цель урока и ее тема (учитель может подкорректировать тему и цели урока).
- Выбирается способ, который позволит получить новое знание, и средства, с помощью которых будет изучаться новая тема

5. Реализация построенного проекта

Главная цель этого этапа: ученики сами создают проект выхода и пробуют применить его на практике. Здесь важно, чтобы выбранное новое действие было способно разрешить не только то затруднение, которое было уже зафиксировано, но решать все задачи подобного типа.

Приемы:

- Вопросы к тексту.
- Доклад.
- Лови ошибку.
- Пресс-конференция.
- Проблемный диалог.
- Фантастическая добавка.
- Деловые игры.
- Проблемный поиск.
- Ромб ассоциаций.

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме. Теперь ученики (в парах, в группах) решают задания по новому, выработанному проекту и обязательно проговаривают каждый этап, объясняют и аргументируют свои действия.

Приемы:

- Комментирование чтение.
- Вопросы к тексту.
- Лови ошибку.
- Отсроченная догадка.
- Синквейн.
- Пресс-конференция.
- Презентация. Прием "Снежный ком". Рассказ-эстафета.

7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют типовые задания, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика.

Приемы:

- Щадящий опрос.
 - Деловые игры.
 - Прием "Реставратор".
 - Найди соответствие.
 - Работа на компьютерах.
 - Мини-проекты или мини-исследования.
 - Диктанты (фактологический, цифровой, буквенный).
 - Блиц-контрольные.
- Прием "Да-нет".
- Творческие тесты.

8. Этап включения в систему знаний и повторения

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

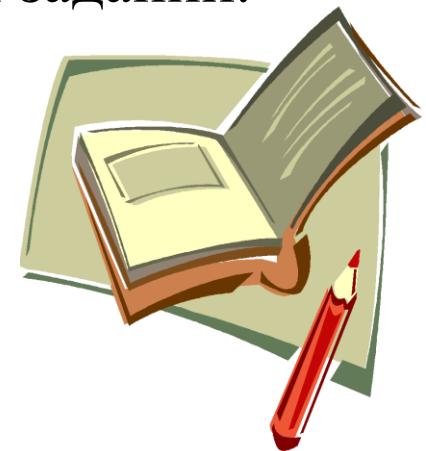
Приемы:

- Кластер. "Найди ошибку". [Шесть шляп.](#)
 - "Верю-не верю". Тестирование. Различные виды опросов.
 - Эссе, резюме. Составление [кроссворда](#).
 - Контрольная работа или диктант.
 - Восстанови текст. Свои примеры.

8а. Промежуточный этап, на котором формулируется домашнее задание.

В зависимости от подготовленности класса, учитель может предложить два варианта:

- уже готовое домашнее задание с обязательной градацией по степени сложности.
- ученики сами могут сформулировать домашнее задание, выбрать его тип (конструктивное, творческое, исследовательское), уточнить способы решения заданий.



9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности.

Приемы:

- Таблица "+ - ?".
 - Дерево настроение.
 - Анкетирование.
 - Пантомима.
 - Толстые и тонкие вопросы.
 - Прием "Шкатулка".
- Свободный микрофон.
 - Лестница успеха.
 - Цветотехника.
 - Цветные поля.
 - Синквейн.

Развитию универсальных учебных действий на уроке способствует:

- *применение современных педагогических технологий;*
- *использование интерактивных обучающих программ;*
- *использование деятельностных методов и приемов обучения;*
- *организация индивидуальных и групповых форм обучения;*
- *развивающее обучение*

Технологическая карта урока –

это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Структура технологической карты:

- **название темы** с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- **цель** освоения учебного содержания;
- **планируемые результаты** (личностные, предметные, метапредметные, интеллектуальную компетентность и УУД);
- **метапредметные связи и организацию** пространства (формы работы и ресурсы);
- **основные понятия темы**;
- **технологию изучения** указанной темы;
- **контрольное задание** на проверку достижения планируемых результатов

Образец технологической карты

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Странят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение.	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

Образец технологической карты

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные собеседнику. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность.	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

План - конспект урока должен быть точным, информативным и давать представление о содержательных единицах урока, о видах и приёмах формирования УУД, планируемых результатах, о видах упражнений, формах организации деятельности учащихся.

Примерная схема плана-конспекта урока

Учитель:

Школа:

Учебный предмет:

Автор УМК:

Класс:

№ урока:

Тема урока:

Тип урока:

Цель деятельности учителя:

Цель урока:

Задачи урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Методическое оснащение урока:

1. Необходимое оборудование и материалы:

2. Дидактическое обеспечение:

Методы и формы обучения:

Формы работы:

Технология проведения (этапы урока)	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты		Время
				Предметные	УУД (коммуникативные, регулятивные, личностные, познавательные)	
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u>						2 мин.
II. Формулирование темы урока, постановка цели <u>Цели:</u>						3 мин.
III. Открытие нового знания <u>Цели:</u>						10 мин.
IV. Закрепление нового <u>Цель:</u>						15 мин.
V. Контролирующее задание <u>Цель:</u>						12 мин.
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u>						3 мин.

*«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»*



Джон Дьюи