

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

*Логинова Татьяна Вячеславна,
учитель географии МАОУ «Курманаевская СОШ»*

*Региональная стажировочная площадка для
молодых специалистов*

15.12.2022г

Тематические требования	Примеры заданий
<p>Называть и показывать основные части сферы и части внутреннего строения Земли; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p>	<p><u>1 уровень</u></p> <p>-Нарисуйте схему внутреннего строения земного шара. Из каких частей он состоит?</p> <div data-bbox="1479 192 1781 416" data-label="Image"> <p>The diagram, titled 'Внутреннее строение Земли', shows a cross-section of the Earth. It labels three main layers: the 'ядро' (core) in the center, the 'мантия' (mantle) in the middle, and the 'земная кора' (crust) on the outer surface. The core is depicted in green, the mantle in orange, and the crust in blue/white. Arrows point from the text labels to their respective layers in the diagram.</p> </div> <p><u>2 уровень</u></p> <p>-Представьте, что вы участвуете в научной экспедиции вглубь Земли. Напишите письмо другу с описанием этого путешествия и своих ощущений.</p>
<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p><u>1 уровень</u></p> <p>-Дайте определение понятий «литосфера», «низменность» «возвышенность», «плоскогорье».</p> <p>-Назовите отличительные признаки вулкана.</p> <p><u>2 уровень</u></p> <p>-Объясните причины водных землетрясений. Почему в районах вулканической деятельности возникают горячие источники?</p> <p>-Объясните, почему в западной части Южной Америки часто происходят сильные землетрясения.</p> <p>- Объясните, где состав полезных ископаемых более разнообразен – на суше или с Мировом океане. Почему?</p> <p>- Объясните, какое из понятий – горные породы или полезные ископаемые – шире по своему содержанию.</p>

Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации

1 уровень

- На карте полушарий покажите крупнейшие горные системы каждого материка.
- Используя карту, дайте описание рельефа территории.
- Какие движения земной коры приводят к образованию гор?

2 уровень

- Чем океаническая земная кора отличается от материковой?
- Используя физическую карту России в атласе, дайте описание физико-географического положения самого высокого действующего вулкана страны.
- Чем литосфера отличается от земной коры?
- Определите географические координаты наивысшей точки Африки – вулкана Килиманджаро и озера Чад (обозначьте на контурной карте название географического объекта) и ответьте на вопросы:
1) На каком расстоянии друг от друга находятся эти объекты?
В каком направлении от вулкана Килиманджаро находится озеро Чад?

Оценивать, прогнозировать и приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

1 уровень

Как в результате хозяйственной деятельности человека изменяется поверхность земли в вашей местности?

2 уровень

- На какой равнине России больше всего городов? Почему?
- Где бы вы предпочли жить – в горах или на равнинах? Ответ обоснуйте.

Показатели сформированности	№ (или фамилия) учащегося по списку в журнале						Средний балл
	1	2	3	4	5	6	
1. Осознание роли географии в познании окружающего мира: объяснять роль различных источников географической информации							
2.1. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:							
а) объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли							
2.2. Осознание роли географии в познании окружающего мира:							
а) объяснять роль различных источников географической информации							
б) формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды							
в) выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений							
3. Использование географических умений:							
а) находить в различных источниках и анализировать географическую информацию							
б) составлять описания различных географических объектов на основе разнообразных источников географической информации							
в) применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы							
4. Использование карт как моделей: определять на карте местоположение географических объектов							
5. Понимание смысла собственной деятельности:							
а) определять роль результатов выдающихся географических открытий							
б) использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений							
в) приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды							
СРЕДНИЙ БАЛЛ							

1 этап - выделяем планируемые предметные результаты:

- Назвать климатообразующие факторы
- Назвать климатические пояса
- Выделить основные и переходные пояса
- Описать особенности воздушных масс
- Найти информацию на климатической карте
- Узнать климатический пояс по климатограмме

2 этап – формируем критерии оценивания вместе с учащимися.

3 этап – формируем познавательную деятельность в соответствии со стандартами.

4 этап – проводим диагностику и рефлекссию.

- устные ответы
- самостоятельная работа
- диагностические и творческие работы
- проекты
- самопроверка по эталону
- взаимопроверка и т.д.

5 этап – вносим в таблицу достижений планируемые результаты.

КЕЙС - ИЗМЕРИТЕЛИ

А) Раньше люди часто гибли, оказавшись в наглухо закрытых помещениях. Так, в 1846 году на судне «Мери Сомс» погиб батальон солдат, укрывшийся в трюме, хотя судно осталось абсолютно невредимым. Это оказалось загадкой для остального экипажа. Объясните, пожалуйста, причину гибели солдат.

Б) Древнегреческий философ Анаксимен, наблюдая за дыханием животных и человека, считал воздух условием и первопричиной жизни. Великий врач Древней Греции Гиппократ называл воздух «пастбищем жизни». Люди придумали поговорку «Это нужно нам как воздух!». Что именно отражают взгляды учёных и данная поговорка? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендации по работе с кейсом:

- Внимательно изучите кейс.
- Обсудите его в группе, сформулируйте проблему и запишите её в тетрадь.
- На вопросы кейса отвечайте письменно.
- Если затрудняетесь ответить, используйте текст учебника, атласы, карты и другие источники информации.
- От каждой группы выступает один представитель.
- Остальные группы внимательно слушают и записывают варианты ответов. У каждой группы может быть своя проблема по данному кейсу.
- Сформулируйте общую ключевую проблему.
- После выступления всех групп формулируется общий вывод и и записывается школьниками в тетрадь.

Проблема 1: _____

Проблема 2: _____

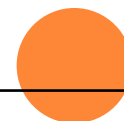
Проявление проблемы:

Пути решения проблемы:

Виды контекстных задач	Примеры заданий
Задания на установление многозначных причинно-следственных связей	1) Почему в берёзовом лесу не растут ели? 2) Как растения и животные приспособились к условиям жизни в пустыне?
Задания, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать ими	Объясните, почему чернозёмы значительно плодороднее дерново-подзолистых и лесных почв, хотя растительность смешанных и широколиственных лесов гораздо богаче по биомассе?
Задания, в основе которых лежит научная гипотеза	Опираясь на положение гипотезы о дрейфующих материках, предположите, как будет выглядеть наша планета в далёком будущем.
Задания парадоксы	Почему на одинаковом удалении от экватора в северной части Африки климат более сухой, чем в более южной?
Задания, проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованием задачи	Работая с атласом, сопоставьте летние и зимние температуры в тропическом и экваториальном поясах Африки. Почему в тропическом поясе температура июля выше?
Задачи с опорой на жизненный опыт	Перед вами план местности. Представьте, что у вас появилась возможность приобрести здесь земельный участок. Где и почему вы его выбрали? Для каких целей использовали бы? Если задумали построить дом у реки, то где выберете место для строительства – в пойме или на террасе? Почему?
Творческие задания	Проектирование действующей модели вулкана.

Темы проектов для обучающихся 5-6 классов.

5 класс	В поисках сокровищ
	Бутылочная почта
	Народный календарь природы
	А всё-таки она вертится!
	Как ни мал ручей...
	География на денежных знаках
6 класс	Имеет ли вода возраст
	Путешествие капельки воды
	Кто мы? Какие мы?
	Исследование почвы на пришкольной территории



КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



БАЗОВЫЙ

ПОВЫШЕННЫЙ

**МАКСИМАЛЬНЫ
Й**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РУБРИКАТОР

для оценки заданий по контурной карте

Фамилия _____		Имя _____		класс _____		
№ практической работы	Работа выполнена строго в соответствии с заданием 0-1-2-3	Аккуратность выполнения 0-1-2-3	Правильность выполнения 0-1-2-3	Правильность оформления 0-1-2-3	Общее количество баллов	Отметка
№1	3	2	3	3	11	5
№2	2	1	2	3	8	4

«0» - критерий полностью не соблюден

«1» - большая часть критерия не соблюдена, или допущены существенные ошибки при выполнении

«2» - большая часть критерия соблюдена, допущены несколько несущественных ошибок при выполнении

«3» - критерий оценивания полностью соблюден

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91 - 100	12 – 11	5
71 - 90	9 – 10	4
45 – 70	6 – 8	3
менее 45	менее 6	2

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА ЭТАПЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- 1) Два варианта проверочной работы
- 2) Уровни сложности работы
- 3) Баллы за каждое правильно выполненное задание
- 4) Шкала перевода балльной оценки в традиционную пятибалльную отметку

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЛИТОСФЕРА» (6 КЛАСС, 25 МИНУТ)

Вариант 1.

1 уровень

Дайте определение понятий «литосфера», «горы» (5 баллов)

Как различаются равнины по высоте? Приведите примеры, используя карту (5 баллов).

2 уровень

Сравните географическое положение гор Альп и Кавказа (8 баллов)

Какое влияние оказывает рельеф на жизнь и хозяйственную деятельность человека? (8 баллов)

3 уровень

Каково первичное залегание осадочных горных пород? Как оно может измениться? Ответ представьте в виде схемы (10 баллов)

Перевод технических баллов в отметку

Выполнено верно, %	Количество баллов	Отметка
91 - 100	21 – 23	5
71 - 90	16 – 20	4
45 – 70	10 – 15	3
менее 45	менее 10	2

ЛИТЕРАТУРА:

Современная система оценивания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО на уроках географии: учебно-методическое пособие/ Е.А. Титова, В.С. Михайлова, В.И.Утенкова.- Камч. ИРО, 2021.

