



# Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ основного общего образования

Васильева И.Н.- методист МКУ «ИМЦ»



п.29 ст.2 Федерального закона «Об  
образовании в Российской Федерации»  
№ 273-ФЗ

**Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;



п. 13 ч.3 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

■ К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение

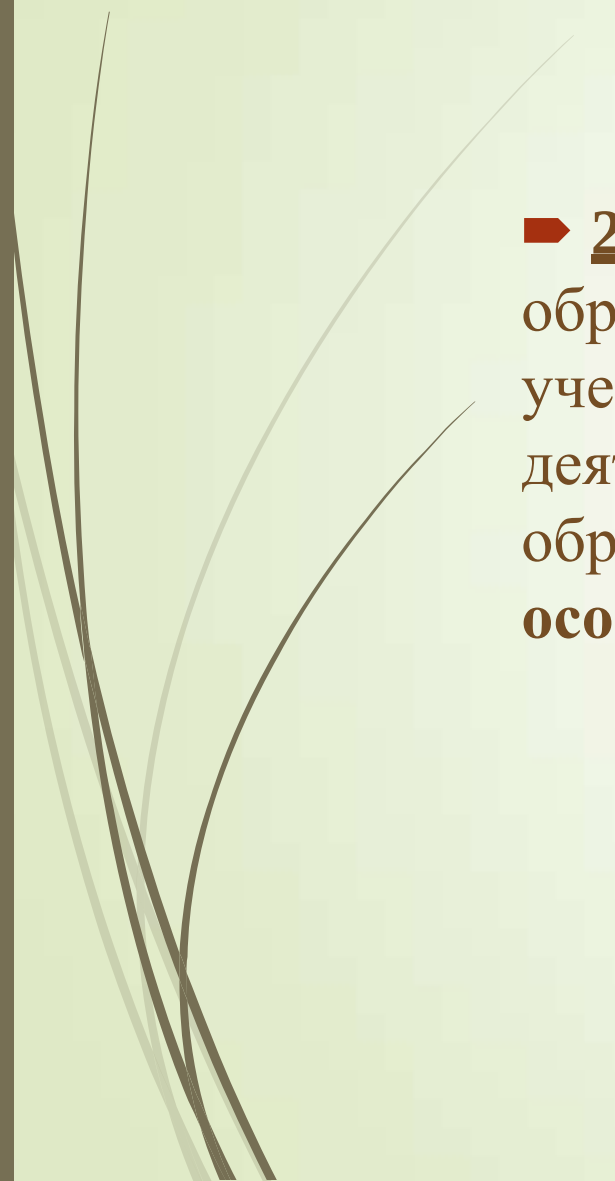
■ функционирования внутренней системы оценки качества образования

# Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

## “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:
- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

- 
- 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:
    - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
    - оценки проектной деятельности обучающихся.
    - В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



■ **23.** Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, **подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.**

## ФГОС НОО

**30.3.** Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- ❑ отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ❑ ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- ❑ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- ❑ предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- ❑ обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

## НОО

- 30.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

## ООО

- 31.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:
- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

30.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивать **комплексный подход к оценке результатов** освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку **предметных и метапредметных результатов**;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

- 31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:
- **отражать** содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- **обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения** программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку **предметных и метапредметных результатов**;
- **предусматривать** оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать **описание организации и содержания**:
- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.



# Система оценки: основные особенности

- Критерии достижения – планируемые результаты.
- Оценка предметных, метапредметных, личностных результатов.
- Оценка способности решать учебно-практические задачи.
- Сочетание внутренней и внешней оценки.
- Комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных); нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)
- Уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов.
- Накопительная система оценки индивидуальных достижений



**ОЦЕНКА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**ПРОЦЕДУРА ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ**

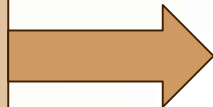
- стартовая диагностика
- текущая и тематическая оценка
- портфолио
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

**ПРОЦЕДУРА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ**

- государственная аккредитация (ст. 92, 273-ФЗ)
- независимая оценка качества образования (ст. 95, 273-ФЗ)
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ст. 97, 273-ФЗ)



**ПОДХОДЫ К  
ОЦЕНКЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

**УРОВНЕВЫЙ**

**КОМПЛЕКСНЫЙ**

# Системно-деятельностный подход

Системно-деятельностный подход рассматривается как интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения, методы исследования определяются с позиций системного подхода.

При этом деятельностный подход рассматривается как средство, инструмент достижения цели на основе компьютерных информационных технологий.

# Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

## «ЗНАНИЕВАЯ»

## «ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»

### Основы кодификатора

Обязательный минимум  
(ОМ)

Планируемые результаты  
(ПР)

### Предмет оценки

Освоение всех элементов ОМ

Способность к решению  
разноуровневых учебных задач

### Основные функции

- **Контроль** за освоением ОМ
- **Обратная связь:** основной акцент - преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- **Ориентация учебного процесса** на достижение ПР
- **Обратная связь:** основной акцент - текущая коррекция процесса учения каждого
- **Контроль** за достижением ПР

Изменения, которые привносит переход  
от «знаниевой» к «деятельностной» парадигме  
в практику работы учителя и систему оценки

**«ЗНАНИЕВАЯ»**

**«ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ»**

**Ориентация учебного процесса**

Освоение **всех элементов обязательного минимума**.  
Работа «по учебнику»

Формирование способности к решению  
**разноуровневых учебных задач**.  
Работа «на конечный результат»

**Основы «хороших» технологий**

**«УЧУ ПРЕДМЕТУ»**

Передача «готового» знания  
с акцентом на его отработку  
в ходе индивидуальной работы.  
Ориентация на уровень восприятия  
«среднего» учебного.  
«Предметность»

**«УЧУ УЧЕНИКА»**

Вовлечение учащихся в учебную  
деятельность с акцентом на осознание  
«смыслов» и использование знаний.  
Сочетание индивидуальной работы  
с работой в парах и группах.  
Индивидуализация и персонификация  
учения. Дифференциация требований.  
Интеграция, перенос знаний

## Об уровневом подходе к системе оценки предметных результатов

- Уровневый подход предполагает выделение **базового уровня достижений**, как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него в сторону превышения или недостижения.
- **Базовый уровень достижений** – уровень, который свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности, используются наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.
- Показатель базового уровня, который должен достичь ребенок - не менее 65%.



# Техники фиксации и оценивания уровня развития умений и достижений ШКОЛЬНИКОВ

- Портфолио
- Дневник достижений
- Дневник-отчет
- Дневник-самооценка
- Карта достижений
- Матрица учебных достижений
- Публичный отчет / открытый экзамен
- Индивидуальная образовательная траектория
- Папка индивидуального планирования
- Оформленный проект

# Оценка личностных результатов

Во **внутришкольном мониторинге** в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных **личностных результатов**, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации

участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности

ответственности за результаты обучения

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования

## *Оценка личностных результатов*

### **Особенности:**

- носит комплексный характер
- является неперсонифицированной
- не выносится на итоговую аттестацию
- фиксирует, прежде всего , достижения

**Основной объект** - сформированность блоков УУД (основ гражданской идентичности, сформированности социальных компетенций и т.д.)

# Оценка метапредметных

## результатов

### ✓ Содержание оценки

- совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться

### ✓ Объект оценки

- сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

### ✓ Процедуры оценки

- а) внутренняя накопленная оценка
- б) итоговая оценка

# Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:**

способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции

способность работать с информацией

способность к сотрудничеству и коммуникации

способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии



# Объект оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
  - способность к сотрудничеству и коммуникации
  - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии
- 

# Достижение метапредметных результатов

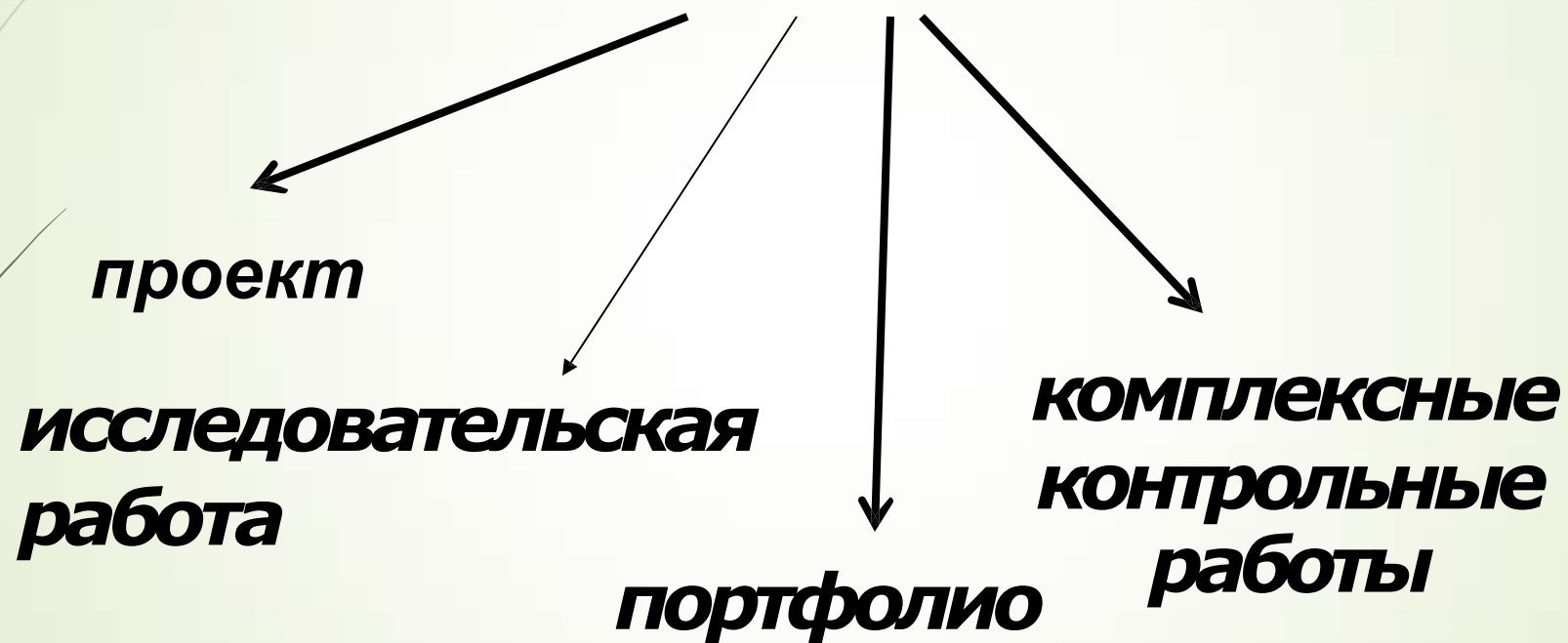
1. может выступать как результат выполнения **специально сконструированных диагностических задач**, направленных на оценку уровня сформированности **конкретного вида универсальных учебных действий**

2. может рассматриваться как **инструментальная основа** и как условие успешности выполнения учебных и **учебно-практических задач** средствами учебных предметов

3. может проявиться в успешности выполнения **комплексных заданий на межпредметной основе**

- Типовые задачи
- Учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Нестандартизованные виды оценивания
- Защита проекта

## **Новые формы оценки метапредметных результатов**



Для оценки регулятивных и коммуникативных УУД могут использоваться адаптированные диагностические методики .

(А.Г. Асмолов)

# Интегрированные, комплексные контрольные работы

1. На этапе рубежного контроля (за полугодие и год)
2. Проводится после изучения основного содержания учебных программ
3. Одну и ту же работу можно использовать на разных предметах (умение работать с текстом )
4. По итогам обучения в десятом классе и в качестве стартовой в одиннадцатом
5. Заимствованы и из других УМК, адаптированные к применению с учетом концептуальных идей и содержания программ используемого учителем УМК

*Количество и срок проведения комплексных работ определяется образовательной организацией*



# Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

# Локальный нормативный акт ОО

---

Формы, периодичность и  
порядок текущего контроля  
успеваемости и  
промежуточной аттестации  
обучающихся

# Если с умом, то - Шаг 1. Планируем результаты

Видео «Учет примерных ООП ООО: на что  
обратить внимание» –  
<https://metodist.prosegment.ru/store#4>

**Предметные** – берем из примерных рабочих программ предметов  
(они уже соответствуют ФГОС)

**Метапредметные** – непосредственно, на основе ФГОС

**Личностные** – непосредственно, на основе ФГОС

- Распределяем метапредметные результаты по предметным областям; фиксируем ответственность педагогов за их достижение
- Личностными результатами прошиваем внеурочные мероприятия/ «воспитательную работу» и отдельные уроки (модуль РПВ «Школьный урок»)

# Комплексный подход и распределение



**Языки** – коммуникативные УУД

**Общественно-научные предметы** – познавательные УУД (смысловое чтение)

**Математика** – познавательные УУД (логические операции)

**Информатика и технология** – познавательные УУД (работа с ИКТ)

**Естественно-научные предметы** – познавательные УУД (знаково-символические средства); научный тип мышления, выдвижение гипотез

**Физкультура и ОБЖ** – регулятивные УУД

## Шаг 2. Намечаем контроль достижения результатов

! Заранее следует продумать количество контрольных работ (конструктор ограничивает их долю 10 %) и примерные даты проведения уроков

!! Формы контроля в конструкторе очень «традиционные»; но можно вбить свои

| Процедуры по ФЗ-273           | Виды отметок                                                                                                       | Процедуры из ПООП        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Текущий поурочный контроль    | За ответы ученика; групповую работу; самостоятельные, практические, лабораторные работы; словарные и иные диктанты | Текущая оценка           |
| Текущий тематический контроль | За контрольные работы согласно тематическому планированию РП                                                       | Тематическая оценка      |
| Промежуточная аттестация      | За процедуры (учет, устные, письменные, экспертиза проекта, наблюдение), приуроченные к концу учебного года        | Промежуточная аттестация |
| Итоговая аттестация           | Отметки в аттестат согласно порядку ГИА                                                                            | Итоговая оценка          |

## Шаг 3. «Взвешиваем» учебную активность на предмет влияния на результаты

**Кто** (ФИО педагогов)?

**Как** (технологии, подходы, содержание)?

**Когда** (тематическое планирование РП, календарный план воспитательной работы)?

**По поводу чего** (какой именно результат)?



будут вкладываться в  
формирование  
образовательного  
результата ученика  
?

# Особое внимание – проектной деятельности

ПООП ООО предлагает использовать индивидуальный проект для оценки метапредметных результатов, а защиту проекта считать допуском к итоговой аттестации (стр. 19)

## *Учитываем, что:*

- в основной школе пока нет массово курса по проектной деятельности, его надо вводить (желательно в формируемую часть учебного плана)
- если строить экспертное заключение на проект с включением всех групп УУД, то можно решить вопрос их диагностики по отдельным категориям обучающихся
- время на защиту проекта должно быть выделено в РП учебного плана или курса внеурочной деятельности
- учебное исследование – один из возможных видов проектной работы ученика

## Шаг 4. Добиваемся понимания от коллектива

Кадровые условия –  
предмет ВСОКО  
Методист работает  
на качество кадровых  
условий, чтобы  
развивать качество  
содержания и  
образовательных  
результатов

Структура профессиональных  
дефицитов в рекомендациях  
ФИОКО



Структура профессиональных  
компетенций в новой модели аттестации  
педагогов

- 
1. Предметные
  2. Методические
  3. Психолого-педагогические
  4. Коммуникативные

- 
- 
- Современный педагог должен уметь преподавать предмет так, чтобы в предмете прослеживались метапредметные результаты, функциональность и связь с программой воспитания.



Спасибо за внимание !